

Velia Cotturelli, Stefania Saracco

# CIASCUNO HA LA SUA STORIA

LEZIONI ADATTATE E ATTIVITÀ PER UNA DIDATTICA  
SU MISURA



LOESCHER EDITORE



© Loescher Editore - Torino - 2013  
<http://www.loescher.it>

I diritti di elaborazione in qualsiasi forma o opera, di memorizzazione anche digitale su supporti di qualsiasi tipo (inclusi magnetici e ottici), di riproduzione e di adattamento totale o parziale con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), i diritti di noleggio, di prestito e di traduzione sono riservati per tutti i paesi. L'acquisto della presente copia dell'opera non implica il trasferimento dei suddetti diritti né li esaurisce.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le fotocopie effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da CLEARedi, Centro Licenze e Autorizzazioni per le Riproduzioni Editoriali, Corso di Porta Romana 108, 20122 Milano, e-mail [autorizzazioni@clearedi.org](mailto:autorizzazioni@clearedi.org) e sito web [www.clearedi.org](http://www.clearedi.org).

L'editore, per quanto di propria spettanza, considera rare le opere fuori dal proprio catalogo editoriale. La fotocopia dei soli esemplari esistenti nelle biblioteche di tali opere è consentita, non essendo concorrenziale all'opera. Non possono considerarsi rare le opere di cui esiste, nel catalogo dell'editore, una successiva edizione, le opere presenti in cataloghi di altri editori o le opere antologiche.

Nel contratto di cessione è esclusa, per biblioteche, istituti di istruzione, musei ed archivi, la facoltà di cui all'art. 71 - ter legge diritto d'autore.

Maggiori informazioni sul nostro sito: <http://www.loescher.it>

#### Ristampe

6	5	4	3	2	1	N
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013

ISBN 9788820136017

Nonostante la passione e la competenza delle persone coinvolte nella realizzazione di quest'opera, è possibile che in essa siano riscontrabili errori o imprecisioni.

Ce ne scusiamo fin d'ora con i lettori e ringraziamo coloro che, contribuendo al miglioramento dell'opera stessa, vorranno segnalarceli al seguente indirizzo:

Loescher Editore s.r.l.  
 Via Vittorio Amedeo II, 18  
 10121 Torino  
 Fax 011 5654200  
[clienti@loescher.it](mailto:clienti@loescher.it)

Loescher Editore S.r.l. opera con sistema qualità certificato CERMET n. 1679-A secondo la norma UNI EN ISO 9001-2008

#### Contributi:

– *Ideazione verifiche*: Ada Bruni, Marta Ciotti  
 – *Adattamento verifiche per DSA*: Velia Cotturelli, Stefania Saracco

#### Realizzazione editoriale:

– *Coordinamento editoriale*: Aldo Simeone  
 – *Redazione*: Valentina Luchelli, Aldo Simeone  
 – *Impaginazione*: Puntografica - Torino  
 – *Carte geografiche*: Graffito - Cusano Milanino, Studio Aguilar - Milano  
 – *Progetto grafico*: Puntografica - Torino  
 – *Copertina*: Visualgrafika - Torino  
 – *Ricerca iconografica*: Aldo Simeone, Valentina Ratto, Valentina Luchelli

Stampa: Byblos s.r.l. - Strada San Mauro 193/4, 10155, Torino

#### Referenze fotografiche:

p. 13 Museo Archeologico Nazionale, Napoli; p. 27 Biblioteca Universitaria, Edinburgo / "Medioevo", n. 10, novembre 1997; p. 31: Castres, Musée Goya; p. 36 BPN, 1997; p. 40 Prato, Chiesa di San Francesco; p. 44 Landesbibliothek, Fulda; p. 45 Pescia, Chiesa di San Francesco; p. 49 British Museum, Londra / "Medioevo", n. 24, gennaio 1999 – BNF, Parigi; p. 52 Città del Vaticano, Biblioteca Apostolica Vaticana; p. 53 Bibliothèque de l'Arsenal / J.L. Charmet; p. 56 S. Amantini/Atlantide/White Star, 1998 – Roncaglia, 1987; p. 59 Firenze, Palazzo Medici Riccardi; p. 61 Archivio IGDA / "Medioevo", ottobre 1997; p. 63 2009 Photos.com; p. 64 Parigi, Musée du Louvre; p. 65 Baltimora, Walters Art Gallery; p. 68 © ICPonline; p. 69 Rio de Janeiro, Biblioteca Nazionale / Agenzia Luisa Ricciarini / White Star, Vercelli, 1997; p. 79 Norimberga, Germanisches Nationalmuseum; p. 81 Roma, Santa Maria in Trastevere; p. 83 Amsterdam, Rijksmuseum; p. 92 White Images / Scala, Firenze – Mazzotta, 1980; p. 96 New York, Museum of the City of New York; p. 99 Civica Raccolta stampe Bertarelli, 1988; p. 100 Parigi, Musée Carnavalet / Roger-Viollet / Alinari; p. 103 Rueil-Malmaison, Musée National du Chateau; p. 105 Parigi, Musée de l'Armée; p. 107 The Hulton Getty Picture Collection; p. 108 Seat, Torino, 1994; p. 121 G. Dagli Orti, 1996; p. 124 Torino, Museo del Risorgimento; p. 125 Archivio Giunti / Giunti Gruppo Editoriale, 2002; p. 127 Saporetti / Milano, Arnoldo Mondadori Editore S.p.A., Milano, 1980; p. 129 Fondo Dino Chiaraviglio / Editori Riuniti 1998; p. 133 Central Press, 1974; p. 135 ©iStockphoto; p. 136 Archivio IGDA / Banca Popolare di Novara, Novara, 1997; p. 139 Slava Katamidze Collection; p. 140 E.J. Hobsbawm, 1994; p. 143 Archivio Costa, 1993; p. 147 Bildarchiv PreuBischer Kulturbesitz, Berlino; p. 148 Giunti, 1998; p. 149 www.milosbooks.com; p. 152 www.bergactual.com; p. 167 Archivio Leoni / Archivi Alinari; p. 177 Ravenna, Basilica di San Vitale; p. 182 ©lessing/contrasto; p. 190 BPN, 1997; p. 196 "Storia dossier", n. 38, marzo 1990; p. 197 ©Icpnline/Bibliothèque nationale de France, Parigi; p. 198 Londra, British Library; p. 203 A.Attini/2005 White Star; p. 206 ©2012 Photoservice Electa / AKG Images; p. 207 Roma, Biblioteca Apostolica Vaticana; p. 214 Gruppo Editoriale L'Espresso, 2006; p. 215 Phaidon, 1995; Major Clanger, 2006/flickr.com; p. 217 Madrid, Museo del Prado; p. 219 Ginevra, Bibliothèque publique et universitaire / Parigi, Dagli Orti – ©2010. White Images / Scala, Firenze; p. 220 ©Selva/Leemage; p. 221 ©Foto Scala, Firenze; p. 225 Oxford University Press, Oxford-New York, 1996 – David Loades, 2003 – Papermac, Londra, 1984; p. 226 ©Icpnline; p. 234 Parigi, Musée Carnavalet; p. 237 Charmet-DF / La Documentaion Francaise; p. 238 Parigi, Musée du Louvre; p. 245 Dagli Orti G. / Istituto geografico De Agostini, Novara, 1997 – Zennaro / Museo del Risorgimento, Milano / BNL-Electa, 1982; p. 249 Academy Editions; p. 252 H.N. Abrams Inc., 1986; p. 257 "Storia illustrata", 147, 1970 – La Domenica del Corriere, 5 giugno 1914; p. 258 Popperfoto, 1996; p. 261 Archivio IGDA / Banca Popolare di Novara, Novara, 1997; p. 270 Archivio Giunti / Giunti, 2001; p. 278 Henriques/Hazan, Parigi, 2000 – Magnum Photos / Agenzia Contrasto, 1998 – MAZ/Bildredaktion/Archiv, Deutsche Presse Agentur GmbH, Zentralbild GmbH; Ullstein Bild/Archivi Alinari; <http://jabiru.blog.lemonde.fr>; Farabola/De Agostini; p. 281: Editoriale L'Espresso, 1981; p. 282 S. Franklin, 1989 – ©ANSA su licenza Archivi Fratelli ALINARI; [www.vigilfuoco.it](http://www.vigilfuoco.it); p. 283 J.Nachtwey, 1989/Magnum.

*Nel CD ROM*: 1.11 p. 1 Londra, British Library; 1.3 p. 2 La Spezia, Museo Civico Amedeo Lia; 1.6 p. 1 Eric Borda, 2008/flickr.com; 2.8 p. 2 M.Girouard/Yale University Press; 3.11 p. 2 Ernest Manewnal/Black Star/Phaidon, Londra, 2002; p. 3 ©René Burri; Black Star/Konemann, 1997; 3.2 p. 3 The Hulton Getty Picture Collection; 2.8 p. 1: Electa, 1999; ©Jupiterimages; p. 2 ©Icpnline; p. 3 Parigi, Musée du Louvre; 3.15 p. 1 Stepper, 2007/flickr.com; p.2: ©2010 Photos.com.

# INDICE

## LEZIONI ADATTATE p. 5

### CLASSE 1<sup>A</sup>

- 1.1** La preistoria  p. 5
- 1.2** Le civiltà fluviali: la Mesopotamia e la mezzaluna fertile p. 7
- 1.3** L'antica Grecia p. 11
- 1.4** L'antica Roma p. 15
- 1.5** La caduta dell'Impero romano p. 19
- 1.6** L'Impero bizantino p. 23
- 1.7** Maometto e l'islam p. 27
- 1.8** Il Sacro romano impero p. 31
- 1.9** Il feudalesimo p. 35
- 1.10** L'Europa dopo il Mille: la città, il Comune p. 39
- 1.11** Il conflitto tra Chiesa e Impero p. 43
- 1.12** Lo scontro tra cristianesimo e islam p. 47
- 1.13** La crisi del Trecento p. 51
- 1.14** Dai Comuni alle signorie p. 55
- 1.15** Dalle signorie ai principati p. 59

### CLASSE 2<sup>A</sup>

- 2.1** L'Umanesimo e il Rinascimento p. 63
- 2.2** Oltre l'Europa: la "scoperta" del mondo p. 67
- 2.3** L'Italia nelle mani dello straniero p. 71
- 2.4** Il colonialismo p. 75
- 2.5** Riforma e Controriforma p. 79
- 2.6** L'Europa del Cinquecento p. 83
- 2.7** L'assolutismo p. 87
- 2.8** La rivoluzione scientifica  p. 91
- 2.9** L'Illuminismo p. 95
- 2.10** La nascita degli Stati Uniti p. 99
- 2.11** La Rivoluzione francese p. 103
- 2.12** L'età napoleonica p. 107
- 2.13** La Rivoluzione industriale p. 107

- 2.14** La Restaurazione p. 111
- 2.15** L'unità d'Italia p. 115

### CLASSE 3<sup>A</sup>

- 3.1** L'Europa a cavallo del Novecento p. 119
- 3.2** L'Italia postunitaria p. 123
- 3.3** La Belle époque p. 127
- 3.4** La Grande guerra p. 131
- 3.5** La Rivoluzione sovietica p. 135
- 3.6** Il comunismo p. 139
- 3.7** Il fascismo p. 143
- 3.8** Il nazismo p. 147
- 3.9** L'imperialismo nel primo dopoguerra p. 151
- 3.10** La Seconda guerra mondiale p. 155
- 3.11** La Guerra fredda p. 159
- 3.12** La decolonizzazione p. 163
- 3.13** L'Italia nel secondo dopoguerra p. 167
- 3.14** L'Unione europea 
- 3.15** La globalizzazione 

## VERIFICHE PER COMPETENZE ADATTATE p. 171

### CLASSE 1<sup>A</sup>

- L'ALTO MEDIOEVO**
- 1.1** Giustiniano p. 173
  - 1.2** I regni romano-barbarici p. 177
  - 1.3** La nascita del monachesimo 
  - 1.4** L'islam p. 181
- LA CIVILTÀ FEUDALE**
- 1.5** Il feudalesimo p. 185
  - 1.6** L'incastellamento e l'economia curtense 
  - 1.7** La lotta per le investiture p. 189
  - 1.8** Le crociate p. 193

IL BASSO MEDIOEVO

- 1.9** La civiltà comunale p. 197
- 1.10** L'Europa tra Impero, Papato e monarchie nazionali p. 201
- 1.11** La nascita dei nuovi ordini religiosi  p. 205
- 1.12** Dai Comuni alle signorie, ai principati p. 205

**CLASSE 2<sup>A</sup>**

L'ETÀ MODERNA

- 2.1** Le nuove rotte oceaniche  p. 209
- 2.2** Riforma e Controriforma p. 213
- 2.3** L'Europa del Cinquecento p. 217
- 2.4** La crisi del Seicento

L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI

- 2.5** La Rivoluzione inglese p. 221
- 2.6** La Rivoluzione americana p. 225
- 2.7** La Rivoluzione francese p. 229
- 2.8** La Rivoluzione industriale 

LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE

- 2.9** Napoleone p. 233
- 2.10** L'Europa della Restaurazione p. 237
- 2.11** L'Italia verso l'unificazione p. 241
- 2.12** Il colonialismo europeo 

**CLASSE 3<sup>A</sup>**

L'INIZIO DEL XX SECOLO

- 3.1** La Belle époque p. 245
- 3.2** Il primo Novecento 
- 3.3** Giolitti al potere p. 249
- 3.4** La Grande guerra p. 253

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

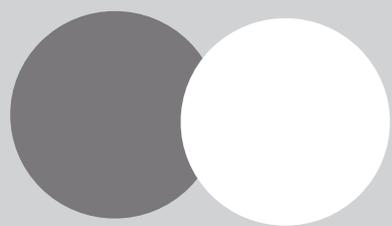
- 3.5** La Rivoluzione russa p. 257
- 3.6** Il fascismo p. 261
- 3.7** Il nazismo p. 265
- 3.8** La crisi del '29 

IL SECOLO BREVE

- 3.9** La Seconda guerra mondiale p. 269
- 3.10** La Guerra fredda p. 273
- 3.11** Dalla decolonizzazione al neocolonialismo 
- 3.12** La caduta del muro di Berlino p. 277

**SOLUZIONI**

- SOLUZIONI** p. 281
- Lezioni adattate p. 283
- Verifiche per competenze adattate p. 284



# LEZIONI ADATTATE

CIASCUNO HA LA SUA STORIA

# LA PREISTORIA

## PREISTORIA VUOL DIRE “PRIMA DELLA STORIA”

- **DOVE?** PIANETA TERRA
- **QUANDO?** **INIZIA** 3,5 MILIARDI DI ANNI FA  
(PRIMI ORGANISMI UNICELLULARI)  
**FINISCE** CON L'INVENZIONE DELLA SCRITTURA

## LE TRE FASI DELLA PREISTORIA

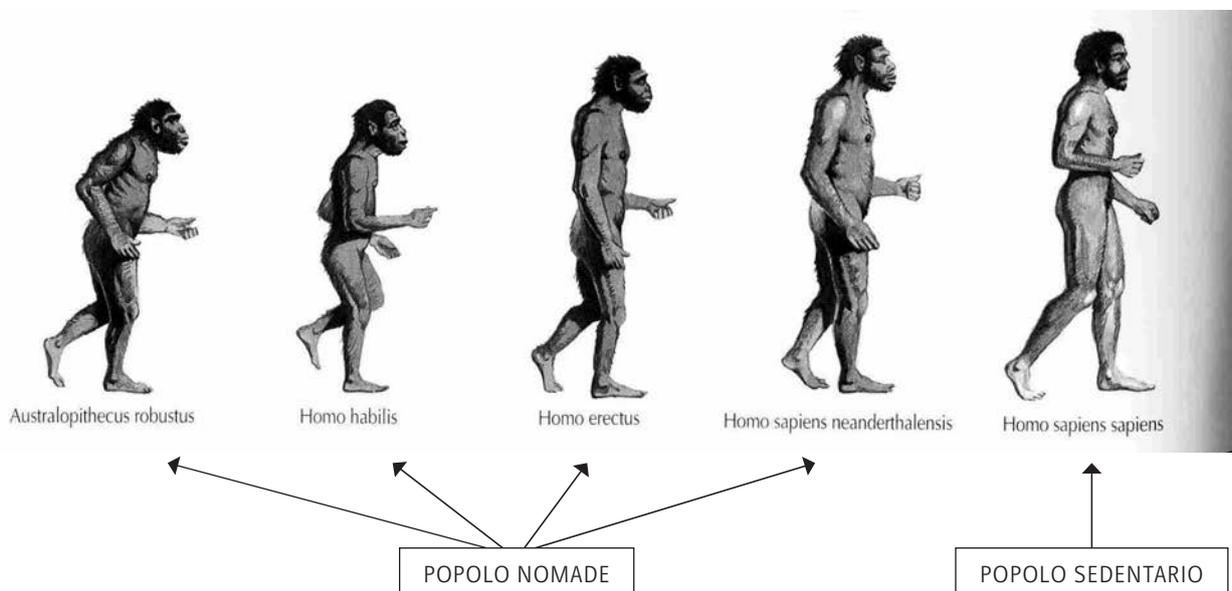
LA **PREISTORIA** È UN PERIODO SUDDIVISO IN **TRE FASI** PRINCIPALI:

1. IL **PALEOLITICO** = **ETÀ ANTICA DELLA PIETRA**  
(INIZIA 5 MILIONI DI ANNI FA E FINISCE 10 MILA ANNI FA);
2. IL **MESOLITICO** = **ETÀ DI MEZZO DELLA PIETRA**  
(INIZIA 10 MILA ANNI FA E FINISCE 8 MILA ANNI FA);
3. IL **NEOLITICO** = **ETÀ NUOVA DELLA PIETRA**  
(INIZIA 8 MILA ANNI FA E FINISCE 5 MILA ANNI FA).

NELLA PREISTORIA SI POSSONO INDIVIDUARE TIPI DI UOMINI DIVERSI, OGGETTI USATI E ATTIVITÀ SVOLTE CARATTERISTICI DI OGNI FASE.

NELLA TABELLA SOTTO RIPORTATA PUOI TROVARE UNA SINTESI.

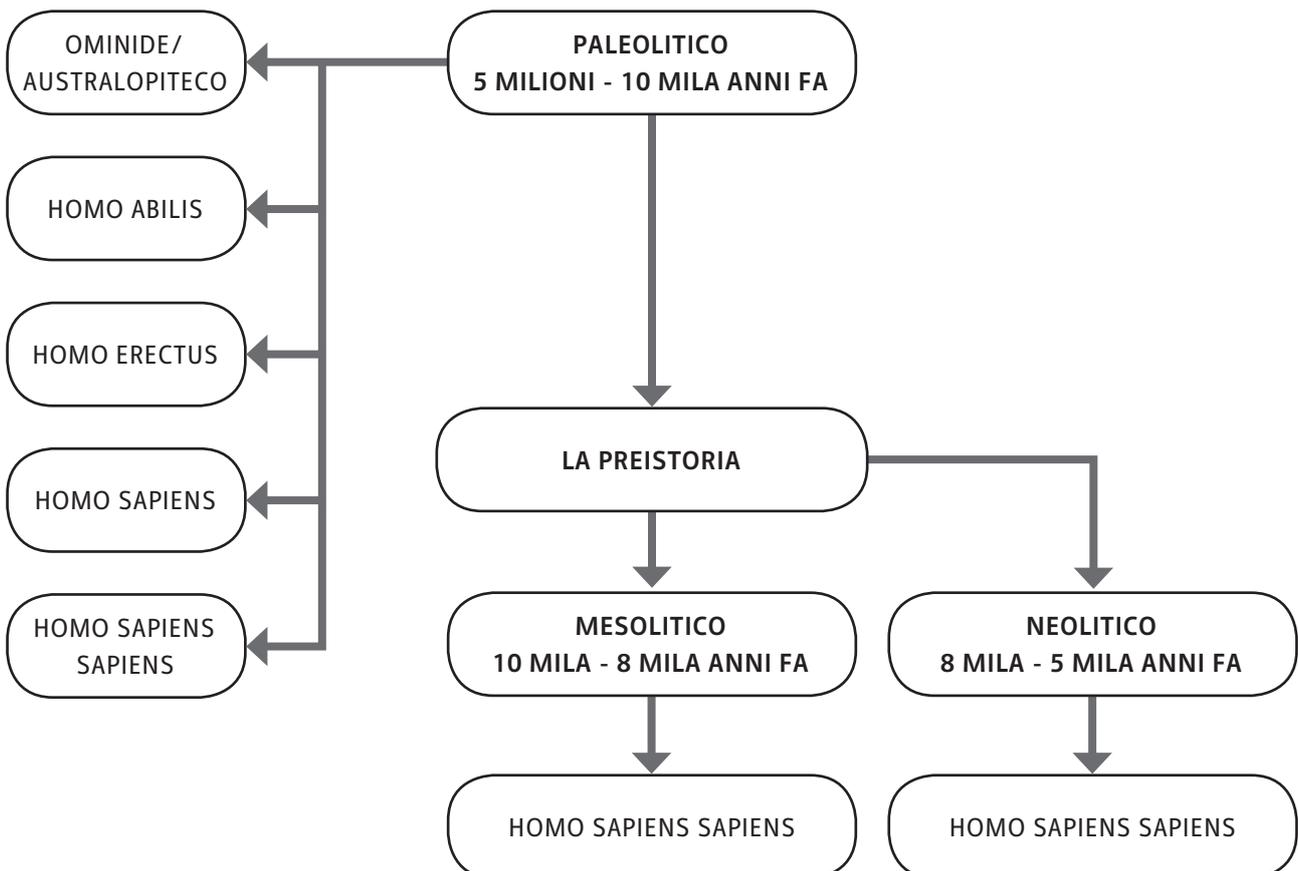
LE SEGUENTI IMMAGINI TI AIUTERANNO INVECE A CONFRONTARE LE CARATTERISTICHE FISICHE DEGLI UOMINI NELLE VARIE FASI.



**La preistoria**

	<b>CARATTERISTICHE</b>
<b>OMINIDE/AUSTRALOPITECO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIMO ANTENATO DELL'UOMO</li> <li>- ALTO UN METRO CIRCA</li> <li>- CAMMINAVA IN POSIZIONE ERETTA</li> <li>- AVEVA UN CERVELLO LIMITATO</li> </ul>
<b>HOMO HABILIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UOMO ABILE</li> <li>- ALTO PIÙ DI UN METRO</li> <li>- CAMMINAVA SOLO SU DUE GAMBE</li> <li>- SAPEVA USARE DIVERSI STRUMENTI</li> </ul>
<b>HOMO ERECTUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UOMO ERETTO</li> <li>- AUMENTA L'ALTEZZA</li> <li>- CAMMINAVA CON LA SCHIENA DRITTA</li> <li>- SCOPRE IL FUOCO</li> </ul>
<b>HOMO SAPIENS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UOMO DI NEANDERTHAL</li> <li>- SAPEVA PARLARE</li> <li>- USAVA GLI OGGETTI ATTORNO PER COPRIRSI E DIFENDERSI</li> </ul>
<b>HOMO SAPIENS SAPIENS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UOMO SAPIENTE SAPIENTE</li> <li>- ERA ALTO ALMENO UN METRO E MEZZO</li> <li>- ERA PRESENTE IN TUTTI I CONTINENTI</li> <li>- CACCIAVA E COSTRUIVA SOLIDE CAPANNE</li> <li>- VIVEVA INSIEME AGLI ALTRI IN ACCAMPAMENTI</li> <li>- AVEVA UN CERVELLO E UN ASPETTO FISICO SIMILE AL NOSTRO</li> </ul>

FASI	TIPI DI UOMO	STRUMENTI	ATTIVITÀ
<b>PALEOLITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OMINIDE/AUSTRALOPITECO</li> <li>- HOMO HABILIS</li> <li>- HOMO ERECTUS</li> <li>- HOMO SAPIENS</li> <li>- HOMO SAPIENS SAPIENS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PIETRE</li> <li>- PIETRE LAVORATE</li> <li>- PIETRE PER COSTRUZIONI E FUOCO</li> <li>- PELLI, PELLICCE</li> <li>- LANCIA, ARCO, FRECCHE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CACCIA</li> <li>- RACCOLTA DI FRUTTA</li> </ul>
<b>MESOLITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HOMO SAPIENS SAPIENS</li> </ul>	RUOTA, TELAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COLTIVAVANO LA TERRA</li> <li>- ADDOMESTICAVANO GLI ANIMALI</li> </ul>
<b>NEOLITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HOMO SAPIENS SAPIENS</li> </ul>	BRONZO, FERRO, RAME E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COLTIVAVANO LA TERRA</li> <li>- ALLEVAVANO GLI ANIMALI</li> <li>- COSTRUIVANO LE ABITAZIONI E I VILLAGGI</li> </ul>



**La preistoria****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA SIGNIFICA “PREISTORIA”?**
  - A. STUDIO DELLA STORIA
  - B. PRIMA DELLA STORIA
  - C. STORIA DEL PRESENTE
  - D. STUDIO DEGLI ESSERI UMANI
  
- 2. CHE COSA SIGNIFICA “PALEOLITICO”?**
  - A. ETÀ DELLE PALAFITTE
  - B. ETÀ NUOVA DELLA PIETRA
  - C. ETÀ DEGLI UOMINI PRIMITIVI
  - D. ETÀ ANTICA DELLA PIETRA
  
- 3. CHI HA SCOPERTO IL FUOCO?**
  - A. HOMO HABILIS
  - B. OMINIDE
  - C. HOMO ERECTUS
  - D. HOMO SAPIENS
  
- 4. CHI ERA L’UOMO DI NEANDERTHAL?**
  - A. HOMO SAPIENS
  - B. HOMO SAPIENS SAPIENS
  - C. HOMO HABILIS
  - D. AUSTRALOPITECO
  
- 5. NEL MESOLITICO QUALI STRUMENTI USAVA L’HOMO SAPIENS SAPIENS?**
  - A. ARCO E FRECCHE
  - B. BRONZO E FERRO
  - C. PIETRE LAVORATE
  - D. RUOTA E TELAIO
  
- 6. NEL NEOLITICO QUALI ATTIVITÀ SVOLGEVA L’HOMO SAPIENS SAPIENS?**
  - A. COSTRUIVA PALAZZI
  - B. COSTRUIVA VILLAGGI
  - C. PREGAVA
  - D. COMMERCIAVA

Le civiltà fluviali: la Mesopotamia  
e la mezzaluna fertile

## 2.2 I POPOLI DELLA MESOPOTAMIA

IN MESOPOTAMIA SI SONO SUSSEGUITI DIVERSI POPOLI:

- **I SUMERI:**
  - SONO **LA PRIMA CIVILTÀ** DELLA MESOPOTAMIA;
  - HANNO CREATO PER **PRIMI CANALI E DIGHE**;
  - HANNO **SCOPERTO IL BRONZO**;
  - HANNO FONDATO LE **PRIME CITTÀ (UR, URUK, LAGASH)**;
  - HANNO **INVENTATO LA SCRITTURA**.
- **GLI ACCÀDI:**
  - SI SONO STABILITI NEL **NORD DELLA MESOPOTAMIA**;
  - HANNO **CONQUISTATO ALCUNE TERRE** DEI SUMERI;
  - HANNO **FONDATO IL PRIMO IMPERO** DELLA STORIA.
- **I BABILONESI:**
  - HANNO FONDATO **BABILONIA** (LA LORO CITTÀ PIÙ GRANDE);
  - **HAMMURABI** (IL LORO SOVRANO PIÙ FAMOSO) HA **FONDATO IL PRIMO IMPERO** E HA RACCOLTO TUTTE LE LEGGI NEL **CODICE DI HAMMURABI**;
  - HANNO **MIGLIORATO IL SISTEMA AGRICOLO E COMMERCIALE**;
  - SI SONO OCCUPATI DI **MEDICINA, MATEMATICA, GEOMETRIA E ASTRONOMIA**.
- **GLI ASSIRI:**
  - SONO STATI UN **POPOLO GUERRIERO** MOLTO FORTE;
  - HANNO **INTRODOTTO LE ARMI DI FERRO** NELLE BATTAGLIE;
  - HANNO **CONQUISTATO** IN POCHI ANNI **TUTTA LA MESOPOTAMIA**;
  - HANNO FONDATO LE **CITTÀ DI ASSUR E NINIVE**;
  - **NON HANNO PERÒ CREATO UN IMPERO**.

## 2.3 LE CARATTERISTICHE DELLA MEZZALUNA FERTILE

LA MEZZALUNA FERTILE È:

- LA **ZONA** ATTORNO AL **NILO** (FIUME CHE RENDEVA LA ZONA FERTILE);
- L'AREA DI **ORIGINE** DELLA **CIVILTÀ EGIZIA**.

LA **STORIA** DELLA MEZZALUNA PUÒ ESSERE **SUDDIVISA** IN **TRE GRANDI PERIODI**:

- **ANTICO REGNO** (NASCONO LE **PIRAMIDI** E LE **TOMBE DEI FARAONI**);
- **MEDIO REGNO** (AVVENGONO **PROGRESSI CULTURALI** E SCONTRI CON ALTRE CIVILTÀ);
- **NUOVO REGNO** (RIPRESA DEL REGNO GRAZIE A **RAMSES 2°** E POI FINE A CAUSA DELLA **CONQUISTA DEI PERSIANI**).

# L'ANTICA GRECIA

- **QUANDO?**      **INIZIA** NEL 3200 AVANTI CRISTO  
                                 **FINISCE** NEL 405 AVANTI CRISTO
- **DOVE?**          GRECIA

## 3.1 I PRIMI POPOLI DELLA GRECIA

I PRIMI POPOLI FURONO TRE:

- I **MINOICI**; I **MICENEI**; I **DORI**.

I **MINOICI**:

- ERANO UN **POPOLO PACIFICO**, SENZA ESERCITO E MURA DIFENSIVE;
- VIVEVANO A **CRETA** (CHIAMATI ANCHE **CRETESI**), **FESTO** E **CNOSSO**;
- ERANO **COMMERCianti** E **NAVIGATORI**;
- LA LORO CIVILTÀ INIZIÒ A DECLINARE A CAUSA DI **FORTI TERREMOTI**;
- **VENNERO CONQUISTATI** DA UN ALTRO POPOLO: I **MICENEI**.

I **MICENEI**:

- ERANO UN **POPOLO GUERRIERO**, CON ESERCITO E MURA DIFENSIVE;
- ERANO **MILITARMENTE SUPERIORI** AGLI ALTRI POPOLI;
- VIVEVANO A **MICENE**, **ARGO** E **TEBE** E CONQUISTARONO **CRETA** E **TROIA**;
- CREARONO **DIVERSI REGNI** MA NON RIUSCIRONO A UNIFICARLI;
- **VENNERO CONQUISTATI** DA UN ALTRO POPOLO: I **DORI**.

I **DORI**:

- ERANO **ABILI GUERRIERI** CON ARMI DI FERRO;
- **NON** COSTRUIVANO **CITTÀ**, **NON** USAVANO **MONETE** MA IL BARATTO;
- **NON** RIUSCIRONO A **ESPANDERSI** COME ALTRI POPOLI GRECI (GLI EOLI).

## 3.2 LO SVILUPPO DELLE CITTÀ GRECHE: LE *POLEIS*

LA CULTURA GRECA RIPRESE GRAZIE ALLA **NASCITA** DELLE **POLEIS** (O CITTÀ-STATO):

- ERANO **AUTONOME** E **NUMEROSE** (**ATENE**, **SPARTA**, **TEBE**);
- AVEVANO:
  - **L'AGORÀ** (LA PIAZZA USATA PER ASSEMBLEE E PER IL MERCATO);
  - **L'ACROPOLI** (LA PARTE PIÙ ALTA CON I TEMPLI, I TRIBUNALI);

## L'antica Grecia

- ERANO ABITATE DA **DIVERSE FIGURE**:
  - GLI **ARISTOCRATICI** (I RICCHI, INIZIALMENTE GOVERNATORI);
  - I **MERCANTI** (COMMERCianti E IN SEGUITO GOVERNATORI);
  - GLI **ARMATORI NAVALI** (CONTROLLAVANO IL TRAFFICO MARITTIMO);
  - GLI **ARTIGIANI**;
  - LE **DONNE**, GLI **SCHIAVI** E GLI **STRANIERI** (LA PARTE PIÙ NUMEROSA DELLA POPOLAZIONE, MA NON GODEVA DEL DIRITTO DI CITTADINANZA).

### 3.3 LE DUE GUERRE PERSIANE

IN QUESTO PERIODO A EST DELLA GRECIA ERA NATO L'IMPERO PERSIANO. PER ESPANDERSI ANCORA I PERSIANI ATTACCARONO I GRECI.

#### LA PRIMA GUERRA PERSIANA (493-492 AVANTI CRISTO):

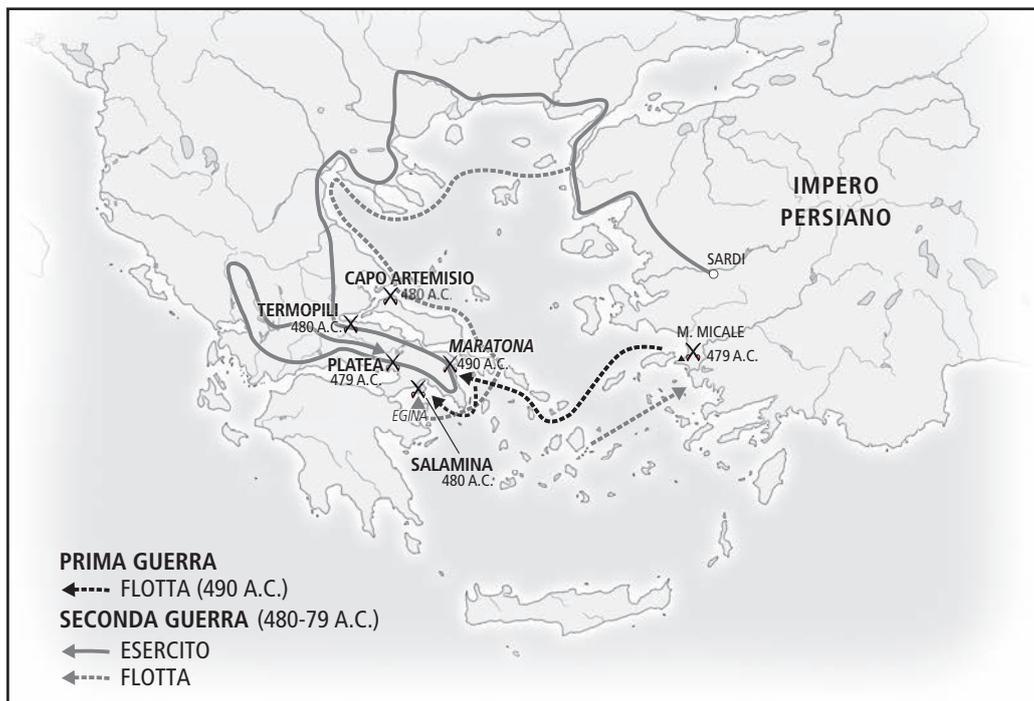
- I PERSIANI DICHIARARONO **GUERRA AD ATENE**;
- I **GRECI SCONFISSERO I PERSIANI** NELLA CITTÀ DI **MARATONA**.

#### LA SECONDA GUERRA PERSIANA (485-469 AVANTI CRISTO):

- I PERSIANI **ATTACCARONO SPARTA** (GRECIA) E IL SUO RE LEONIDA;
- LEONIDA **VENNE SCONFITTO** MA I **GRECI** SI RIORGANIZZARONO E **SCONFISSERO I PERSIANI** NELLA BATTAGLIA DI **SALAMINA**.

LA **GUERRA DEL PELOPONNESO** RIGUARDO LE CITTÀ DI **SPARTA** E **ATENE** (LE DUE **POLEIS** PIÙ IMPORTANTI); FU **SANGUINOSA** E **LUNGA**, COMBATTUTA SIA **PER TERRA** CHE **PER MARE**; **SPARTA TRIONFÒ** E DA QUEL MOMENTO LE **POLEIS** PERSERO VALORE.

#### LE GUERRE PERSIANE



### 3.4 ALESSANDRO MAGNO

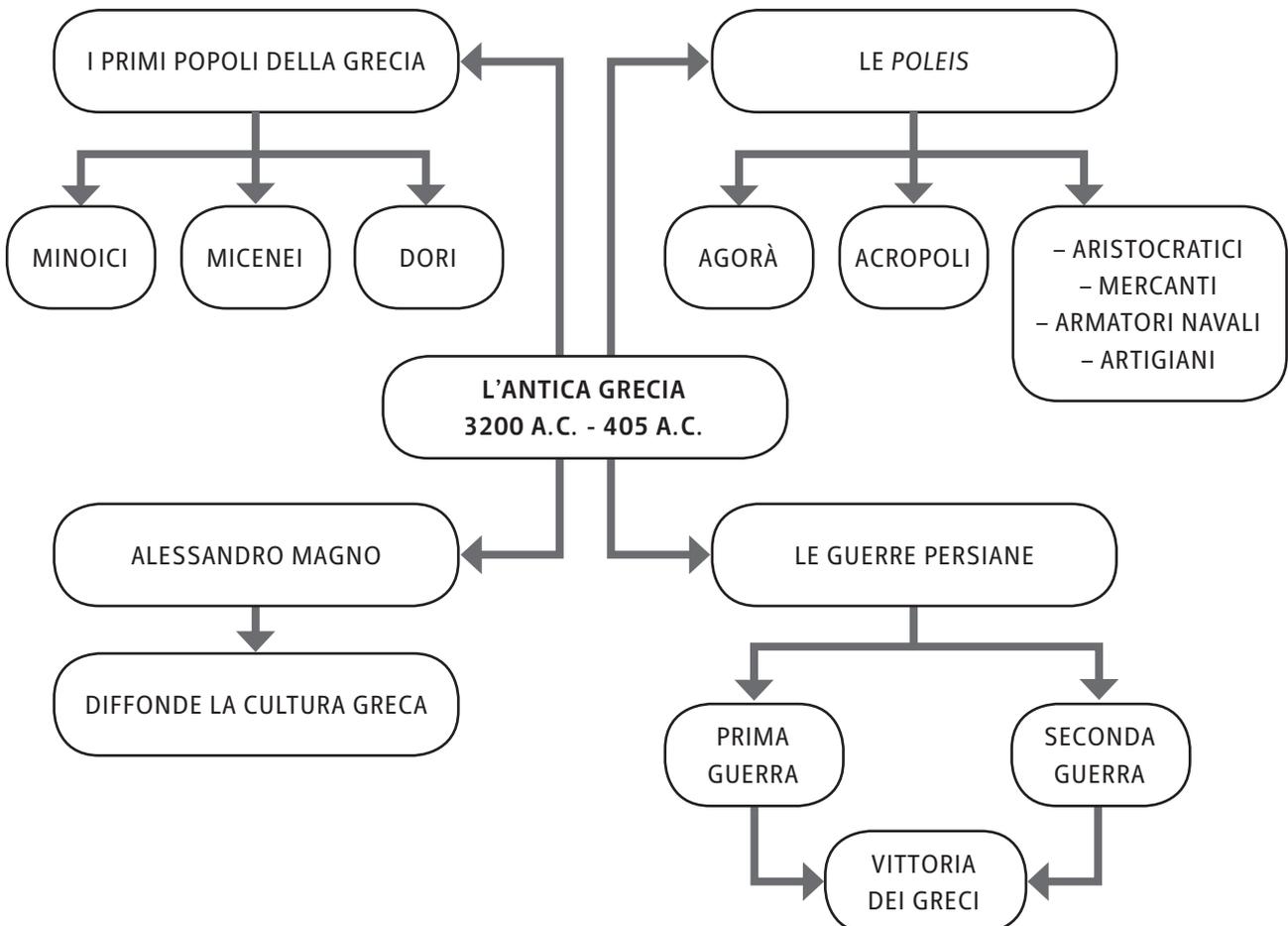
LA GRECIA RICOMINCIÒ A SPLENDERE GRAZIE ALLE CONQUISTE DI ALESSANDRO MAGNO.

#### ALESSANDRO MAGNO:

- ERA IL FIGLIO DI FILIPPO 2°, RE DELLA MACEDONIA;
- CONQUISTÒ L'IMPERO PERSIANO E RIUSCÌ A SOTTOMETTERE IL TERRITORIO TRA LA GRECIA E L'EGITTO E TRA LA GRECIA E L'INDIA;
- VENNE CHIAMATO "MAGNO", CIOÈ "IL GRANDE".



ALESSANDRO MAGNO NELLA BATTAGLIA DI ISSO (NAPOLI, MUSEO NAZIONALE).



## L'antica Grecia

▶ **ESERCIZI**

- 1. QUALI FURONO I PRIMI TRE POPOLI DELLA GRECIA?**
  - A. SPARTANI, ELLENICI E MINOICI
  - B. MICENEI, MINOICI E CRETESI
  - C. MINOICI, MICENEI E DORI
  - D. DORI, ASSIRI E CRETESI
  
- 2. QUALE TRA QUESTI POPOLI NON USAVA LA MONETA NEL COMMERCIO?**
  - A. MINOICI
  - B. MICENEI
  - C. SPARTANI
  - D. DORI
  
- 3. CHE COS'ERA L'AGORÀ?**
  - A. UN TEMPIO
  - B. UN RITO SACRO
  - C. UNA PIAZZA
  - D. UN'ASSEMBLEA
  
- 4. INIZIALMENTE CHI GOVERNÒ LE *POLEIS* ?**
  - A. I MICENEI
  - B. I MERCANTI
  - C. GLI ARTIGIANI
  - D. GLI ARISTOCRATICI
  
- 5. QUALI FURONO LE *POLEIS* PIÙ IMPORTANTI?**
  - A. ATENE, SPARTA E TEBE
  - B. ATENE, SPARTA E SALAMINA
  - C. TEBE, ATENE E MARATONA
  - D. ATENE, SPARTA E OLIMPO
  
- 6. IN QUALE CITTÀ VINSERO I GRECI NELLA PRIMA GUERRA PERSIANA?**
  - A. MARATONA
  - B. SALAMINA
  - C. TEBE
  - D. CORINTO
  
- 7. PERCHÉ ALESSANDRO ERA CHIAMATO "MAGNO"?**
  - A. PERCHÉ HA CREATO LE *POLEIS*
  - B. PERCHÉ HA DATO ORIGINE ALLA FILOSOFIA
  - C. PERCHÉ HA DIFFUSO LA CULTURA GRECA
  - D. PERCHÉ HA DIFFUSO I GIOCHI OLIMPICI

# L'ANTICA ROMA

- **QUANDO?** **INIZIA** NEL 753 AVANTI CRISTO (FONDAZIONE DI ROMA)  
E **FINISCE** NEL 193 DOPO CRISTO (CRISI DELL'IMPERO ROMANO)
- **DOVE?** ROMA E I TERRITORI CONQUISTATI

## 4.1 IL PRIMO PERIODO DI ROMA

LA LEGGENDA NARRA CHE **ROMA** FU **FONDATA DA** DUE GEMELLI: **ROMOLO** E **REMO**.

I **PRIMI SETTE RE** FURONO:

- ROMOLO; NUMA POMPILIO; TULLO OSTILIO; ANCO MARZIO; TARQUINIO PRISCO; SERVIO TULLIO; TARQUINIO IL SUPERBO.

**DA MONARCHIA** DIVENTÒ IN SEGUITO UNA **REPUBBLICA** RAPPRESENTATA DA **CONSOLI** E **SENATORI**.  
NELLA REPUBBLICA VI FURONO **DUE CLASSI SOCIALI** SEPARATE TRA LORO: I **PATRIZI** (I RICCHI); I **PLEBEI** (I CONTADINI).

DURANTE LA REPUBBLICA **ROMA CONQUISTÒ L'ITALIA CENTRO-MERIDIONALE**, VINCENDO CONTRO POPOLI LOCALI (ETRUSCHI).

## 4.2 LE CONQUISTE DI ROMA

**ROMA SI ESTESE** NEL MEDITERRANEO:

- **CARTAGINE** LE **DICHIARÒ GUERRA** (LO **SCONTRO** DURÒ **118 ANNI**);
- IN QUESTO PERIODO SI **COMBATTERONO** LE **TRE GUERRE PUNICHE**:
  - **LA PRIMA** VENNE **VINTA DAI ROMANI**;
  - **LA SECONDA** VENNE **VINTA DAI ROMANI** DOPO DURI SCONTRI CONTRO **ANNIBALE** E **ASDRUBALE**;
  - **LA TERZA** VENNE **VINTA DAI ROMANI** CON **SCIPIONE L'AFRICANO** CHE **DISTRUSSE** **CARTAGINE**;
- **ROMA** ALLA FINE **RIUSCÌ A CONTROLLARE TUTTO** IL MEDITERRANEO.

L'antica Roma

### 4.3 L'EPOCA DI GIULIO CESARE E DI OTTAVIANO AUGUSTO

DOPO UNA CRISI SOCIALE, POLITICA ED ECONOMICA E LA DITTATURA DI SILLA, SI AFFERMÒ **GIULIO CESARE**:

- FU **DITTATORE A VITA, CONSOLE E PONTEFICE MASSIMO**;
- **CONCESSE LA CITTADINANZA** AI POPOLI CONQUISTATI;
- **CERCÒ DI RIPORTARE LA PACE SOCIALE E DI RINNOVARE LA CITTÀ**;
- **FU ASSASSINATO** DA BRUTO (IL 15 MARZO DEL 44 A.C.).

**IN SEGUITO** PRESE IL POTERE **OTTAVIANO CHE**:

- DIVENNE **PRINCIPE** (PRIMO CITTADINO), **IMPERATORE, CONSOLE, PONTEFICE MASSIMO** E OTTENNE IL NOME DI **AUGUSTO** (CIOÈ VENERATO DA TUTTI);
- **INTRODUSSE LE TASSE** PER LE PROVINCE CONQUISTATE;
- **DIVISE L'ITALIA** IN 11 REGIONI ED EMANÒ **NUOVE LEGGI**;
- VOLLE **ABBELLIRE ROMA** (CON OPERE QUALI L'ARA PACIS).

### 4.4 L'IMPERO ROMANO

**QUALCHE DECENNIO DOPO** AUGUSTO, GOVERNÒ **NERONE** (DESPOTA E MOLTO VIOLENTO).

**IN SEGUITO** CI FURONO LA **DINASTIA FLAVIA: VESPASIANO E DOMIZIANO**.

**POI** GLI IMPERATORI: **TRAIANO, ADRIANO** (CON LORO L'IMPERO RAGGIUNSE LA MASSIMA ESPANSIONE), **COMMODO**.

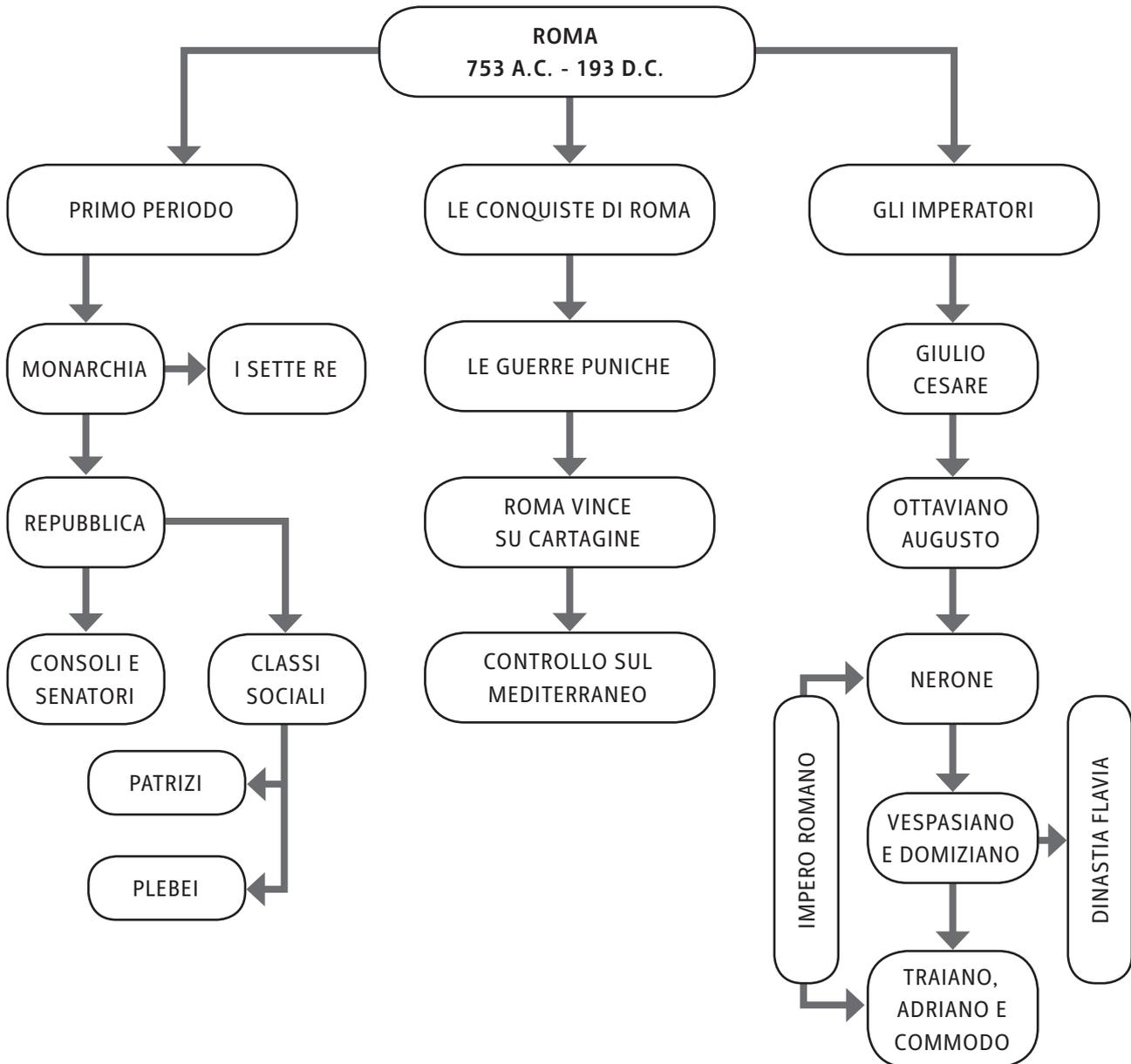
DOPO LA MORTE DI **COMMODO**, ROMA **ENTRÒ** NUOVAMENTE **IN CRISI**.

**LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO**

- DURANTE L'IMPERO ROMANO **NACQUE GESÙ CRISTO (IL MESSIA), CHE DIFFUSE LA PAROLA DI DIO PREDICANDO**;
- **GESÙ FU CROCIFISSO** PER VOLERE DEI ROMANI **E RISORSE** SECONDO IL **VANGELO** (CONTENUTO NELLA **BIBBIA**, IL TESTO SACRO);
- IL **CRISTIANESIMO** DIVENTÒ **LA RELIGIONE DI STATO**.

QUALCOSA IN PIÙ SUI ROMANI...

- **IL LATINO** ERA LA LORO LINGUA UFFICIALE;
- **LE TERME, I TEATRI E I CIRCHI** ERANO I LUOGHI PER **IL TEMPO LIBERO**;
- LE **DONNE ROMANE** ERANO LE **MATRONE** (SIGNORE DELLE CASE), CHE GODEVANO DI **MAGGIORE LIBERTÀ** RISPETTO ALLE DONNE CHE VISSERO NEI PERIODI PRECEDENTI.



**L'antica Roma****▶ ESERCIZI**

- 1. CHI FU IL PRIMO RE DI ROMA?**
  - A. REMO
  - B. ROMOLO
  - C. GIULIO CESARE
  - D. TARQUINIO IL SUPERBO
  
- 2. QUANTO DURÒ LO SCONTRO TRA ROMA E CARTAGINE (GUERRE PUNICHE)?**
  - A. 100 ANNI
  - B. 110 ANNI
  - C. 180 ANNI
  - D. 118 ANNI
  
- 3. CHI GUIDÒ L'ESERCITO ROMANO NELLA TERZA GUERRA PUNICA?**
  - A. ANNIBALE
  - B. ASDRUBALE
  - C. SCIPIONE L'AFRICANO
  - D. OTTAVIANO AUGUSTO
  
- 4. DA CHI FU ASSASSINATO GIULIO CESARE?**
  - A. BRUTO
  - B. NERONE
  - C. ANNIBALE
  - D. MARCO AURELIO
  
- 5. CHE COSA INTRODUSSE OTTAVIANO AUGUSTO?**
  - A. IL DIRITTO DI VOTO ALLE DONNE
  - B. NUOVI STRUMENTI PER L'AGRICOLTURA
  - C. L'ABOLIZIONE DELLA SCHIAVITÙ
  - D. LE TASSE
  
- 6. QUALE TRA QUESTE È LA CORRETTA SUCCESSIONE DEGLI IMPERATORI ROMANI?**
  - A. GIULIO CESARE, OTTAVIANO AUGUSTO E VESPASIANO
  - B. NERONE, GIULIO CESARE E TRAIANO
  - C. GIULIO CESARE, COMMODO E OTTAVIANO AUGUSTO
  - D. OTTAVIANO AUGUSTO, NERONE E VESPASIANO
  
- 7. SOTTO QUALI IMPERATORI ROMA RAGGIUNSE LA MASSIMA ESPANSIONE?**
  - A. NERONE E ADRIANO
  - B. TRAIANO E ADRIANO
  - C. GIULIO CESARE E OTTAVIANO
  - D. I GRACCHI

# LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 193 (CRISI DELL'IMPERO ROMANO)  
E FINISCE NEL 476 (CADUTA DELL'IMPERO ROMANO)
- **DOVE?** ROMA E I TERRITORI CONQUISTATI

## 5.1 IL PRIMO PERIODO DELLA CRISI DI ROMA

DOPO LA MORTE DI COMMODO, L'ULTIMO IMPERATORE, L'IMPERO ROMANO ENTRÒ IN CRISI PER I SEGUENTI MOTIVI:

- I **BARBARI** (TUTTI I POPOLI CHE NON PARLAVANO IL LATINO) TENTARONO DI **CONQUISTARE LE CITTÀ** DELL'IMPERO;
- GLI IMPERATORI **AUMENTARONO LE TASSE**;
- SI DIFFUSERO **GRAVI MALATTIE** E COSÌ LA **POPOLAZIONE DIMINUÌ**.

## 5.2 LA DIVISIONE DELL'IMPERO ROMANO

**DIOCLEZIANO** DIVENNE IL **NUOVO IMPERATORE** ROMANO E TENTÒ DI MIGLIORARE LA SITUAZIONE ATTRAVERSO LA DIVISIONE DELL'IMPERO **IN DUE PARTI**:

- **L'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE**;
- **L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE**.

**COSTANTINO**, IL NUOVO IMPERATORE DOPO **DIOCLEZIANO**, SPOSTÒ LA **CAPITALE DA ROMA A BISANZIO** (OGGI COSTANTINOPOLI), IN ORIENTE.

L'IMPERO ROMANO ALLA FINE DEL 3° SECOLO



La caduta dell'Impero romano

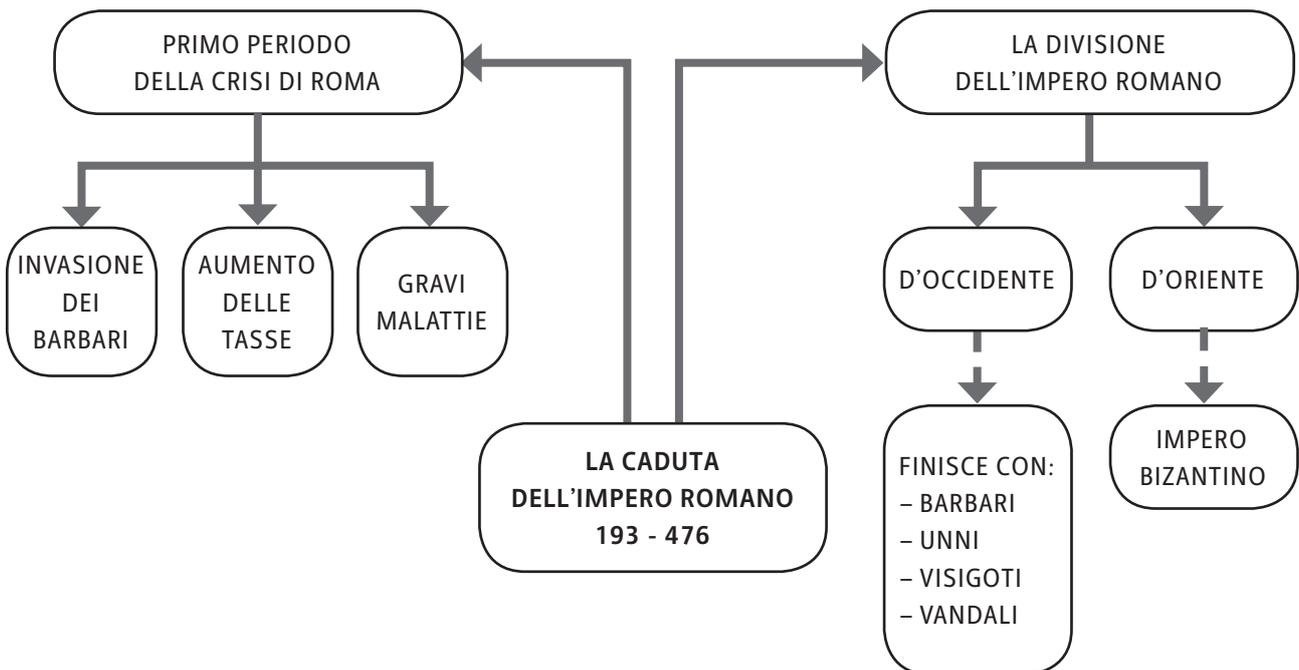
### **5.3** L'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

NEL 5° SECOLO DOPO CRISTO L'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE SI AVVIA VERSO LA DISSOLUZIONE:

- **I BARBARI** RIUSCIRONO A **INVADERE** I **TERRITORI** DELL'IMPERO ROMANO.
- **GLI IMPERATORI NON RIUSCIRONO PIÙ A RESPINGERLI.**
- **GLI IMPERATORI** DECISERO COSÌ DI **ACCETTARE I BARBARI** NELL'IMPERO, **IN CAMBIO DI PROTEZIONE** CONTRO GLI ALTRI POPOLI.
- **I BARBARI** DIVENTARONO QUINDI **ALLEATI** DELL'IMPERO E INCOMINCIARONO A VIVERE **INSIEME AI ROMANI** (IN FRANCIA, SPAGNA, AFRICA DEL NORD).
- **NUOVI POPOLI** CONTINUARONO PERÒ A **INVADERE L'IMPERO** ROMANO, TRA CUI:
  - **GLI UNNI** (CHE INVASERO MILANO);
  - **I VISIGOTI** (CHE INVASERO ROMA);
  - **I VANDALI** (CHE INVASERO ROMA).
- IN SEGUITO A QUESTE **NUOVE INVASIONI**, **GLI IMPERATORI** DI OCCIDENTE **PERSERO** IL LORO **POTERE.**
- L' **ULTIMO IMPERATORE** FU **ROMOLO AUGUSTOLO.**
- SOLO I **VESCOVI** E IL **PAPA** RIMASERO UN **PUNTO DI RIFERIMENTO** PER LE POPOLAZIONI.
- **ODOACRE**, IL CAPO DEI BARBARI, **PRESE POI IL POTERE.**
- IN SEGUITO **SI FORMARONO I REGNI ROMANO-BARBARICI** (CON I BARBARI E I LATINI).
- **I BARBARI** FURONO:
  - **ABILI GUERRIERI;**
  - **PADRONI DELLE TERRE PIÙ FERTILI;**
  - **PIÙ FORTI** DEI LATINI.
- LA **CHIESA RIUSCÌ COMUNQUE A CONCILIARE L'UNIONE** TRA QUESTI **DUE POPOLI.**

La caduta dell'Impero romano

L'EUROPA ALLE SOGLIE DEL 6° SECOLO



**La caduta dell'Impero romano****▶ ESERCIZI**

---

- 1. QUALI POPOLI INVASERO PER PRIMI L'IMPERO ROMANO?**
  - A. VANDALI
  - B. UNNI
  - C. VISIGOTI
  - D. BARBARI
  
- 2. CHE COSA IMPOSERO GLI IMPERATORI AGLI ABITANTI DELL'IMPERO?**
  - A. IL VOTO
  - B. LA LEVA MILITARE
  - C. LE TASSE
  - D. IL COMMERCIO
  
- 3. CHI SPOSTÒ LA CAPITALE DA ROMA A BISANZIO?**
  - A. TEODOSIO
  - B. COSTANTINO
  - C. DIOCLEZIANO
  - D. ODOACRE
  
- 4. CHI DIVISE L'IMPERO ROMANO IN DUE PARTI?**
  - A. COMMODO
  - B. COSTANTINO
  - C. DIOCLEZIANO
  - D. TEODOSIO
  
- 5. QUALE POPOLO SACCHEGGIÒ MILANO?**
  - A. UNNI
  - B. VISIGOTI
  - C. VANDALI
  - D. BARBARI
  
- 6. CHI CERCÒ DI UNIFICARE I POPOLI?**
  - A. L' IMPERATORE
  - B. IL RE
  - C. IL PAPA
  - D. IL CAPO DELL'ESERCITO

# L'IMPERO BIZANTINO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 324 (CON COSTANTINO)  
E FINISCE NEL 641 (CON ERACLIO)
- **DOVE?** COSTANTINOPOLI (IN ORIENTE)

## LA RIPARTIZIONE DELL'IMPERO SOTTO DIOCLEZIANO (3° SEC. D.C.)



## 6.1 L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE

L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE FU MOLTO VASTO E TALE ESTENSIONE COMPORÒ CONSEGUENZE SIA POSITIVE SIA NEGATIVE.

LE **CARATTERISTICHE POSITIVE** DELL'IMPERO ROMANO D'ORIENTE FURONO:

- L'**UNIONE** TRA I POPOLI;
- LA **FORZA DELL'ESERCITO** E DELLA **FLOTTA NAVALE**;
- LA **RICCHEZZA**;
- LA **POSIZIONE STRATEGICA** DELLA CAPITALE **COSTANTINOPOLI** (LA VECCHIA BISANZIO);
- LA **CRESCITA** COSTANTE DELLA **POPOLAZIONE** (QUINDI IL NUMERO ELEVATO DI PERSONE CHE LAVORAVA PER L'IMPERO);
- IL **SOSTEGNO DEL PAPA**.

LE **CARATTERISTICHE NEGATIVE** DELL'IMPERO ROMANO D'ORIENTE FURONO:

- L'**ENORME** QUANTITÀ DI **TASSE** DA PAGARE;
- I **TERRITORI TROPPO VASTI**, DIFFICILI DA CONTROLLARE;
- I **FREQUENTI CONFLITTI** CONTRO I POPOLI LOCALI PER LA **CONQUISTA** DEI TERRITORI;
- I **CONFLITTI RELIGIOSI** CON I CRISTIANI.

L'Impero bizantino

## 6.2 GLI IMPERATORI DELL'IMPERO ROMANO D'ORIENTE

IL PRIMO IMPERATORE FU GIUSTINIANO 1°. EGLI:

- VOLLE **RICOSTRUIRE L'IMPERO ROMANO**;
- **FIRMÒ UN ACCORDO DI PACE CON I PERSIANI**;
- **RICONQUISTÒ IL NORD-AFRICA E L'ITALIA**;
- OTTENNE L'**APPOGGIO DEL PAPA E DELLA POPOLAZIONE**;
- **RAGGRUPPÒ TUTTE LE LEGGI ROMANE IN UN CODICE (CORPUS IURIS CIVILIS)** CHE È ANCORA OGGI UN RIFERIMENTO IMPORTANTE IN ITALIA;
- **MORÌ NEL 567 DOPO CRISTO**.

DOPO LA SUA MORTE **MOLTI TERRITORI CONQUISTATI VENNERO NUOVAMENTE PERSI**.

DOPO GIUSTINIANO, I **LONGOBARDI** (POPOLO GERMANICO) PRESERO IL POTERE **IN ITALIA** E **GLI ARABI IN AFRICA, SPAGNA, SICILIA E SARDEGNA**.

### IL MONACHESIMO

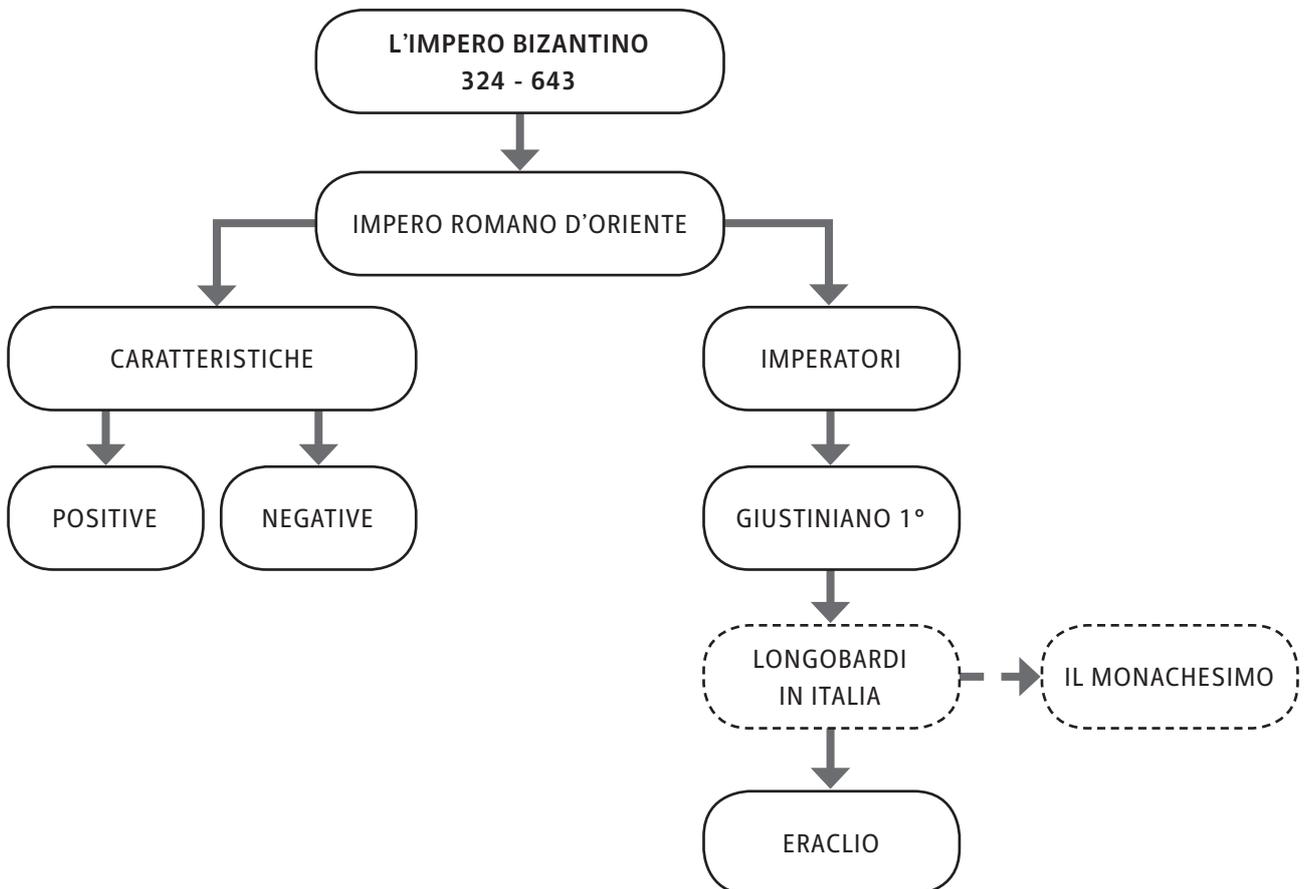
DURANTE IL PERIODO DEI LONGOBARDI, IN OCCIDENTE MOLTI POPOLI **SI CONVERTIRONO AL CRISTIANESIMO**. I **MONACI DIVENNERO FIGURE DI RIFERIMENTO**:

- **LAVORAVANO LA TERRA, AIUTAVANO LE PERSONE POVERE**;
  - **PREGAVANO E COPIAVANO GLI ANTICHI SCRITTI LATINI E GRECI PER TRAMANDARLI**;
  - **FONDAVANO COMUNITÀ RELIGIOSE E MONASTERI PER DIFFONDERE LA PAROLA DI DIO**.
- BENEDETTO DA NORCIA** (IL MONACO PIÙ FAMOSO) INSEGNÒ E **DIFFUSE LA REGOLA DI VITA PER I MONACI BASATA SUL DETTO «ORA ET LABORA»** (“PREGA E LAVORA”).

SUCCESSIVAMENTE SALÌ AL TRONO **L'IMPERATORE ERACLIO**. EGLI:

- **DISTACCÒ DEFINITIVAMENTE L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE DA QUELLO D'OCCIDENTE**;
- INTRODUSSE IL **GRECO** COME **LINGUA UFFICIALE**;
- **SVALORIZZÒ** DI CONSEGUENZA LA **CULTURA LATINA**;
- **ELIMINÒ LE PROVINCE** CREATE DA **DIOCLEZIANO** E **INTRODUSSE I TEMI** (PICCOLE PARTI DI TERRITORIO);
- **RIFIUTÒ L'APPELLATIVO DI “AUGUSTO” PER QUELLO DI “RE”**.

L'ITALIA NEL 6° SECOLO



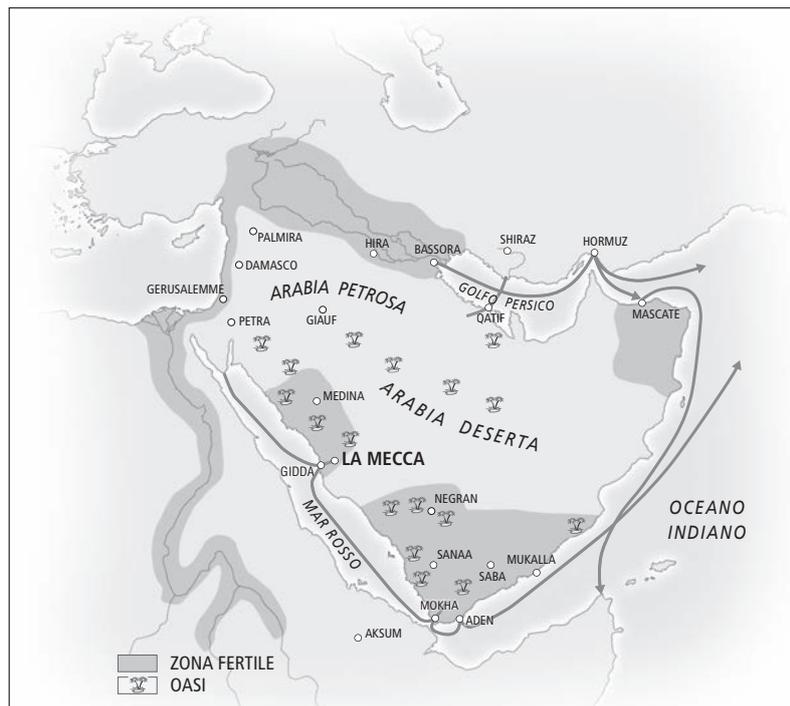
**L'Impero bizantino****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE TRA QUESTE FU UNA CARATTERISTICA POSITIVA DELL'IMPERO ROMANO D'ORIENTE?**
  - A. LE POCHE TASSE
  - B. L'ASSENZA DI CONFLITTI TRA LE POPOLAZIONI
  - C. IL SOSTEGNO DEL PAPA
  - D. LA POPOLAZIONE POCO NUMEROSA
  
- 2. QUALI TRA QUESTE FU UNA CARATTERISTICA NEGATIVA DELL'IMPERO ROMANO D'ORIENTE?**
  - A. L'UNIONE
  - B. L'ESERCITO DEBOLE
  - C. LE MOLTE TASSE
  - D. LA POSIZIONE DI COSTANTINOPOLI
  
- 3. CHI FU IL PRIMO SOVRANO D'ORIENTE?**
  - A. TEODOSIO
  - B. GIUSTINIANO
  - C. ERACLIO
  - D. TEODORICO
  
- 4. CON CHI GIUSTINIANO FIRMÒ L'ACCORDO DI PACE?**
  - A. IL PAPA
  - B. I PERSIANI
  - C. I GALLI
  - D. I LONGOBARDI
  
- 5. DURANTE L'IMPERO ROMANO D'ORIENTE QUALE POPOLO PRESE IL POTERE IN ITALIA?**
  - A. GLI ARABI
  - B. I VISIGOTI
  - C. GLI UNNI
  - D. I LONGOBARDI
  
- 6. QUALE LINGUA DIVENTÒ UFFICIALE SOTTO L'IMPERATORE ERACLIO?**
  - A. IL GRECO
  - B. IL LATINO
  - C. L'ARABO
  - D. IL GERMANICO

# MAOMETTO E L'ISLAM

- **QUANDO?** INIZIA NEL 622 (CON LA DIFFUSIONE DELLA RELIGIONE MUSULMANA)  
E FINISCE NEL 1258 (CON L'ULTIMA DINASTIA ARABA)
- **DOVE?** ARABIA (IN ORIENTE)

## LA PENISOLA ARABICA



## 7.1 MAOMETTO: IL PROFETA DELL'ISLAM

MAOMETTO FU LA FIGURA DI RIFERIMENTO PER L'ISLAM. EGLI:

- **NACQUE A LA MECCA** E SI DEDICÒ SIN DA PICCOLO ALLA **PREGHIERA** E ALLO **STUDIO**;
- NEL 610 ACCOLSE UNA **RIVELAZIONE DIVINA DA ALLAH** (L'UNICO DIO PER GLI ARABI) CHE GLI ORDINÒ DI DIFFONDERE LA SUA PAROLA;
- IN SEGUITO **FONDÒ L'ISLAM** (LA RELIGIONE MUSULMANA);
- **LASCIÒ POI LA SUA CITTÀ, LA MECCA,** E SI TRASFERÌ A MEDINA.

GLI ARABI **ACCETTARONO** LA NUOVA FEDE E DIVVENNERO UN **POPOLO UNITO**.



MAOMETTO PREDICA A UN GRUPPO DI FEDELI. MINIATURA ARABA DELLA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DI EDINBURGO.

Maometto e l'islam

## 7.2 LE CARATTERISTICHE DELL'ISLAM

I MUSULMANI PER ESSERE DEVOTI ALL'ISLAM DEVONO RISPETTARE DELLE REGOLE:

- **PREGARE CINQUE VOLTE AL GIORNO RIVOLTI VERSO LA MECCA;**
- **AIUTARE I POVERI CON L'ELEMOSINA;**
- **DIGIUNARE E NON BERE ALCOLICI DURANTE IL PERIODO DEL RAMADAN (IL LORO MESE SACRO);**
- **ANDARE IN PELLEGRINAGGIO A LA MECCA ALMENO UNA VOLTA NELLA VITA;**
- **CONSIDERARE ALLAH COME UNICO DIO E MAOMETTO COME SUO PROFETA.**

IL CORANO È IL LIBRO SACRO DEI MUSULMANI.



PAGINA DEL CORANO.

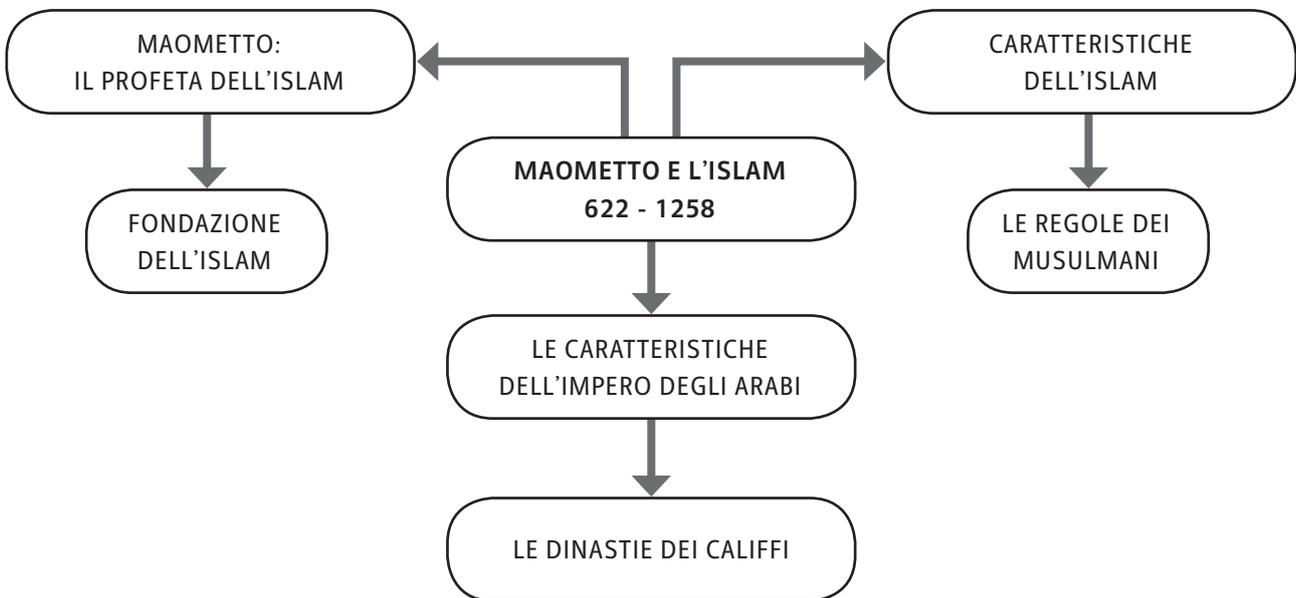
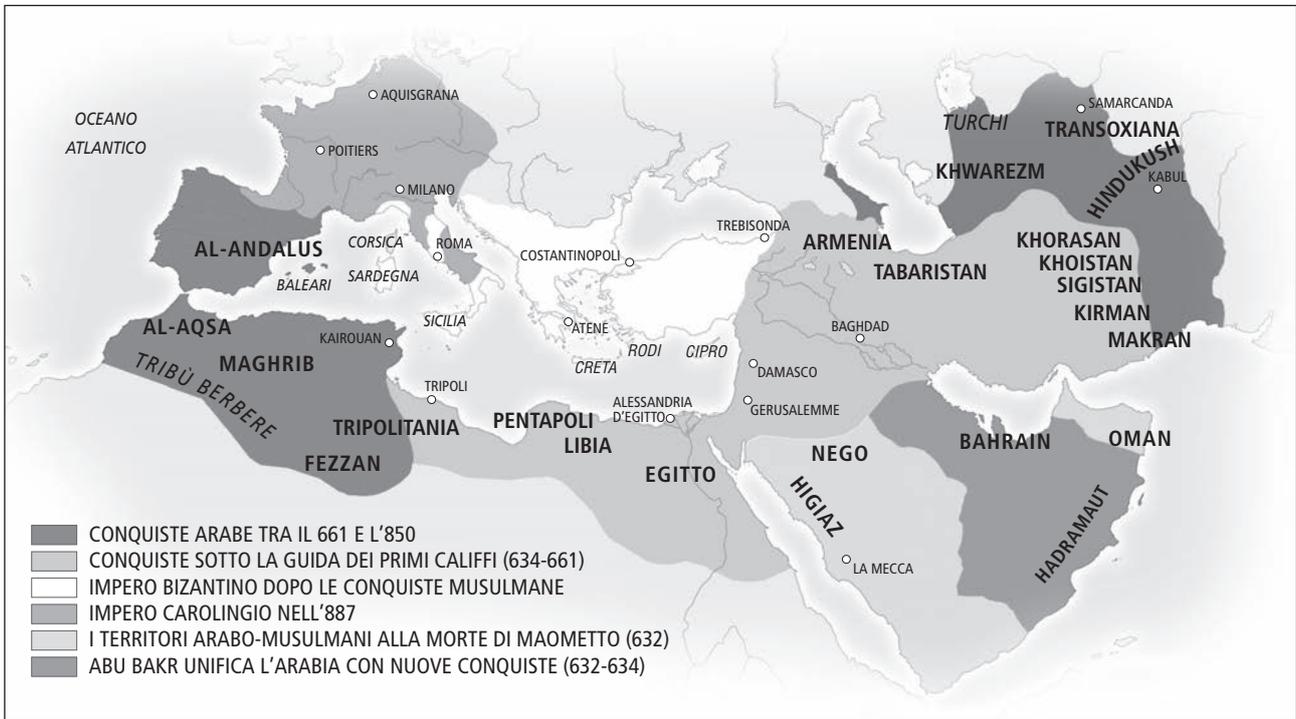
## 7.3 LE CARATTERISTICHE DELL'IMPERO ARABO

DOPO LA MORTE DI MAOMETTO, **GLI ARABI CONVERTIRONO ANCHE LE ALTRE POPOLAZIONI ALLA FEDE MUSULMANA.**

I **CALIFFI** FURONO LE NUOVE **GUIDE PER GLI ARABI:**

- **VENNERO SCELTI NELLA FAMIGLIA DI MAOMETTO;**
- **GLI Omayyadi e gli Abbasidi furono le più importanti dinastie di califfi dell'impero arabo;**
- **CONQUISTARONO LA SPAGNA, L'EGITTO, LA PERSIA;**
- **IN SEGUITO SI IMPOSSESSARONO ANCHE DELLA SICILIA E DELLA SARDEGNA;**
- **CONTRIBUIRONO A SVILUPPARE E A DIFFONDERE LA CIVILTÀ ARABA;**
- **SI CIRCONDARONO DI PERSONE DI CULTURA COME:**
  - **ARCHITETTI;**
  - **PITTORI;**
  - **MUSICISTI;**
  - **POETI;**
  - **MATEMATICI;**
  - **MEDICI E SCIENZIATI.**

L'ESPANSIONE DEL MONDO MUSULMANO



**Maometto e l'islam****▶ ESERCIZI**

---

**1. DOVE NACQUE MAOMETTO?**

- A. COSTANTINOPOLI
- B. BISANZIO
- C. LA MECCA
- D. MEDINA

**2. QUANTE VOLTE AL GIORNO DEVE PREGARE UN MUSULMANO?**

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 8

**3. QUANTE VOLTE NELLA VITA DEVE RECARSÌ A LA MECCA UN MUSULMANO?**

- A. SOLO UNA VOLTA
- B. TRE VOLTE
- C. ALMENO UNA VOLTA
- D. CINQUE VOLTE

**4. CHE COS'È IL CORANO?**

- A. IL CODICE DELLE LEGGI ARABE
- B. IL NOME DI UN CALIFFO
- C. IL DIGIUNO MENSILE
- D. IL LIBRO SACRO

**5. QUALE TRA QUESTI STATI FU CONQUISTATO DAI CALIFFI?**

- A. LA FRANCIA
- B. LA GERMANIA
- C. LA TURCHIA
- D. LA SPAGNA

**6. QUALE TRA QUESTE FU UNA DINASTIA CALIFFA?**

- A. GLI UNNI
- B. GLI OSTROGOTI
- C. GLI OMASIDI
- D. GLI ABBASIDI

# IL SACRO ROMANO IMPERO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 732 (CON LA SCONFITTA DEGLI ARABI)  
E FINISCE NELL'814 (CON LA MORTE DI CARLO MAGNO)
- **DOVE?** EUROPA

## 8.1 PRIMA DEL SACRO ROMANO IMPERO: IL REGNO DEI FRANCHI

PRIMA DELLA NASCITA DEL SACRO ROMANO IMPERO IN EUROPA ACQUISÌ IMPORTANZA IL POPOLO DEI FRANCHI. ESSI:

- **PRESERO IL POTERE IN GALLIA** (REGIONE DELL'ATTUALE FRANCIA);
- FURONO INIZIALMENTE **GUIDATI DAI RE MEROVINGI** (RE MEROVEO E IL FIGLIO CLODOVEO);
- SI **CONVERTIRONO AL CATTOLICESIMO** PER OTTENERE L'APPOGGIO DEL PAPA;
- SUCCESSIVAMENTE FURONO **GOVERNATI DAL MINISTRO CARLO MARTELLO** (MAESTRO DI PALAZZO) CHE **SCONFISSE GLI ARABI A POITIERS**.

IN SEGUITO **PIPINO IL BREVE** (FIGLIO DI CARLO MARTELLO):

- **DIVENNE IL RE DEI FRANCHI**;
- OTTENNE L'**APPELLATIVO DI CARLO MAGNO (IL GRANDE)** GRAZIE ALLE SUE CONQUISTE MILITARI;
- VENNE **APPOGGIATO DAL PAPA**.



L'INCORONAZIONE DI CARLO MAGNO  
IN UNA MINIATURA DEL 14° SECOLO.

## Il Sacro romano impero

**8.2** IL SACRO ROMANO IMPERO  
CON CARLO MAGNO

## CARLO MAGNO:

- FU UN **ABILE** E **VALOROSO** CAPO DELL'ESERCITO;
- RIUSCÌ A **SCONFIGGERE**:
  - I **BARBARI** IN GERMANIA;
  - I **LONGOBARDI** IN ITALIA;
  - GLI **ARABI** IN SPAGNA;
- VENNE INCORONATO **IMPERATORE DAL PAPA LEONE 3° A ROMA** LA NOTTE DI NATALE DELL'800.

## NACQUE COSÌ IL SACRO ROMANO IMPERO, CHIAMATO:

- “**SACRO**” PERCHÉ CARLO FU INCORONATO DAL PAPA E DIFESE IL CRISTIANESIMO;
- “**ROMANO**” PERCHÉ RIPRESENTÒ CARATTERISTICHE SIMILI ALL'IMPERO ROMANO (PER ESEMPIO IL POPOLO FU UNITO);
- “**IMPERO**” PERCHÉ IL REGNO CHE CONQUISTÒ FU MOLTO AMPIO.

## LE CONQUISTE DI CARLO MAGNO



## 8.3 LE CARATTERISTICHE DELLA CIVILTÀ DURANTE IL SACRO ROMANO IMPERO

IL SACRO ROMANO IMPERO VENNE **DIVISO NEI SEGUENTI MODI**:

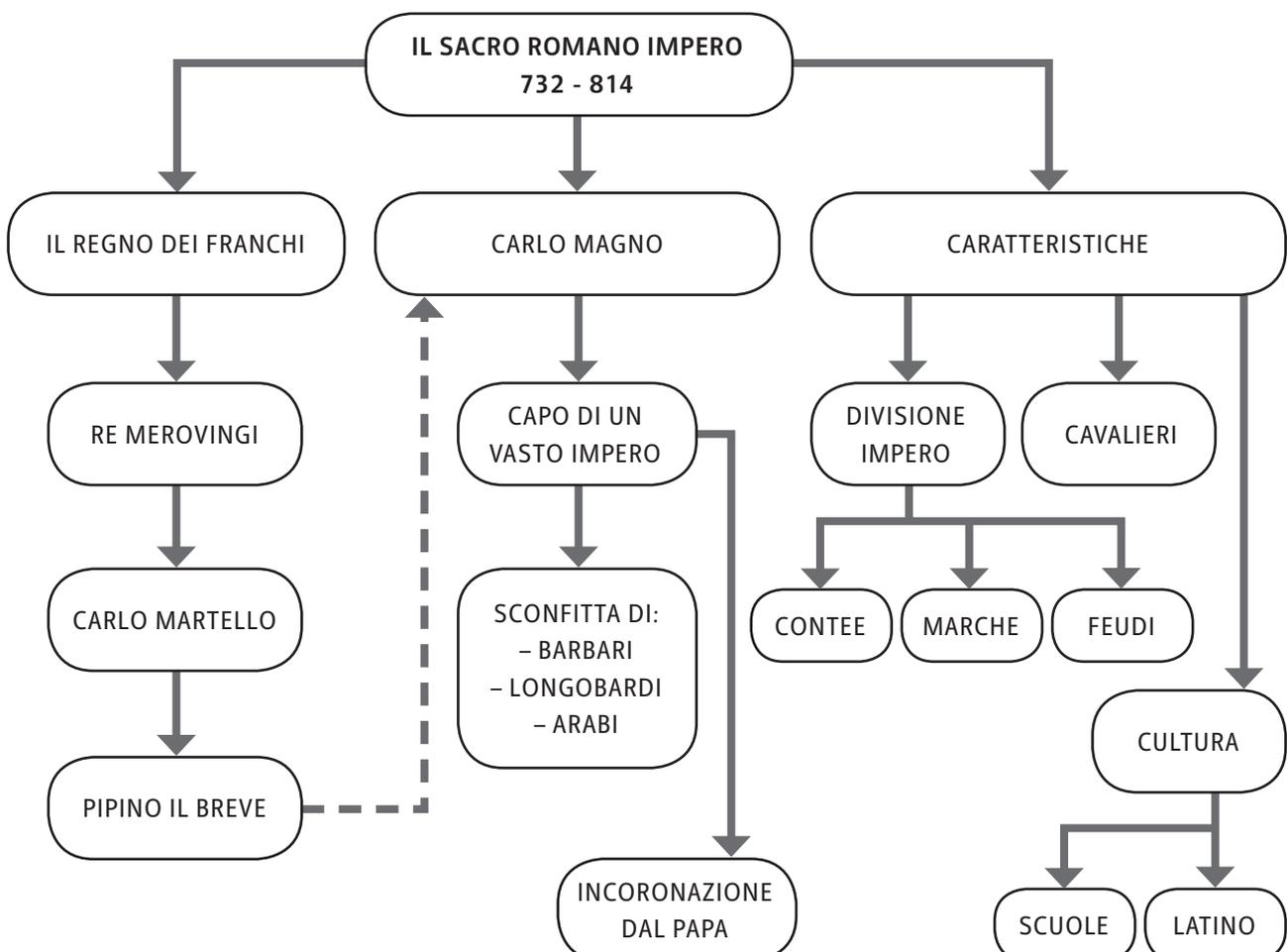
- **CONTEE** (REGIONI GUIDATE DAI CONTI/NOBILI);
- **MARCHE** (REGIONI AI CONFINI DELL'IMPERO GUIDATE DAI MARCHESI/NOBILI);
- **FEUDI** (TERRE DI PROPRIETÀ DEI NOBILI CHE LE AFFIDAVANO POI AI CETI INFERIORI).

TUTTI FURONO TENUTI A **RISPETTARE LE LEGGI** DI CARLO MAGNO.

I **CAVALIERI** EBBERO UN **RUOLO** MOLTO **IMPORTANTE** PERCHÉ L'ESERCITO FU UN PUNTO DI FORZA PER L'IMPERO.

GRAZIE A CARLO MAGNO:

- **VENNERO CREATE MOLTE SCUOLE** (SOPRATTUTTO PER I FIGLI DEI NOBILI);
- GLI **SCRITTORI** E GLI **ARTISTI** GODERONO DI **GRANDE CONSIDERAZIONE**;
- VENNE **REINTRODOTTO** LO STUDIO DEL **LATINO** (**RINASCITA CAROLINGIA**).



**Il Sacro romano impero****▶ ESERCIZI**

- 1. DOVE GOVERNARONO I FRANCHI?**
  - A. IN GERMANIA
  - B. IN ITALIA
  - C. IN GALLIA
  - D. IN BRITANNIA
  
- 2. CARLO MARTELLO SCONFISSE UN POPOLO A POITIERS. QUALE?**
  - A. I LONGOBARDI
  - B. I GALLI
  - C. GLI ARABI
  - D. I ROMANI
  
- 3. QUALE POPOLO FU SCONFITTO DA CARLO MAGNO IN GERMANIA?**
  - A. I LONGOBARDI
  - B. GLI ARABI
  - C. I BARBARI
  - D. I GERMANI
  
- 4. QUALE PAPA INCORONÒ CARLO MAGNO?**
  - A. LEONE 3°
  - B. LEONE 1°
  - C. BENEDETTO 2°
  - D. PIPINO 1°
  
- 5. PERCHÉ L'IMPERO DI CARLO MAGNO FU DEFINITO ANCHE "SACRO"?**
  - A. PERCHÉ CARLO MAGNO FU ISLAMICO
  - B. PERCHÉ CARLO MAGNO FU INCORONATO DAL PAPA
  - C. PERCHÉ CARLO MAGNO SCRISSE LEGGI SACRE
  - D. PERCHÉ CARLO MAGNO CONVERTÌ TUTTI GLI ISLAMICI
  
- 6. QUALE LINGUA REINTRODUSSE CARLO MAGNO?**
  - A. IL TEDESCO
  - B. L'ARABO
  - C. IL GRECO
  - D. IL LATINO
  
- 7. IN CHE MODO CARLO MAGNO SUDDIVISE IL SACRO ROMANO IMPERO?**
  - A. STATI, FEUDI E TERRENI
  - B. CONTEE, MARCHE E FEUDI
  - C. PROVINCE, STATI E CONTEE
  - D. MARCHE, FEUDI E COMUNI

# IL FEUDALESIMO

- **QUANDO?** INIZIA NELL'814 (CON LA MORTE DI CARLO MAGNO)  
E FINISCE NEL 900 (CON IL SISTEMA CURTENSE)
- **DOVE?** EUROPA

## 9.1 LA NASCITA DEL SISTEMA FEUDALE

CON LA MORTE DI CARLO MAGNO IL **SACRO ROMANO IMPERO** VENNE **DIVISO IN TRE PARTI** AFFIDATE A CIASCUNO DEI **TRE NIPOTI**.

IL **TRATTATO DI VERDUN** STABILÌ LE SEGUENTI SUDDIVISIONI:

- **LOTARIO** DIVENNE IMPERATORE DELLA FRANCIA, DELLA GERMANIA E DI PARTE DELL'ITALIA;
- **LUDOVICO "IL GERMANICO"** FU SOVRANO DELL'IMPERO ORIENTALE;
- **CARLO "IL CALVO"** OTTENNE L'IMPERO OCCIDENTALE.

### L'IMPERO FRANCO DOPO IL TRATTATO DI VERDUN



IN QUESTI ANNI PERÒ IL **SACRO ROMANO IMPERO**:

- DIVENNE **PIÙ DEBOLE**;
- FU SEMPRE MENO UNITO IN QUANTO **FORMATO DA REGNI SEPARATI**.

I **TRE FIGLI** DI CARLO MAGNO **NON RIUSCIRONO PIÙ A GESTIRE I NOBILI PROPRIETARI TERRIERI**:

- I **FEUDATARI** DIVENTARONO SEMPRE **PIÙ AUTONOMI**;
- **CARLO IL CALVO DECISE**, QUINDI, DI CONSENTIRE **L'EREDITARIETÀ DEI FEUDI** (CHE PRIMA, ALLA MORTE DEL PROPRIETARIO, RITORNAVANO ALL'IMPERATORE);
- I **FEUDI** DIVENTARONO IN QUESTO MODO **PICCOLI REGNI AUTONOMI**.

## Il feudalesimo

**9.2 LE CARATTERISTICHE DEL SISTEMA FEUDALE**

IL **SISTEMA FEUDALE** VIENE CONSIDERATO **CARATTERISTICO DEL MEDIOEVO** (L'ETÀ DI MEZZO TRA LA STORIA ANTICA E QUELLA MODERNA).

IL **SISTEMA FEUDALE** ERA RIGOROSAMENTE **GERARCHICO**:

- IL **FEUDO** ERA IL **TERRENO** CONCESSO AI **VASSALLI** (I NOBILI PROPRIETARI) DALL'IMPERATORE;
- I **VASSALLI** A LORO VOLTA AFFIDAVANO I PROPRI TERRENI AI **VALVASSORI**;
- I **VALVASSORI** INFINE ASSEGNAVANO I TERRENI AI **VALVASSINI**;
- IL **VASSALLAGGIO** ERA IL **PATTO DI FEDELTA'** TRA IL VASSALLO E L'IMPERATORE (SOLO NEL PERIODO DI CARLO MAGNO);
- IL **VASSALLO** DIVENTÒ CON IL TEMPO SEMPRE **PIÙ INDIPENDENTE** (A PARTIRE DALLA MORTE DI CARLO MAGNO).



MINIATURA RAFFIGURANTE LA CERIMONIA PUBBLICA DELL'OMAGGIO DEL VASSALLO AL SIGNORE.

**LE NUOVE INVASIONI DURANTE IL PERIODO FEUDALE**

DURANTE IL FEUDALESIMO **NUOVI POPOLI** CERCARONO DI **INVADERE L'EUROPA**:

- GLI **SLAVI** (IN ORIENTE);
- GLI **UNGARI** (IN OCCIDENTE);
- I **SARACENI** (NEL MAR MEDITERRANEO);
- I **VICHINGHI** (IN FRANCIA DOVE VENNERO POI CHIAMATI NORMANNI).

**NÉ I RE NÉ I FEUDATARI** RIUSCIRONO A **RESPINGERE QUESTI POPOLI**, CHE SI INSEDIARONO COSÌ IN EUROPA.

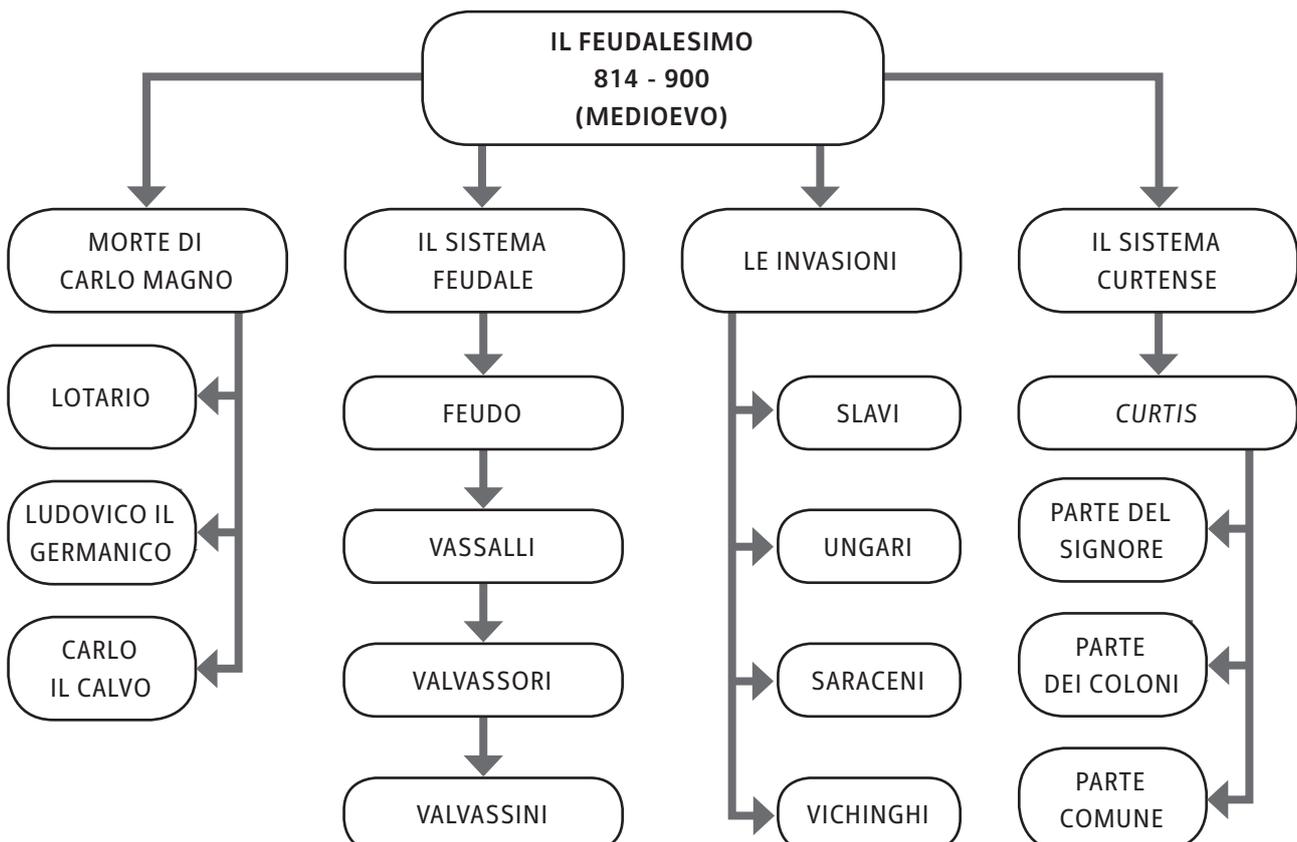
### 9.3 IL SISTEMA CURTENSE

IN SEGUITO A **NUOVE INVASIONI** DA PARTE **DEI POPOLI ESTERNI** ALL'IMPERO, I **FEUDATARI** SI **TRASFERIRONO** NELLE **CAMPAGNE** PER CERCARE DI VIVERE PIÙ PROTETTI:

- INIZIARONO A **COSTRUIRE** DEI **CASTELLI** (CIRCONDATI DA MURA, TORRI, FOSSI);
- IL **CASTELLO INSIEME AI SUOI TERRENI** VENNE POI CHIAMATO **CURTIS**, CIOÈ TERRITORIO INDIPENDENTE E ISOLATO, ABITATO DAL NOBILE, DALLA SUA FAMIGLIA E DAI SERVI;
- LA **CURTIS** FU **DIVISA** IN **TRE PARTI**:
  - **PARS DOMINICA** (PARTE DEL SIGNORE CON IL TERRENO MIGLIORE);
  - **PARS COLONICA** (PARTE DEI COLONI, I DIPENDENTI DEL SIGNORE);
  - **PARS COMMUNIS** (PARTE COMUNE PER TUTTI).



IL SISTEMA CURTENSE.



**Il feudalesimo****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA STABILÌ IL TRATTATO DI VERDUN?**
  - A. LA DIVISIONE IN DUE PARTI DEL SACRO ROMANO IMPERO
  - B. LA DIVISIONE IN TRE PARTI DEL SACRO ROMANO IMPERO
  - C. LA PRESA DI POTERE DI LUDOVICO IL GERMANICO
  - D. LA NASCITA DEL FEUDALESIMO
  
- 2. CHI FURONO I VASSALLI?**
  - A. GLI IMPERATORI DEI REGNI
  - B. I SERVI DELL'IMPERATORE
  - C. I PROPRIETARI TERRIERI
  - D. I FIGLI DI CARLO MAGNO
  
- 3. IN QUALE PERIODO SI SVILUPPÒ IL SISTEMA FEUDALE?**
  - A. DURANTE IL RINASCIMENTO
  - B. DURANTE LA STORIA ANTICA
  - C. DURANTE IL MEDIOEVO
  - D. DURANTE LA PREISTORIA
  
- 4. CHE COSA FU IL FEUDO?**
  - A. UNA LEGGE
  - B. UNA REGIONE
  - C. UN TERRENO
  - D. UN PATTO DI FEDELTA'
  
- 5. CHE COSA DIVENTARONO I FEUDI CON IL PASSARE DEL TEMPO?**
  - A. RACCOLTE DI LEGGI
  - B. PICCOLI REGNI INDIPENDENTI
  - C. PICCOLI REGNI DIPENDENTI DAL SOVRANO
  - D. UN IMPERO
  
- 6. CHE COSA FURONO LE *CURTIS*?**
  - A. LE CORTI DEI RE
  - B. DEI REGNI
  - C. L'INSIEME DEI FEUDI
  - D. LE CORTI DEI FEUDATARI
  
- 7. CHI INVASE LA FRANCIA DURANTE IL FEUDALESIMO?**
  - A. I SARACENI
  - B. I VICHINGHI
  - C. GLI SLAVI
  - D. GLI UNGARI

# L'EUROPA DOPO IL MILLE: LA CITTÀ, IL COMUNE

- **QUANDO?** INIZIA NEL 900 (CON IL SISTEMA CURTENSE)  
E FINISCE NEL 1100 (CON LA RIFORMA DELLA CHIESA)
- **DOVE?** EUROPA

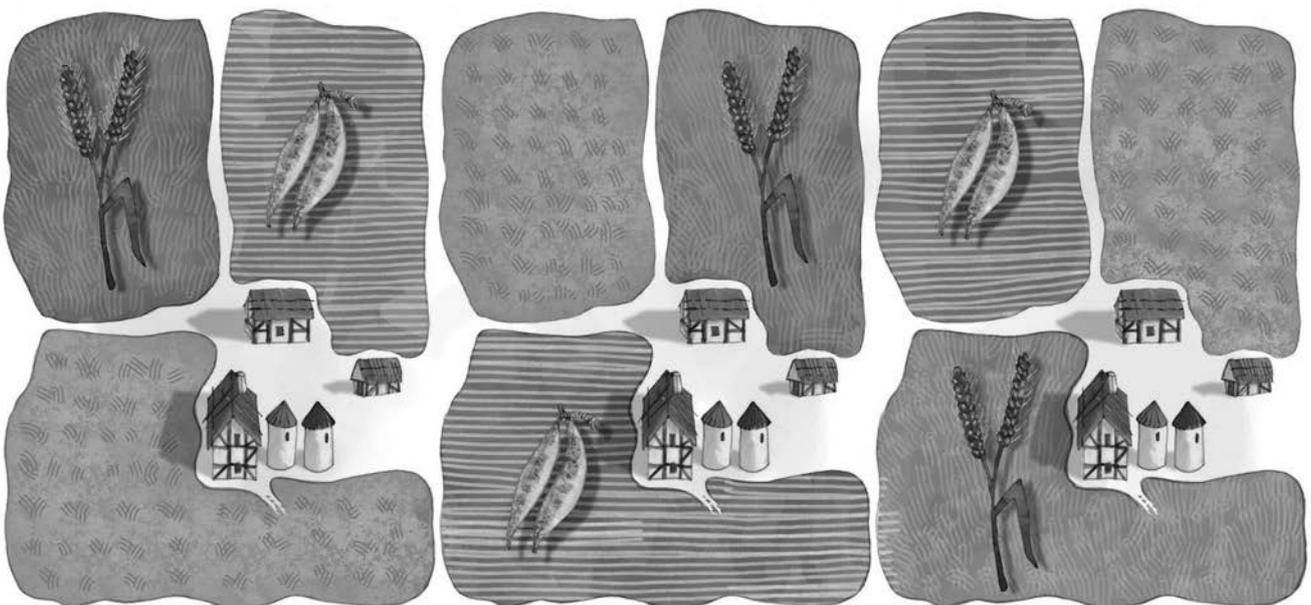
## 10.1 L'AUMENTO DELLA POPOLAZIONE E LA RIPRESA AGRICOLA

DURANTE L'ANNO MILLE INIZIARONO A DIMINUIRE LE INVASIONI DEI POPOLI ESTERNI ALL'IMPERO:

- LE PERSONE RICONQUISTARONO LA SICUREZZA;
- LA PRODUZIONE AGRICOLA SI POTENZIÒ (FURONO INTRODOTTE NUOVE TECNICHE AGRICOLE COME LA ROTAZIONE TRIENNALE DEI TERRENI);
- GRAZIE A TUTTO QUESTO LA POPOLAZIONE INIZIÒ AD AUMENTARE.

### UNA NUOVA TECNICA AGRICOLA: LA ROTAZIONE TRIENNALE DEI TERRENI

I TERRENI FURONO DIVISI IN TRE PARTI; OGNI ANNO DUE PARTI VENIVANO COLTIVATE E UNA PARTE VENIVA LASCIATA A RIPOSO.



LA ROTAZIONE DELLE COLTURE: IL PRIMO ANNO UN TERZO DEI CAMPI A CEREALI, UN TERZO A LEGUMI, UN TERZO A RIPOSO; IL SECONDO ANNO IL PRIMO TERZO A RIPOSO, IL SECONDO A CEREALI, IL TERZO A LEGUMI; IL TERZO ANNO IL PRIMO A LEGUMI, IL SECONDO A RIPOSO, IL TERZO A CEREALI.

L'Europa dopo il Mille: la città, il comune

## 10.2 LA RIPRESA DEL COMMERCIO

DOPO L'ANNO MILLE ANCHE IL **COMMERCIO** INCREMENTÒ:

- CON LA DIMINUZIONE DELLE INVASIONI, I **TRASPORTI** RITORNARONO **SICURI**;
- GRAZIE ALLA ROTAZIONE TRIENNALE L'**AGRICOLTURA** FU **PIÙ PRODUTTIVA**;
- **NUOVI PRODOTTI** (ABITI ELEGANTI, GIOIELLI, SPEZIE) FURONO **VENDUTI**;
- LE FIGURE PIÙ **IMPORTANTI** FURONO:
  - GLI **ARTIGIANI** (LAVORAVANO NELLE BOTTEGHE IN CITTÀ);
  - I **MERCANTI** (VIAGGIAVANO ANCHE IN PAESI LONTANI);
  - I **BANCHIERI** (NON SI USAVA PIÙ IL **BARATTO** MA SI INIZIÒ A USARE LA **MONETA**).

## 10.3 LO SVILUPPO DELLE CITTÀ: LA NASCITA DEI COMUNI

IN SEGUITO ALLA DIMINUZIONE DELLE INVASIONI **MOLTE PERSONE RITORNARONO IN CITTÀ**:

- **VENEZIA, AMALFI, PISA E GENOVA** (LE **REPUBBLICHE MARINARE**) DIVENTARONO SEMPRE **PIÙ RICCHE** GRAZIE AL COMMERCIO MARITTIMO;
- **NAPOLI, FIRENZE E MILANO** SI **SVILUPPARONO** MOLTO;
- I **MERCANTI** E I **BANCHIERI** SI **ARRICCHIRONO SEMPRE DI PIÙ** E **VENNERO CHIAMATI BORGHESI**.

LE **CITTÀ PRETESERO** SEMPRE **MAGGIORE INDIPENDENZA** DAI FEUDATARI:

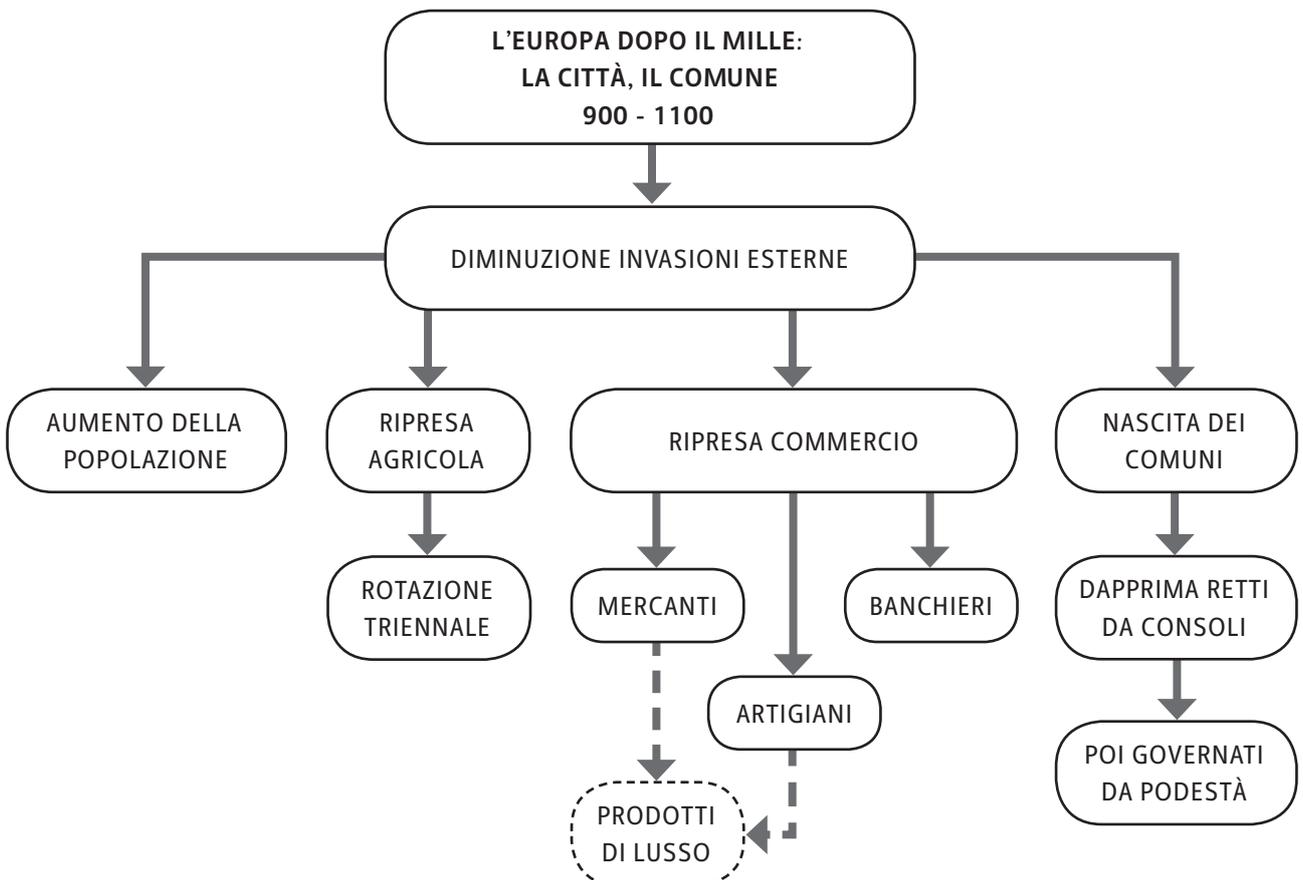
- IN OGNI CITTÀ **VENNERO CREATE** COSÌ DELLE ASSOCIAZIONI DETTE "**COMUNI**". QUESTO NOME PASSÒ POI A INDICARE LE CITTÀ STESSE GOVERNATE SECONDO QUESTO SISTEMA:
  - INIZIALMENTE ERANO AMMINISTRATE **DAI CONSOLI** (BORGHESI ELETTI);
  - POI **DAI PODESTÀ** (BORGHESI DI ALTRE CITTÀ, RITENUTI PIÙ IMPARZIALI).



NICCOLÒ DI PIETRO GERINI, *STORIE DI SAN MATTEO*, PARTICOLARE CON BANCHIERI, PRATO, CHIESA DI SAN FRANCESCO, AFFRESCO.

L'Europa dopo il Mille: la città, il comune

LE REPUBBLICHE MARINARE



L'Europa dopo il Mille: la città, il comune

## ▶ ESERCIZI

---

- 1. IN SEGUITO ALLA DIMINUZIONE DELLE INVASIONI ESTERNE, CHE COSA AUMENTÒ IN EUROPA?**
  - A. LA RIVALITÀ TRA I FEUDATARI
  - B. LA POPOLAZIONE
  - C. LA GUERRA
  - D. IL NUMERO DELLE *CURTIS*
  
- 2. QUALE FU LA NUOVA TECNICA AGRICOLA DOPO IL MILLE?**
  - A. LA ROTAZIONE BIENNALE
  - B. LA DIVISIONE DEL TERRENO IN QUATTRO PARTI
  - C. L'USO DI NUOVE TECNICHE DI IRRIGAZIONE
  - D. LA ROTAZIONE TRIENNALE
  
- 3. QUALE TRA QUESTE FU UNA NUOVA FIGURA DOPO IL MILLE IN EUROPA?**
  - A. IL COMMERCIANTE
  - B. IL FEUDATARIO
  - C. IL SERVO
  - D. IL BANCHIERE
  
- 4. DOVE LAVORAVANO GLI ARTIGIANI?**
  - A. IN CAMPAGNA
  - B. NEL COMMERCIO MARITTIMO
  - C. IN CITTÀ
  - D. NELLA *CURTIS*
  
- 5. QUALE TRA QUESTE FU UNA REPUBBLICA MARINARA?**
  - A. NAPOLI
  - B. FIRENZE
  - C. PALERMO
  - D. VENEZIA
  
- 6. QUALE TRA QUESTE CITTÀ ITALIANE SI SVILUPPÒ MOLTO DOPO IL MILLE?**
  - A. TORINO
  - B. MILANO
  - C. TRENTO
  - D. BOLOGNA
  
- 7. CHI GOVERNÒ I COMUNI DOPO I CONSOLI?**
  - A. GLI IMPERATORI
  - B. I VASSALLI
  - C. I MERCANTI
  - D. I PODESTÀ

# IL CONFLITTO TRA CHIESA E IMPERO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 962 (CON L'IMPERATORE OTTONE 1°)  
E FINISCE NEL 1176 (CON LA BATTAGLIA DI LEGNANO)
- **DOVE?** EUROPA OCCIDENTALE

## 11.1 IL CONFLITTO TRA LA CHIESA E IL SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO

DOPO IL PERIODO DI CARLO MAGNO, IL **SACRO ROMANO IMPERO DIVENNE IL “SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO”**, PERCHÉ COMPRENDEVA SOLTANTO:

- LA GERMANIA;
- L'ITALIA.

L'**IMPERATORE FU OTTONE 1°** DI SASSONIA, CHE:

- SI **SCONTRÒ CON I FEUDATARI** PER AMPLIARE IL SUO POTERE;
- **AFFIDÒ ALCUNI FEUDI AI VESCOVI-CONTI** (UOMINI NON SPOSATI CHE NON POTEVANO QUINDI DARE IN EREDITÀ IL PROPRIO FEUDO, CHE COSÌ SAREBBE TORNATO ALL'IMPERATORE);
- RIUSCÌ GRAZIE ALLE SUE DECISIONI A **RAFFORZARE L'IMPERO**;
- CONSIDERÒ IL PROPRIO **POTERE SUPERIORE A QUELLO DEL PAPA**.

MA IL **PAPA GREGORIO 7°** DI RISPOSTA:

- AFFERMÒ CHE IL **POTERE DEL PAPA ERA SUPERIORE A QUELLO DELL'IMPERATORE**;
- DECISE DI **NOMINARE LUI STESSO I VESCOVI E I CONTI**.

DOPO NUMEROSI SCONTRI, IL **PAPA RIUSCÌ A CONCRETIZZARE LE SUE VOLONTÀ** TRAMITE IL **CONCORDATO DI WORMS**.



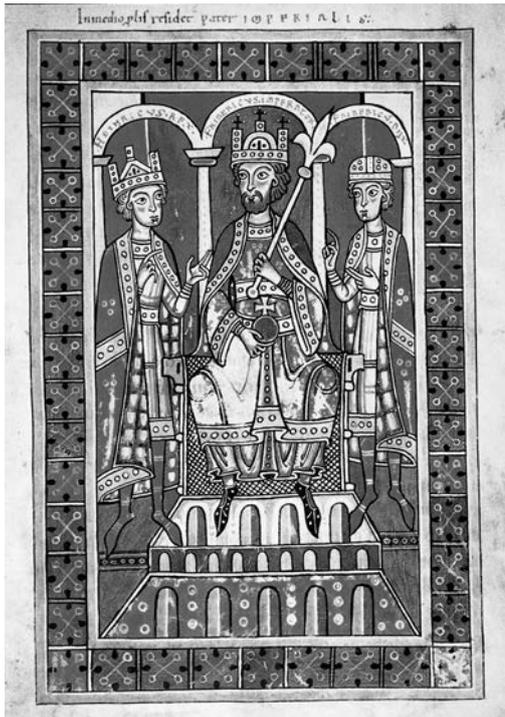
L'IMPERO GERMANICO  
TRA IL 10° E 11° SECOLO

Il conflitto tra Chiesa e Impero

## 11.2 IL CONFLITTO TRA FEDERICO BARBAROSSA DI SVEVIA E I COMUNI ITALIANI

GLI **IMPERATORI TEDESCHI** SI **SCONTRARONO** ANCHE **CON** I **LIBERI COMUNI ITALIANI** CHE NON VOLEVANO PIÙ PERDERE LA LORO INDIPENDENZA:

- IL **NUOVO IMPERATORE FEDERICO 1° DI SVEVIA (IL BARBAROSSA)**:
  - **PROCLAMÒ UN'ASSEMBLEA CON I RAPPRESENTANTI DEI COMUNI** IN ITALIA;
  - DECISE CHE I **COMUNI** DOVEVANO ESSERE **GOVERNATI DA UNA PERSONA NOMINATA DA LUI** STESSO.
- I **COMUNI PERSERO** DI CONSEGUENZA GRAN PARTE DELLA LORO **LIBERTÀ**:
  - DECISERO DI **ALLEARSI CON IL NUOVO PAPA ALESSANDRO 3° (LEGA LOMBARDA)**;
  - **RIUSCIRONO A SCONFIGGERE FEDERICO BARBAROSSA A LEGNANO**;
  - ALLA FINE **RITORNARONO AUTONOMI E POTENTI**.



FEDERICO BARBAROSSA ASSISO IN TRONO TRA I FIGLI ENRICO E FEDERICO, MINIATURA DA UN MANOSCRITTO DEL 12° SECOLO.

## 11.3 LA CHIESA E LE SUE RIFORME

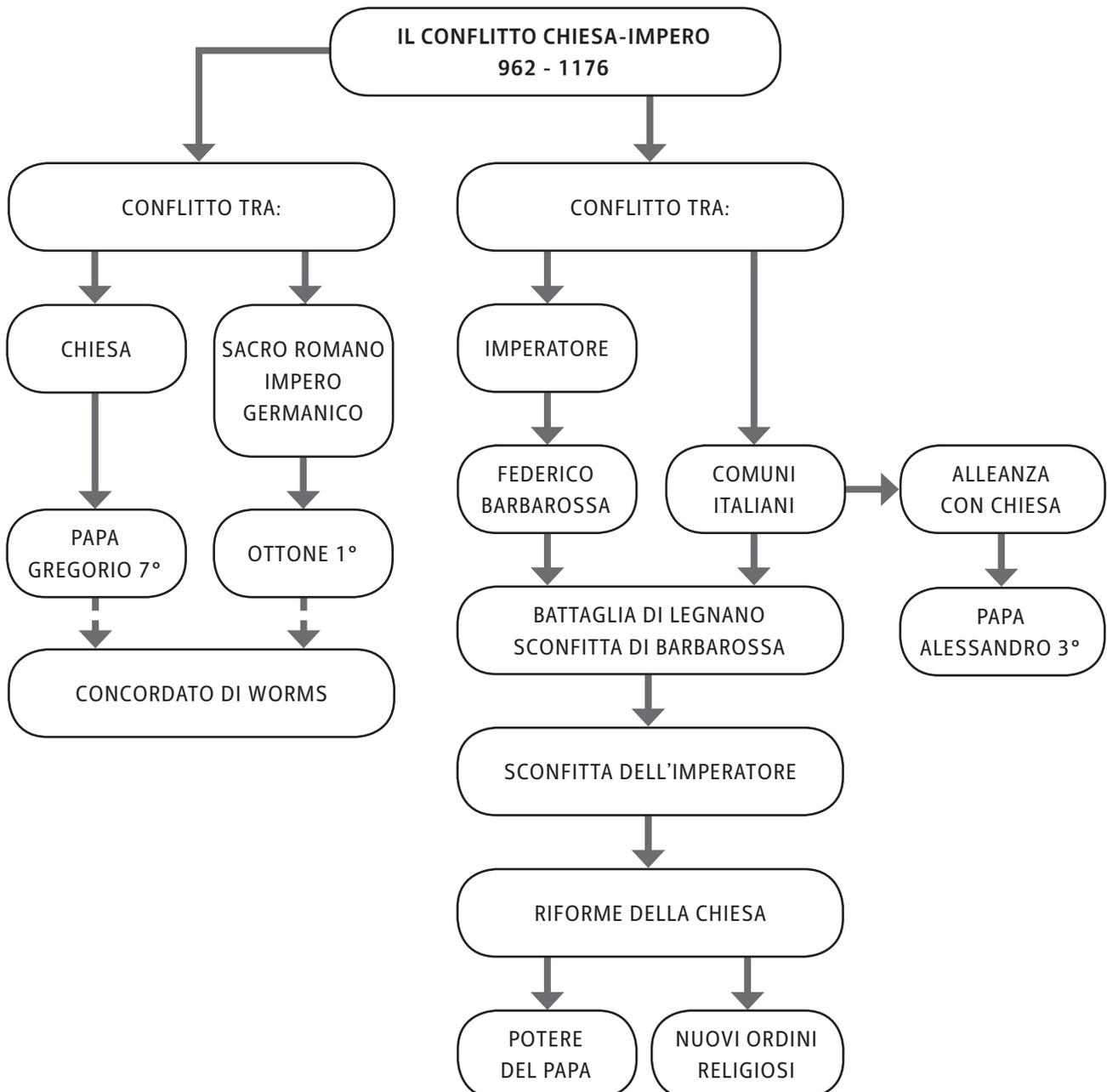
IN SEGUITO ALLA SCONFITTA DELL'IMPERATORE FEDERICO BARBAROSSA, IL **SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO** DIVENTÒ SEMPRE **MENO FORTE**. DI CONSEGUENZA, LA **CHIESA**:

- **RIUSCÌ AD AUMENTARE** LA PROPRIA **SUPREMAZIA**;
- **PERSE PERÒ DI VISTA** I VERI **VALORI CRISTIANI** (I RELIGIOSI NON PREDICAVANO PIÙ IL VANGELO IN QUANTO ERANO ATTRATTI SOLO DALLA RICCHEZZA);
- ALCUNI VERI FEDELI CRISTIANI (COME **SAN FRANCESCO D'ASSISI**) CREARONO **NUOVI ORDINI RELIGIOSI** PER CERCARE DI FAR RIEMERGERE I VALORI DEL CRISTIANESIMO.

## Il conflitto tra Chiesa e Impero



BONAVENTURA BERLINGHIERI, *SAN FRANCESCO E STORIE DELLA SUA VITA*,  
TEMPERA SU TAVOLA (PESCIA, CHIESA DI SAN FRANCESCO).



**Il conflitto tra Chiesa e Impero****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALI STATI COMPRENDEVANO IL SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO?**
  - A. FRANCIA E ITALIA
  - B. GERMANIA E FRANCIA
  - C. GERMANIA E ITALIA
  - D. GERMANIA E INGHILTERRA
  
- 2. CHI FU IL PRIMO IMPERATORE DEL SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO?**
  - A. CARLO IL CALVO
  - B. OTTONE 1°
  - C. FEDERICO 1°
  - D. ALESSANDRO 3°
  
- 3. CHE COSA STABILÌ IL CONCORDATO DI WORMS?**
  - A. LA SUPREMAZIA DELL'IMPERATORE
  - B. LA PARITÀ TRA IL PAPA E L'IMPERATORE
  - C. LA SUPREMAZIA DEL PAPA
  - D. LA SUPREMAZIA DEI COMUNI
  
- 4. COME SI CHIAMÒ L'ALLEANZA TRA IL PAPA E I COMUNI?**
  - A. LEGA PIEMONTESE
  - B. LEGA DI LEGNANO
  - C. LEGA LOMBARDA
  - D. LEGA LONGOBARDA
  
- 5. CON QUALE PAPA SI ALLEARONO I COMUNI PER SCONFIGGERE FEDERICO BARBAROSSA?**
  - A. PAPA GREGORIO 7°
  - B. PAPA ALESSANDRO 1°
  - C. PAPA OTTONE 2°
  - D. PAPA ALESSANDRO 3°
  
- 6. A CHI GIOVÒ LA SCONFITTA DELL'IMPERATORE FEDERICO BARBAROSSA?**
  - A. ALLA CHIESA
  - B. AI COMUNI
  - C. ALLE CITTÀ
  - D. AI CONTI
  
- 7. PERCHÉ ALCUNI FEDELI CREARONO NUOVI ORDINI RELIGIOSI?**
  - A. PER CONQUISTARE IL POTERE
  - B. PER DIVENTARE IL NUOVO PAPA
  - C. PER STUDIARE A FONDO LA RELIGIONE CRISTIANA
  - D. PER RITROVARE I VERI VALORI RELIGIOSI

# LO SCONTRO TRA CRISTIANESIMO E ISLAM

- **QUANDO?** INIZIA NEL **1054** (CON LO SCISMA D'ORIENTE)  
E FINISCE NEL **1208** (CON LA CROCIATA IN FRANCIA)
- **DOVE?** EUROPA ORIENTALE E OCCIDENTALE

## 12.1 IL CRISTIANESIMO IN EUROPA

DOPO LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE, IN EUROPA SI SUSSEGUIRONO I SEGUENTI AVVENIMENTI IN AMBITO RELIGIOSO:

- IL CRISTIANESIMO DIVENTÒ LA RELIGIONE COMUNE A TUTTI I POPOLI;
- NACQUERO LE PRIME DIFFERENZE TRA IL CRISTIANESIMO D'OCCIDENTE E QUELLO D'ORIENTE:
  - IN OCCIDENTE I FEDELI RITENEVANO IL PAPA LA LORO AUTORITÀ;
  - IN ORIENTE, INVECE, I FEDELI, PUR RISPETTANDO IL PAPA, RITENEVANO IL PATRIARCA (IL VESCOVO DI COSTANTINOPOLI) LA LORO AUTORITÀ.
- QUESTE DISTINZIONI AUMENTARONO CON IL TEMPO E NEL 1054 CI FU LO SCISMA (DIVISIONE) D'ORIENTE;
- LA COMUNITÀ CRISTIANA SI DIVISE QUINDI IN:
  - CATTOLICI (CRISTIANI D'OCCIDENTE);
  - ORTODOSSI (CRISTIANI D'ORIENTE).

### CATTOLICI, ORTODOSSI E MUSULMANI DOPO LO SCISMA D'ORIENTE



Lo scontro tra cristianesimo e islam

## **12.2** LE CROCIATE: LA GUERRA TRA CRISTIANI E MUSULMANI

IN QUESTO PERIODO I **TURCHI** (POPOLO DELL'ASIA CENTRALE) SI **ERANO CONVERTITI ALL'ISLAMISMO** E **AVEVANO SOTTOMESSO MOLTI TERRITORI, TRA CUI:**

- I POSSEDIMENTI DEGLI **ARABI**;
- LA **PALESTINA** E **GERUSALEMME**.

LA **PRESENZA DEI TURCHI IN ASIA MERIDIONALE CREÒ DIVERSI PROBLEMI:**

- RESE **DIFFICILI I PELLEGRINAGGI** IN PALESTINA (LA TERRA DI GESÙ);
- **IMPEDÌ I COMMERCII** TRA L'EUROPA E L'ASIA;
- IL **PAPA URBANO 2° REAGÌ** ALLA PRESENZA DEI TURCHI E **INCITÒ I CRISTIANI** A RIUNIRSI PER UNA **SPEDIZIONE MILITARE, VOLTA A LIBERARE GERUSALEMME DAI TURCHI: LA CROCIATA.**

LE **CROCIATE** FURONO SETTE (DAL 1096 AL 1270). ESSE RAPPRESENTARONO:

- IL **SIMBOLO DEL CRISTIANESIMO** (TUTTI I FEDELI PARTECIPANTI, DETTI "I CROCIATI", AVEVANO UNA CROCE SUL PETTO);
- IL **TENTATIVO RIPETUTO** (MA SPESSO VANO) **DI LIBERARE I LUOGHI SANTI** DALL'OCCUPAZIONE DEI TURCHI.

## **12.3** LA PERSECUZIONE DEGLI ERETICI

UN NUOVO TIPO DI "CROCIATA" SI VERIFICÒ **ALL'INTERNO DELLA STESSA COMUNITÀ DEI CRISTIANI:**

- ALCUNI **DEVOTI SI SEPARARONO DALLA CHIESA** PER PROPORRE LA LORO FEDE;
- LA **CHIESA RITENNE TALI FEDELI DEGLI ERETICI** (PERSONE CHE ABBANDONANO LA FEDE CATTOLICA);
- LA **CHIESA INIZIÒ COSÌ A PERSEGUIARLI** IN DIVERSE CROCIATE, TRA CUI:
  - UNA SPEDIZIONE NEL SUD DELLA FRANCIA CONTRO GLI **ALBIGESI** (CHE NON RICONOSCEVANO L'AUTORITÀ DEL PAPA);
  - UNA SPEDIZIONE CONTRO GLI **EBREI** (COSTRETTI POI A VIVERE IN LUOGHI SEPARATI DAI CRISTIANI).

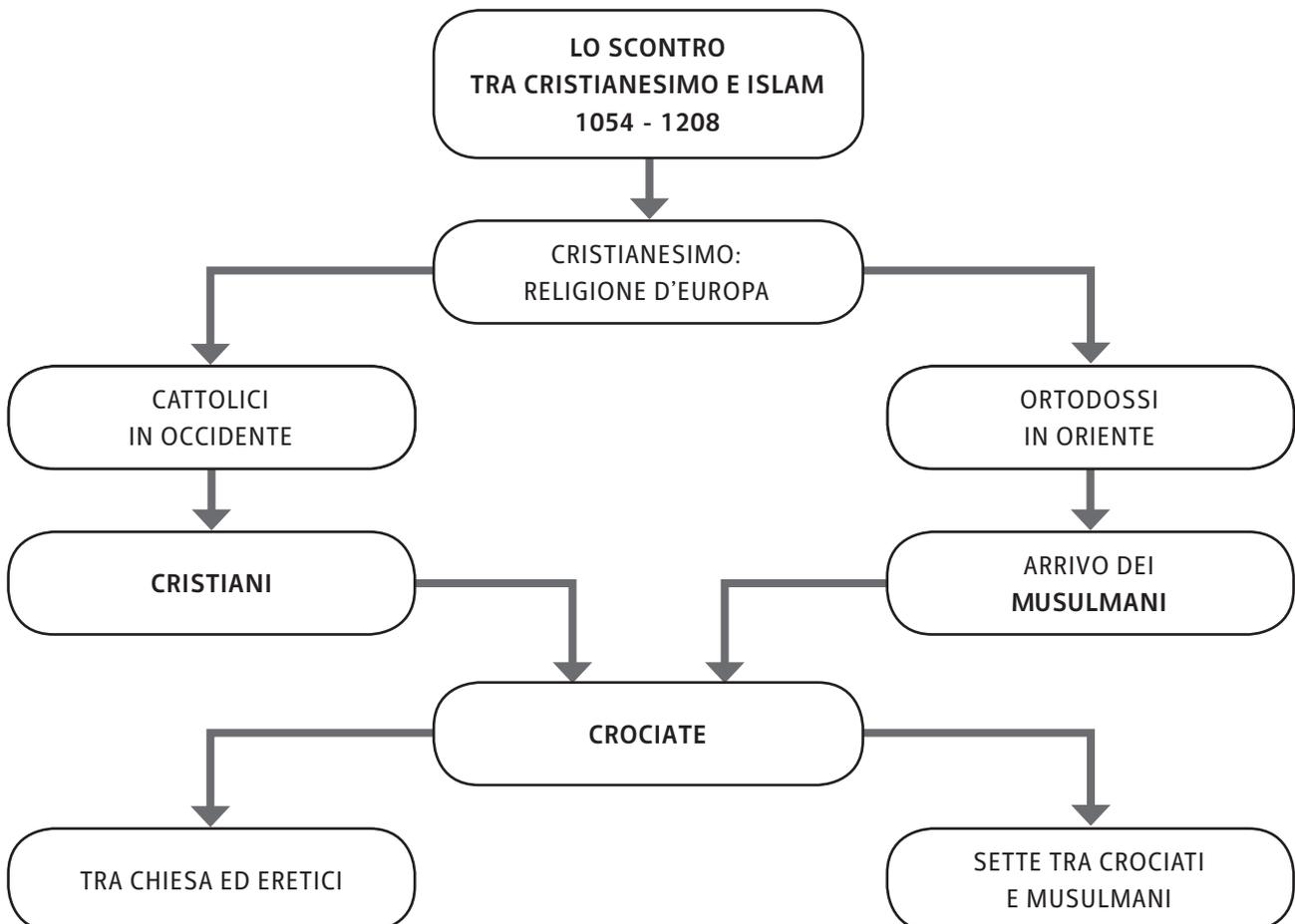
## Lo scontro tra cristianesimo e islam



CROCIATO IN PREGHIERA, MINIATURA DA UN MANOSCRITTO DEL 12° SECOLO (LONDRA, BRITISH MUSEUM).



IL RE FILIPPO AUGUSTO ESPELLE GLI EBREI NEL 1182, MINIATURA DAL LIBRO DELLE ORE DEL 15° SECOLO (PARIGI, BIBLIOTECA NAZIONALE).



Lo scontro tra cristianesimo e islam

## ▶ ESERCIZI

---

- 1. CHI ERA IL PATRIARCA DI COSTANTINOPOLI?**
  - A. IL PAPA
  - B. L'IMPERATORE
  - C. IL VESCOVO
  - D. IL RE
- 2. COME SI CHIAMAVANO I CRISTIANI D'ORIENTE?**
  - A. CATTOLICI
  - B. PROTESTANTI
  - C. ORTODOSSI
  - D. EBREI
- 3. QUALE TRA QUESTI POPOLI CONQUISTÒ LA PALESTINA?**
  - A. GLI ARABI
  - B. I BARBARI
  - C. I TURCHI
  - D. GLI UNNI
- 4. TRA CHI AVVENNERO LE CROCIATE?**
  - A. TRA CATTOLICI E ORTODOSSI
  - B. TRA ORTODOSSI E PROTESTANTI
  - C. TRA CRISTIANI E MUSULMANI
  - D. TRA MUSULMANI ED EBREI
- 5. COME SI CONCLUSERO LE CROCIATE?**
  - A. FURONO UN FALLIMENTO PER I CRISTIANI
  - B. FURONO UN FALLIMENTO PER I TURCHI
  - C. FURONO UNA VITTORIA PER IL PAPA
  - D. RIUNIRONO CRISTIANI E MUSULMANI
- 6. CHI FURONO GLI ERETICI DURANTE LE CROCIATE?**
  - A. I FEDELI DEL PAPA
  - B. I FEDELI DELL'IMPERATORE
  - C. DEI RELIGIOSI SOLITARI
  - D. DEI RELIGIOSI CHE PROPONEVANO UNA LORO FEDE
- 7. CONTRO QUALE DI QUESTI POPOLI CI FURONO DELLE CROCIATE?**
  - A. GLI ANGLICANI
  - B. GLI EBREI
  - C. GLI ETRUSCHI
  - D. GLI IBERICI

# LA CRISI DEL TRECENTO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 1309 (CON LA CRISI DEL PAPATO)  
E FINISCE NEL 1381 (CON LA RIVOLTA DEI CONTADINI)
- **DOVE?** EUROPA OCCIDENTALE

## 13.1 ALCUNI STATI EUROPEI PRIMA DELLA CRISI

A PARTIRE DAL 1300 LA FRANCIA E L'INGHILTERRA FURONO DUE STATI RIVALI.

- LA FRANCIA:
  - FU DIVISA IN PIÙ PARTI;
  - FU SOTTO IL DOMINIO INGLESE;
  - DECISE QUINDI DI ATTACCARE L'INGHILTERRA;
  - INIZIÒ COSÌ LA GUERRA DEI 100 ANNI (1335-1453);
  - AL TERMINE VINSE LA GUERRA E RIUSCÌ A DIVENTARE UN PAESE UNITO E CON UN SOLO RE (LUIGI 11°)
- L'INGHILTERRA:
  - FU UNO STATO MOLTO POTENTE;
  - GRAZIE AL RE GIOVANNI SENZATERRA, POSSEDEVA LA **MAGNA CHARTA LIBERTATUM** ("GRANDE CARTA DELLE LIBERTÀ"), UN DOCUMENTO A FAVORE DEI DIRITTI DEI CITTADINI.
- LA SPAGNA FU INVECE IMPEGNATA IN LUNGHI SCONTRI:
  - CERCÒ PER ANNI DI SCONFIGGERE GLI ARABI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO;
  - TALE LOTTA VENNE CHIAMATA **RECONQUISTA** ("RICONQUISTA").

### LA FRANCIA TRA L'INIZIO DEL DUECENTO E LA METÀ DEL QUATTROCENTO



## La crisi del Trecento

**13.2 IL PAPATO E L'IMPERO DURANTE LA CRISI**

IN FRANCIA IL NUOVO RE FILIPPO 4° IL BELLO INIZIÒ A IMPORRE LE TASSE ALLA CHIESA.

- IL PAPA BONIFACIO 8° REAGÌ A TALE INIZIATIVA:
  - SI OPPOSE AL RE;
  - VENNE IMPRIGIONATO;
  - DOVETTE QUINDI **OBBEDIRE AL RE**.
- PER CONTROLLARE AL MEGLIO LA CHIESA, IL RE DECISE POI DI TRASFERIRE LA **SEDE DEL PAPATO DA ROMA AD AVIGNONE** (IN FRANCIA).



SCIARRA COLONNA E NOGARET CATTURANO AD ANAGNI PAPA BONIFACIO 8°, MINIATURA DALLA CRONICA DI GIOVANNI VILLANI, 14° SECOLO (CITTÀ DEL VATICANO, BIBLIOTECA APOSTOLICA VATICANA).

IN GERMANIA INVECE L'IMPERATORE FEDERICO 2° **NON RIUSCIVA PIÙ** A ESERCITARE IL SUO POTERE SUI PROPRIETARI TERRIERI. I FEUDATARI ALLORA:

- **DIVISERO LA GERMANIA** IN PIÙ TERRITORI CHE CONTROLLAVANO LORO STESSI;
- CONTRIBUIRONO QUINDI A **INDEBOLIRE IL POTERE DELL'IMPERATORE**.

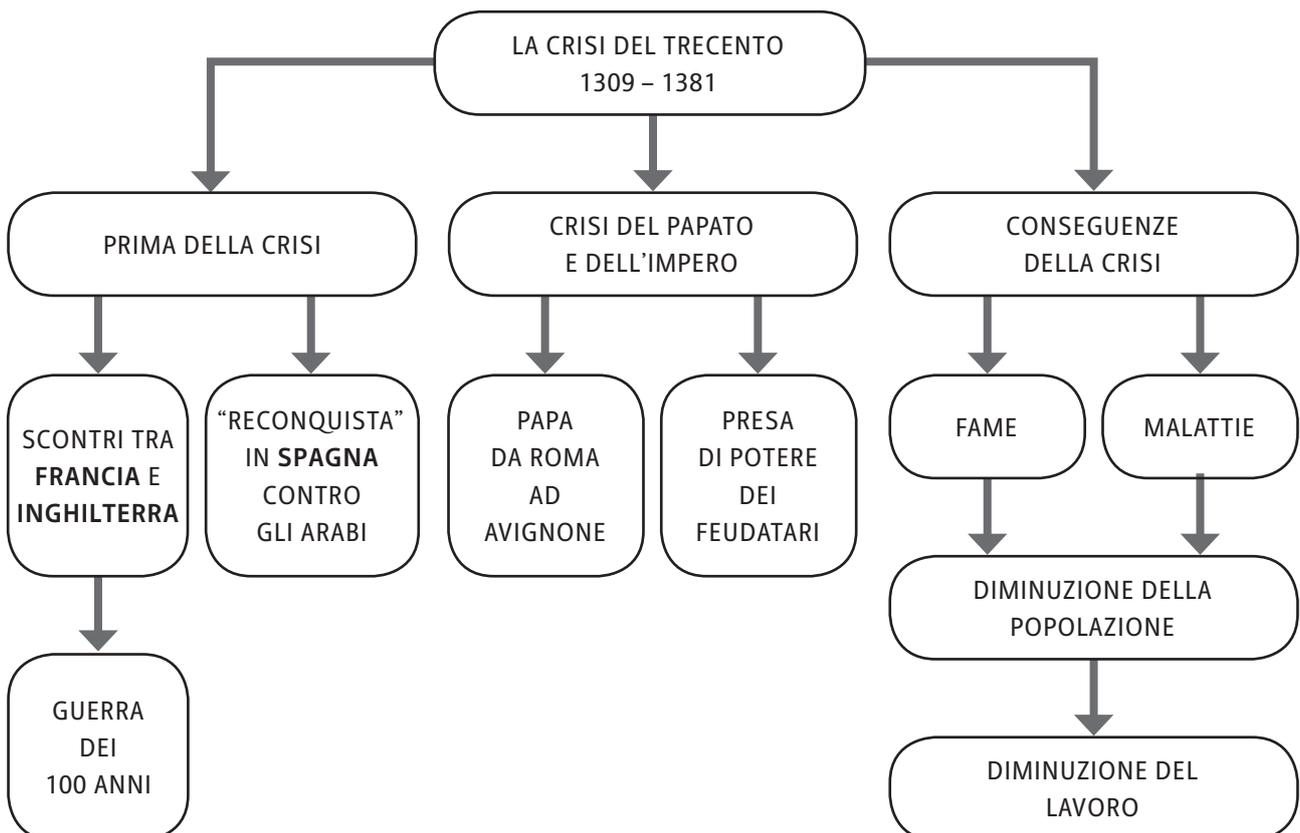
**13.3 LE CONSEGUENZE DELLA CRISI**

- LE **CONSEGUENZE PIÙ EVIDENTI DELLA CRISI DEL TRECENTO** FURONO:
- LA **DIMINUZIONE DELLA POPOLAZIONE** (DI CIRCA UN TERZO), CAUSATA DA:
  - **CARESTIE** (MANCAVA IL CIBO PER SFAMARE TUTTE LE PERSONE);
  - **MALATTIE** (SI DIFFUSE LA PESTE);
  - **GUERRE**;
- LA **DIMINUZIONE DEL LAVORO**, CAUSATA DAI SEGUENTI FATTORI:
  - **SVUOTAMENTO DELLE CAMPAGNE**;
  - **ABBANDONO DEI CAMPI**;
  - **RIBELLIONE DEI CONTADINI** NONOSTANTE IL **CONTRATTO DI MEZZADRIA** (PATTO CON IL PROPRIETARIO CHE RIGUARDAVA LA SPARTIZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI);
  - **RIBELLIONE DEGLI ARTIGIANI** IN CITTÀ.

## La crisi del Trecento



MASSACRI NELLA FRANCIA DEL NORD  
DOPO LA RIVOLTA DEI CONTADINI,  
MANOSCRITTO DELLE *GRANDI CRONACHE*  
DI FRANCIA, 15° SECOLO.



**La crisi del Trecento****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALI STATI D'EUROPA SI SCONTRARONO DURANTE LA GUERRA DEI 100 ANNI?**
  - A. INGHILTERRA E GERMANIA
  - B. FRANCIA E SPAGNA
  - C. ITALIA E FRANCIA
  - D. INGHILTERRA E FRANCIA
  
- 2. QUALE STATO CERCÒ DI SCONFIGGERE GLI ARABI NEL TRECENTO?**
  - A. GERMANIA
  - B. INGHILTERRA
  - C. SPAGNA
  - D. FRANCIA
  
- 3. DOVE FU COSTRETTO A TRASFERIRSI IL PAPA DURANTE LA CRISI DEL TRECENTO?**
  - A. A ROMA
  - B. A PARIGI
  - C. AD AVIGNONE
  - D. A MARSIGLIA
  
- 4. CHI FU L'ULTIMO IMPERATORE DELL'IMPERO GERMANICO?**
  - A. FEDERICO 1°
  - B. FEDERICO 2°
  - C. FILIPPO 3°
  - D. FILIPPO 4°
  
- 5. CHE COSA FU LA MAGNA CHARTA LIBERTATUM?**
  - A. UN DOCUMENTO IN FAVORE DEI CITTADINI
  - B. UN DOCUMENTO IN FAVORE DEL RE
  - C. UN DOCUMENTO IN FAVORE DEL CLERO
  - D. UN DOCUMENTO IN FAVORE DELL'IMPERATORE
  
- 6. QUANTE PERSONE MORIRONO ALL'INCIRCA DURANTE LA CRISI DEL TRECENTO IN EUROPA?**
  - A. UN QUARTO
  - B. UN QUINTO
  - C. UN TERZO
  - D. UN SESTO
  
- 7. CHE COSA FU IL CONTRATTO DI MEZZADRIA?**
  - A. UN ACCORDO TRA CONTADINI E PROPRIETARI TERRIERI
  - B. UN ACCORDO TRA PAPA E IMPERO
  - C. UN ACCORDO TRA RE E CITTADINI
  - D. UN ACCORDO TRA CONTADINI E ARTIGIANI

# DAI COMUNI ALLE SIGNORIE

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1100** (CON LA NASCITA DEI COMUNI)  
                          **E FINISCE NEL 1434** (CON LA NASCITA DELLE SIGNORIE)
- **DOVE?**         **ITALIA**

## 14.1 I COMUNI IN ITALIA

NEL NORD DELL'ITALIA **LE CITTÀ PIÙ IMPORTANTI FURONO SEMPRE PIÙ LIBERE:**

- I **CITTADINI** DIVENTARONO **INDIPENDENTI**;
- I **COMUNI OTTENNERO AUTONOMIA AMMINISTRATIVA, LEGISLATIVA E PRIVILEGI FISCALI**;
- I **COMUNI PIÙ RICCHI**, CHE COMMERCiarONO CON TUTTA L'EUROPA, FURONO:
  - **MILANO**;
  - **MANTOVA**;
  - **FIRENZE**.
- ALL'**INTERNO DEI COMUNI** NACQUERO PRESTO, PERÒ, **DEI CONTRASTI** TRA:
  - **RICCHI** CONTRO **POVERI**;
  - **BORGHESI** CONTRO **NOBILI**;
  - LE **FAMIGLIE** DELLE DIVERSE CITTÀ.
- **UNO DEI CONTRASTI PIÙ FAMOSI** AVVENNE A FIRENZE, **TRA I GUELF**I (I SOSTENITORI DEL PAPA) **E I GHIBELLINI** (I SOSTENITORI DELL'IMPERATORE)

## 14.2 LA NASCITA DELLE SIGNORIE

**IN SEGUITO** ALLE LOTTE INTERNE TRA I CITTADINI DEI COMUNI, PREVALSE IL **POTERE DI UNA SOLA FAMIGLIA**. NACQUE COSÌ LA **SIGNORIA**:

- **UN SOLO SIGNORE** GOVERNAVA LA CITTÀ;
- IL **SIGNORE** OTTENEVA IL **TITOLO DI DUCA O DI CONTE O DI MARCHESE DAL PAPA O DALL'IMPERATORE**.

LA **NASCITA DELLE SIGNORIE**:

- FU **FAVORITA ANCHE DAL SOSTEGNO DELLE COMPAGNIE DI VENTURA** (GRUPPI DI MILITARI CHE COMBATTEVANO ORA PER UN SIGNORE ORA PER L'ALTRO).

Dai Comuni alle signorie

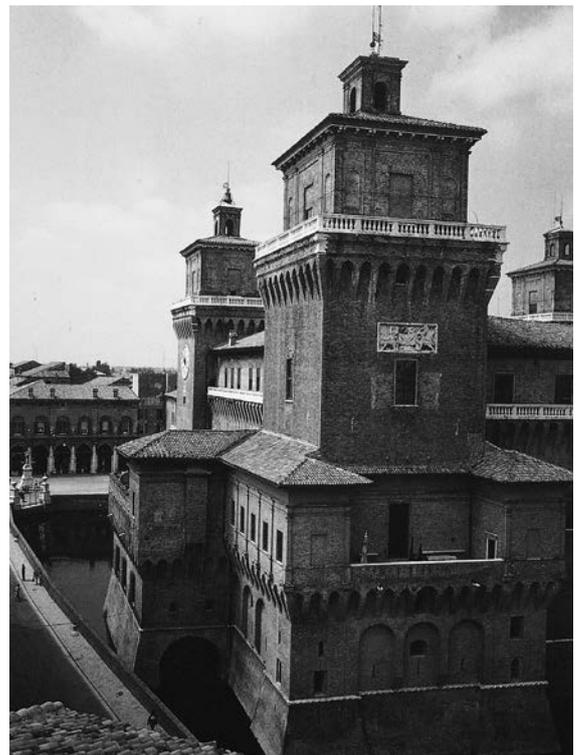


PIAZZA DELLA SIGNORIA A FIRENZE.

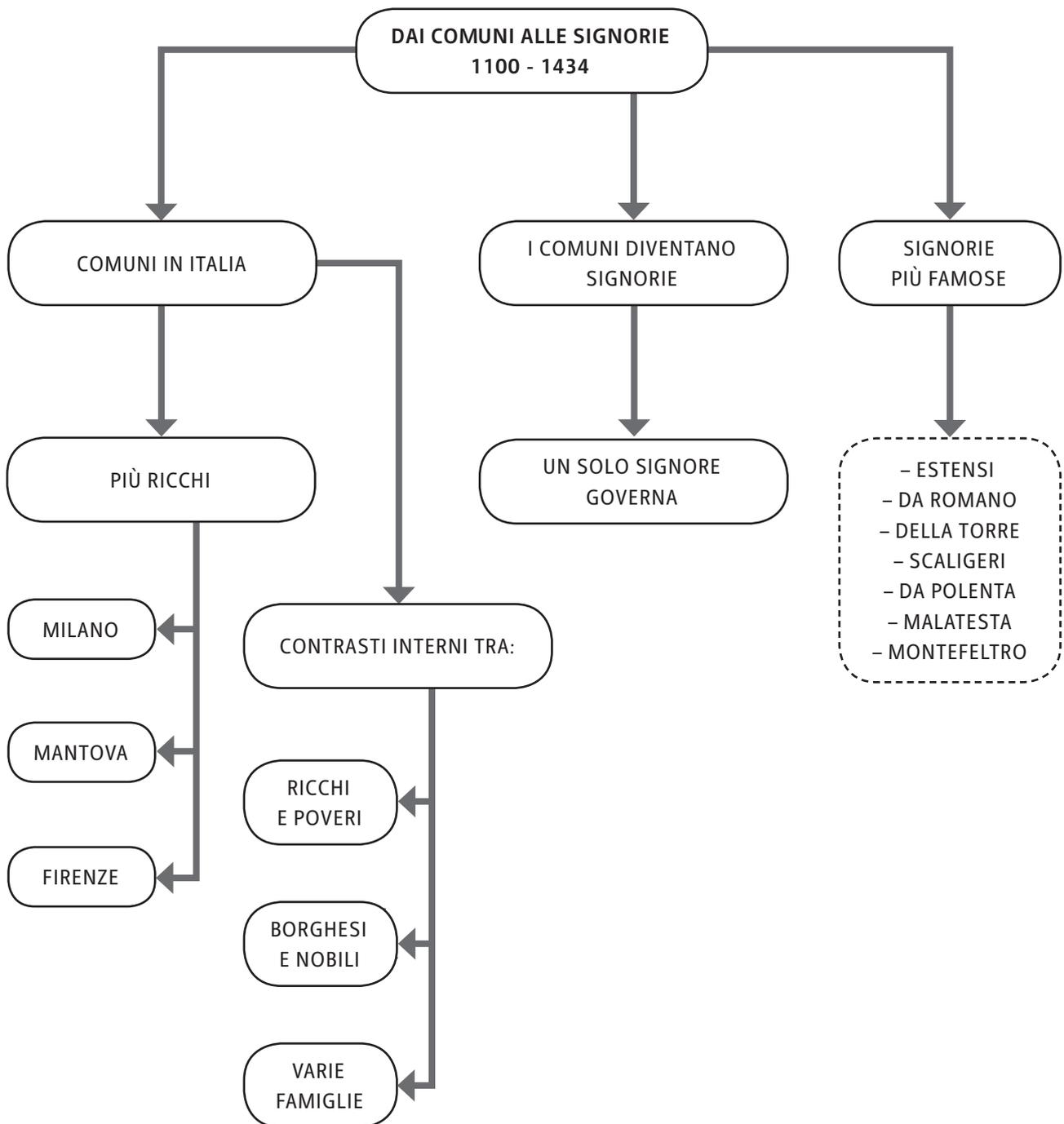
### 14.3 LE SIGNORIE PIÙ POTENTI IN ITALIA

LE FAMIGLIE PIÙ IMPORTANTI NEL CENTRO-NORD ITALIA IN QUESTI ANNI FURONO:

- GLI **ESTENSI** A FERRARA;
- I **DA ROMANO** IN VENETO;
- I **DELLA TORRE** A MILANO;
- GLI **SCALIGERI** A VERONA;
- I **DA POLENTA** A RAVENNA;
- I **MALATESTA** A RIMINI;
- I **MONTEFELTRO** A URBINO.



CASTELLO ESTENSE, FERRARA.



**Dai Comuni alle signorie****▶ ESERCIZI**

---

**1. DOVE SI SVILUPPARONO I COMUNI?**

- A. IN GERMANIA
- B. IN FRANCIA
- C. NELL'ITALIA MERIDIONALE
- D. NELL'ITALIA SETTENTRIONALE

**2. QUALE TRA QUESTI FU UN COMUNE MOLTO RICCO?**

- A. NAPOLI
- B. ROMA
- C. TORINO
- D. MILANO

**3. CONTRO CHI LOTTAVERO I BORGHESI NEI COMUNI?**

- A. L'IMPERATORE
- B. I NOBILI
- C. I VESCOVI
- D. I PRINCIPI

**4. COME SI CHIAMÒ IL NUOVO CAPO DELLA CITTÀ, DOPO I COMUNI?**

- A. PRINCIPE
- B. SIGNORE
- C. FEUDATARIO
- D. CONSOLE

**5. QUALE DI QUESTE FAMIGLIE GOVERNAVA LA CITTÀ DI FERRARA?**

- A. MALATESTA
- B. MONTEFELTRO
- C. ESTENSI
- D. DA POLENTA

**6. IN QUALE CITTÀ AVVENNERO GLI SCONTRI TRA GUELFY E GHIBELLINI?**

- A. MANTOVA
- B. FERRARA
- C. URBINO
- D. FIRENZE

# DALLE SIGNORIE AI PRINCIPATI

- **QUANDO?**           **INIZIA NEL 1434** (CON LA NASCITA DELLE SIGNORIE)  
                                   **E FINISCE NEL 1492** (CON LA MORTE DI LORENZO IL MAGNIFICO)
- **DOVE?**             **ITALIA**

## 15.1 IL SIGNORE DIVENTA PRINCIPE

IL **SIGNORE**, DOPO AVERE OTTENUTO DAL PAPA O DALL'IMPERATORE IL TITOLO DI DUCA O DI CONTE O DI MARCHESE, **DIVENTÒ PRINCIPE**. CON TALE TITOLO EGLI:

- POTÉ TRASMETTERE **LA SUA CARICA IN EREDITÀ** AI FIGLI, DANDO ORIGINE A UNA **DINASTIA**.

LA SIGNORIA SI TRASFORMÒ DUNQUE IN UN **PRINCIPATO**, CHE:

- DIVENTÒ UN **TERRITORIO** SEMPRE **PIÙ VASTO**;
- **SOTTOMISE** LE **CITTÀ PIÙ DEBOLI**;
- **FORMÒ** GLI **STATI REGIONALI** (TERRITORI AMPI COME UNA REGIONE D'ITALIA).



BENOZZO GOZZOLI, LA CAVALCATA DEI MAGI, PARTICOLARE RAFFIGURANTE LORENZO DE' MEDICI A CAVALLO, 1459-64, AFFRESCO.

Dalle signorie ai principati

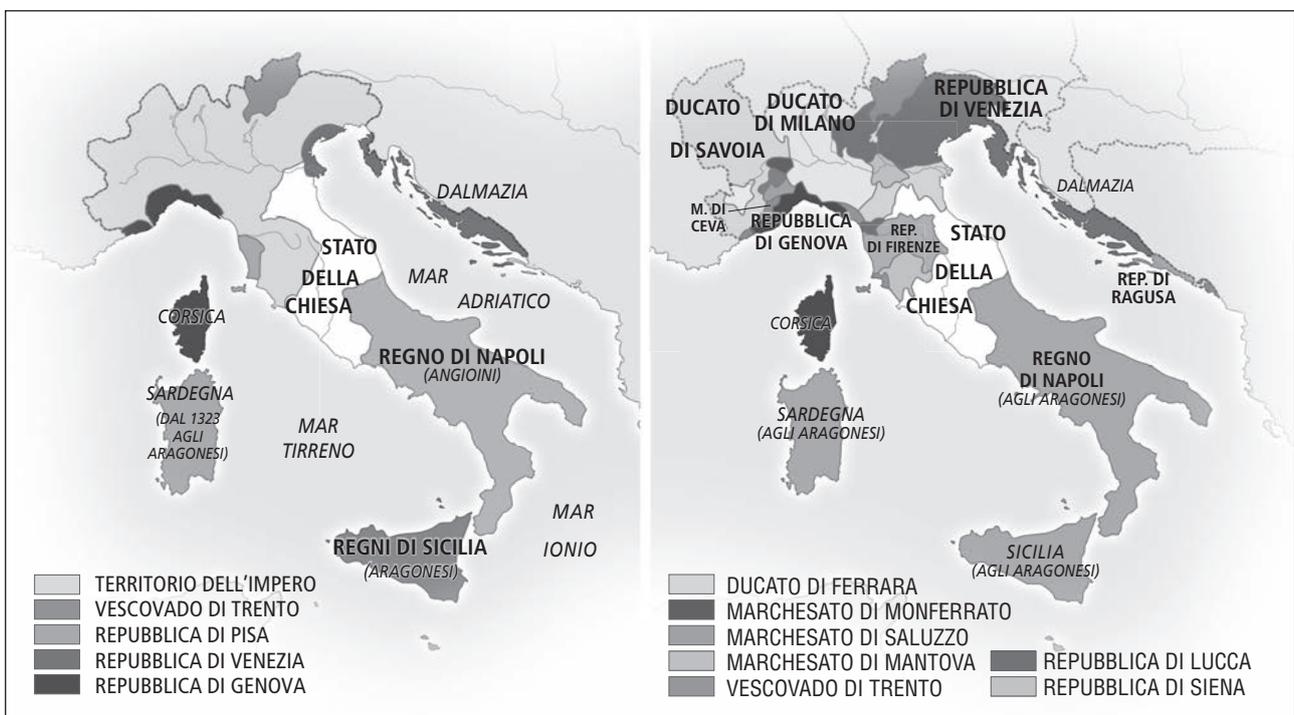
## 15.2 LA NUOVA SUDDIVISIONE DELL'ITALIA

L'ITALIA SI INDEBOLÌ IN QUANTO, DOPO LA NASCITA DEI PRINCIPATI, NON FU PIÙ UN PAESE UNITO E VENNE SUDDIVISA IN QUESTO MODO:

- IL **REGNO DELLE DUE SICILIE** AL SUD, GOVERNATO DAGLI ARAGONESI;
- LO **STATO DELLA CHIESA** AL CENTRO, CON A CAPO IL PAPA;
- **TANTI PRINCIPATI** SEPARATI TRA LORO AL NORD, SOTTO I VARI PRÌNCIPI;

LE **RIVALITÀ** TRA I DIVERSI REGNI IN ITALIA **TERMINARONO** GRAZIE ALLA **PACE DI LODI**, CHE DURÒ **40 ANNI**.

### L'ITALIA TRA TRECENTO E QUATTROCENTO

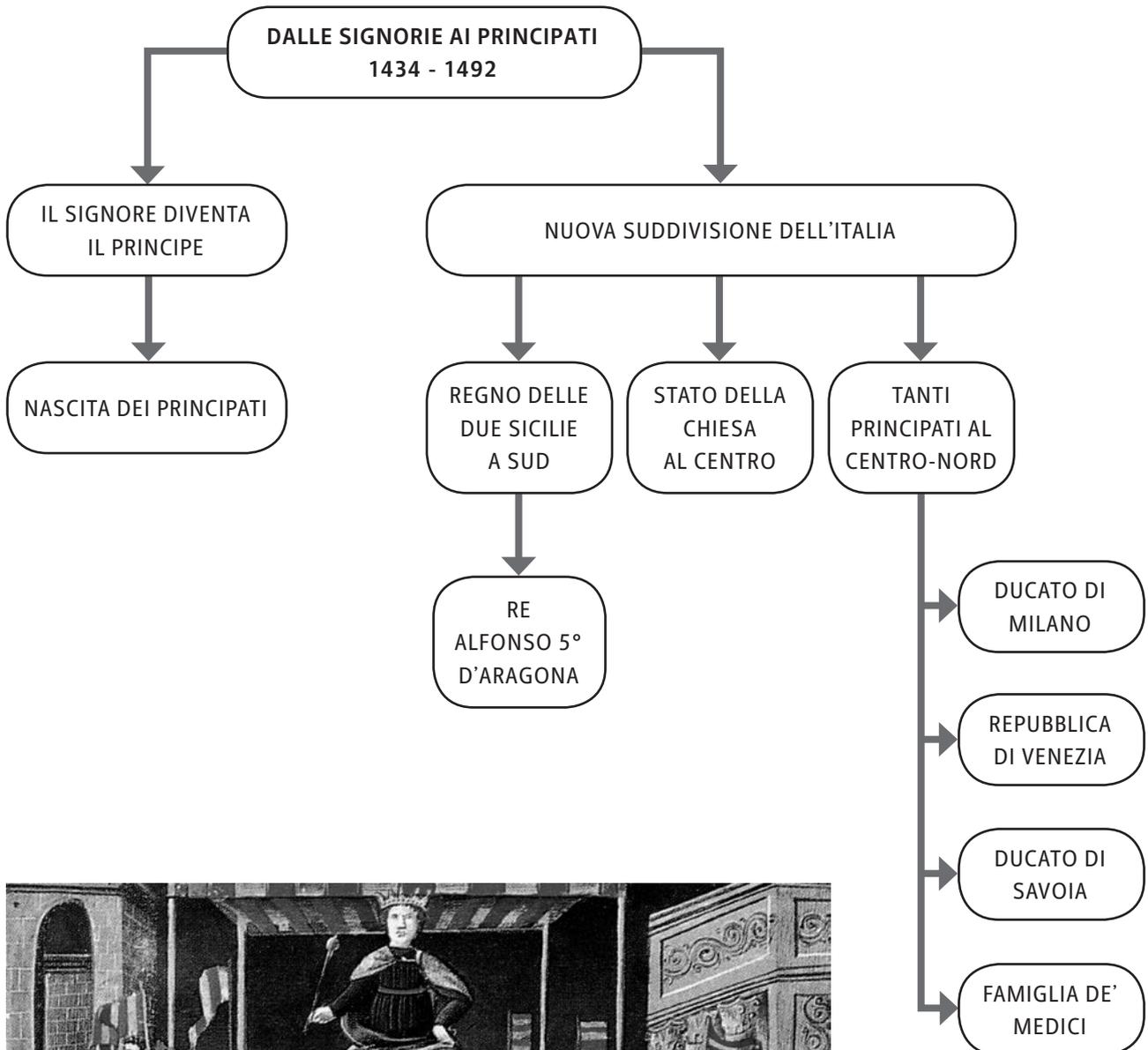


## 15.3 I PRINCIPATI PIÙ IMPORTANTI

I PRINCIPATI PIÙ IMPORTANTI FURONO SEI:

- IL **DUCATO DI MILANO** (CON I VISCONTI E GLI SFORZA, IN LOMBARDIA);
- LA **REPUBBLICA DI VENEZIA** (CON A CAPO IL "DOGE", IN VENETO E IN TRENTINO);
- IL **DUCATO DI SAVOIA** (CON I SAVOIA, IN PIEMONTE);
- LA **FAMIGLIA DE' MEDICI** (CON A CAPO LORENZO IL MAGNIFICO A FIRENZE, IN TOSCANA);
- LO **STATO DELLA CHIESA** (CON IL PAPA A ROMA, NEL LAZIO), NEL QUALE OTTENNERO UNA CERTA AUTONOMIA LE SEGUENTI CITTÀ:
  - PERUGIA;
  - FERRARA;
  - RIMINI;
  - URBINO;
- **GLI ARAGONESI** (CON IL RE ALFONSO 5° D'ARAGONA, NEL REGNO DELLE DUE SICILIE).

## Dalle signorie ai principati



ALFONSO 5° D'ARAGONA IN TRIONFO, MINIATURA DEL 15° SECOLO.

Dalle signorie ai principati

## ▶ ESERCIZI

---

- 1. COME SI CHIAMARONO I PRINCIPATI DOPO CHE SI INGRANDIRONO?**
  - A. PRINCIPATI MAGNI
  - B. PRINCIPATI REGIONALI
  - C. STATI REGIONALI
  - D. REGIONI
  
- 2. CHE COSA POTEVA TRASMETTERE IL PRINCIPE?**
  - A. IL PROPRIO TITOLO AI FIGLI
  - B. IL PROPRIO TITOLO AI FRATELLI MASCHI
  - C. IL PROPRIO TITOLO ALLA MOGLIE
  - D. IL PROPRIO TITOLO ALLE FIGLIE FEMMINE
  
- 3. QUALE REGNO C'ERA AL SUD DELL'ITALIA?**
  - A. IL REGNO DELLE DUE SARDEGNE
  - B. LO STATO DELLA CHIESA
  - C. IL REGNO DELLE DUE SICILIE
  - D. IL REGNO DEL PAPA
  
- 4. QUANTO DURÒ LA PACE DI LODI?**
  - A. 30 ANNI
  - B. 20 ANNI
  - C. 40 ANNI
  - D. 50 ANNI
  
- 5. QUALE TRA QUESTE FU UNA FAMIGLIA DEL DUCATO DI MILANO?**
  - A. GLI ARAGONESI
  - B. I DE' MEDICI
  - C. I DA POLENTA
  - D. I VISCONTI
  
- 6. QUALE RE UNIFICÒ TUTTO IL SUD?**
  - A. ALFONSO 3° DI ARAGONA
  - B. LORENZO IL MAGNIFICO
  - C. ALESSANDRO 3°
  - D. ALFONSO 5° DI ARAGONA

# L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO

- **QUANDO?**           **INIZIA NEL 1300** (CON LA FINE DEL MEDIOEVO)  
                                   **E FINISCE NEL 1550** (DOPO LA MORTE DI RAFFAELLO)
- **DOVE?**             **EUROPA**

## 1.1 IN EUROPA NASCE UNA NUOVA CULTURA

DURANTE IL **TRECENTO** IN EUROPA ACQUISÌ UN RUOLO DI RILIEVO UNA **NUOVA CLASSE SOCIALE**: LA **BORGHESIA**, COMPOSTA DA:

- **MERCANTI**;
- **ARTIGIANI**;
- **BANCHIERI**;
- **MAGISTRATI**.

LA SOCIETÀ BORGHESE **SI ARRICCHIVA ATTRAVERSO** IL PROPRIO **LAVORO**. IN PARTICOLARE, LE PERSONE CHE APPARTENEVANO A QUESTO CETO ERANO:

- **ATTRATTE DAI BENI CONCRETI** (SOLDI, VIAGGI, DISCIPLINE COME LA SCIENZA E LA TECNICA);
- **DISINTERESSATE AI BENI SPIRITUALI** (COME LA RELIGIONE, CHE PERDE D'IMPORTANZA).

## 1.2 LA NASCITA DELL'UMANESIMO

LE **CARATTERISTICHE** PRINCIPALI **DELL'UMANESIMO** (LA CULTURA DEL NUOVO PERIODO, IL RINASCIMENTO) FURONO LE SEGUENTI:

- LA CULTURA **ESALTAVA L'UOMO**, I SUOI **PRODOTTI** E I SUOI **PIACERI**;
- GLI INTELLETTUALI **SEGUIVANO COME ESEMPIO** LA **CULTURA DEI GRECI** E DEI **ROMANI** (POPOLI CHE AVEVANO DATO IMPORTANZA ALL'UOMO);
- L'**INVENZIONE PIÙ FAMOSA** FU:  
 – LA **STAMPA DI JOHANN GUTENBERG**.



JAN VAN DER STRAET, PAGINA DAL *NOVA REPERTA*  
 RAFFIGURANTE L'OFFICINA DELLA STAMPA,  
 INCISIONE DEL 17° SECOLO.

L'Umanesimo e il Rinascimento

### 1.3 LA NASCITA DEL RINASCIMENTO

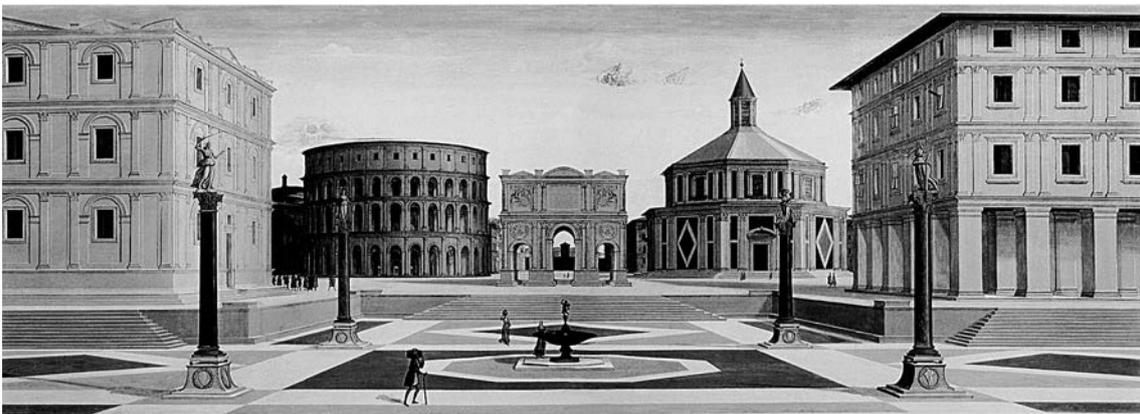
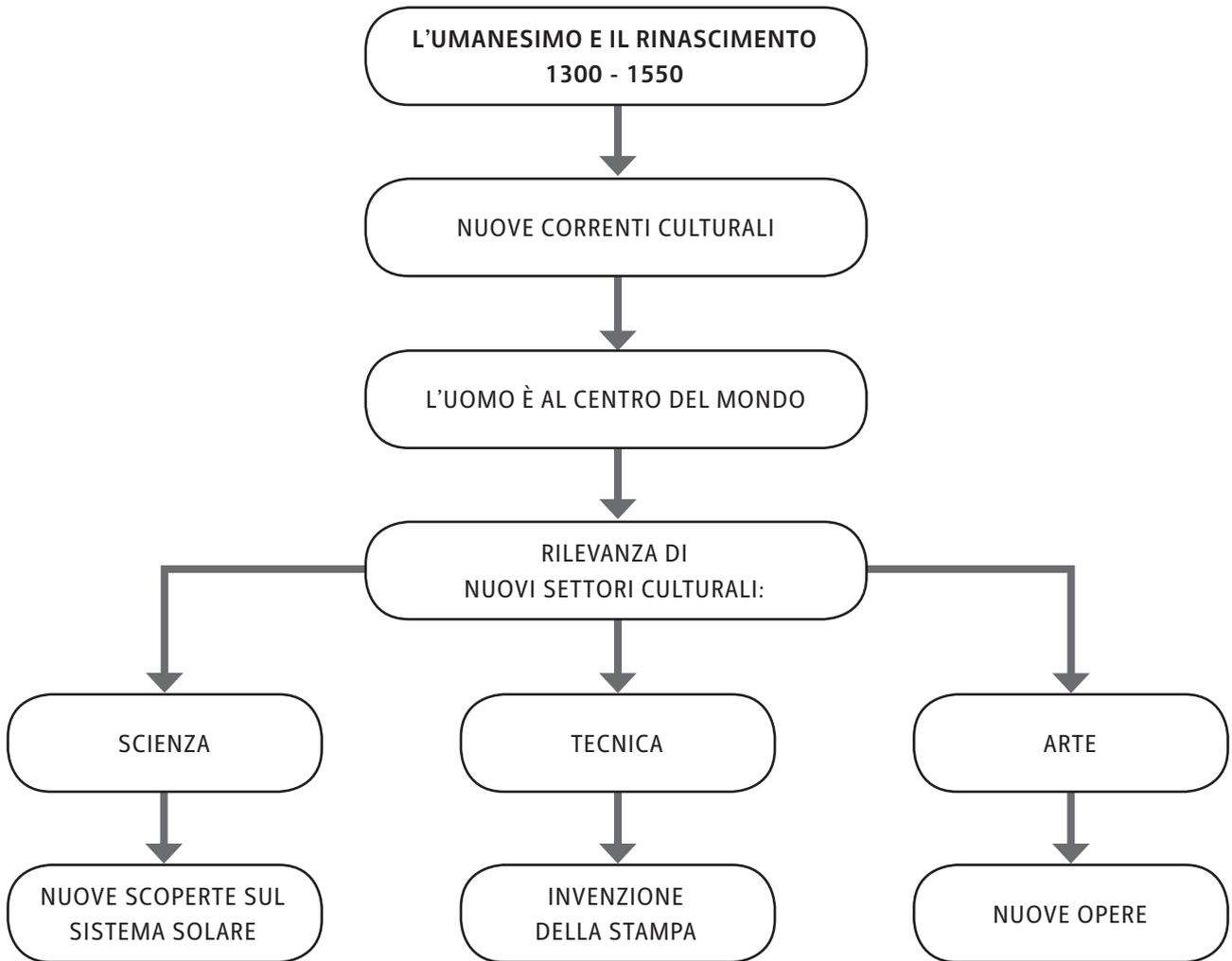
NEL QUATTROCENTO **NACQUE UNA NUOVA ETÀ DELLA STORIA: IL RINASCIMENTO. LE SUE CARATTERISTICHE PRINCIPALI FURONO:**

- IL RINNOVAMENTO DELLA CULTURA, DETTO “NUOVA NASCITA”;
- LA PRESENZA COSTANTE, PRESSO LE **CORTI** DEI PIÙ FAMOSI PRINCIPI ITALIANI (COME **LORENZO DE' MEDICI A FIRENZE**), DI:
  - **PITTORI;**
  - **SCULTORI;**
  - **POETI;**
  - **FILOSOFI;**
  - **SCIENZIATI;**
- LA **REALIZZAZIONE DI CAPOLAVORI ARTISTICI** A OPERA DI:
  - **BRUNELLESCHI;**
  - **MASACCIO;**
  - **BOTTICELLI;**
  - **MICHELANGELO;**
  - **RAFFAELLO;**
  - **LEONARDO DA VINCI** (PITTORE DE *LA GIOCONDA*);
- LE **SCOPERTE RIVOLUZIONARIE DELLA SCIENZA** (COME LE TEORIE DI **NICCOLÒ COPERNICO**).



LEONARDO DA VINCI, *LA GIOCONDA*, OLIO SU TAVOLA, 1503-04 CIRCA (PARIGI, MUSEO DEL LOUVRE).

## L'Umanesimo e il Rinascimento



MODELLO DI CITTÀ IDEALE DI UN IGNOTO ARTISTA DEL 15° SECOLO,  
PARTICOLARE (BALTIMORA, WALTERS ART GALLERY).

**L'Umanesimo e il Rinascimento****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE TRA QUESTE CLASSI SOCIALI FU PROTAGONISTA NEL TRECENTO?**
  - A. I FEUDATARI
  - B. GLI ARTIGIANI
  - C. I BORGHESI
  - D. I CONTADINI
  
- 2. CHE COSA FU RILEVANTE DURANTE L'UMANESIMO?**
  - A. LA SCIENZA
  - B. LA RELIGIONE
  - C. LA LOTTA TRA PAPATO E IMPERO
  - D. IL FEUDO
  
- 3. QUALE TRA QUESTE FU UNA CIVILTÀ DI RIFERIMENTO PER L'UMANESIMO?**
  - A. LA CIVILTÀ ETRUSCA
  - B. LA CIVILTÀ BARBARA
  - C. LA CIVILTÀ ROMANA
  - D. LA CIVILTÀ GERMANICA
  
- 4. CHI INVENTÒ LA STAMPA?**
  - A. LORENZO IL MAGNIFICO
  - B. NICCOLÒ COPERNICO
  - C. LEONARDO DA VINCI
  - D. JOHANN GUTENBERG
  
- 5. IN QUALE CITTÀ D'ITALIA LAVORARONO I PIÙ IMPORTANTI PITTORI E SCULTORI?**
  - A. MANTOVA
  - B. VENEZIA
  - C. FIRENZE
  - D. FERRARA
  
- 6. CHI DIPINSE LA *GIOCONDA*?**
  - A. BRUNELLESCHI
  - B. LEONARDO DA VINCI
  - C. MASACCIO
  - D. MICHELANGELO

# OLTRE L'EUROPA: LA "SCOPERTA" DEL MONDO

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1453** (DURANTE IL RINASCIMENTO)  
                          **E FINISCE NEL 1533** (CON LE ULTIME SCOPERTE)
- **DOVE?**         **AMERICA E AFRICA**

## 2.1 LA RICERCA DI NUOVE TERRE

DURANTE IL **QUATTROCENTO** IN EUROPA I **TURCHI** ERANO RIUSCITI A **CONQUISTARE** LA CITTÀ DI **COSTANTINOPOLI** E COSÌ **L'IMPERO BIZANTINO CROLLÒ**.

LE **CONSEGUENZE** FURONO:

- I **MERCANTI EUROPEI NON RIUSCIRONO PIÙ A COMMERCIARE CON L'ASIA**;
- I **PRODOTTI PREGIATI** COME LA **SETA** E LE **SPEZIE NON GIUNSERO PIÙ IN EUROPA**;
- I **COMMERCII DIVENTARONO MOLTO PERICOLOSI E COSTOSI**;
- I **MERCANTI EUROPEI FURONO COSTRETTI A CERCARE NUOVE TERRE** PER POTER PROSEGUIRE LE LORO ATTIVITÀ.

ALCUNI TRA I PIÙ IMPORTANTI **ESPLORATORI** FURONO:

- **VASCO DA GAMA** (PORTOGHESE), CHE GIUNSE IN AFRICA E VI STABILÌ DELLE BASI COMMERCIALI;
- **CRISTOFORO COLOMBO** (ITALIANO) CHE GIUNSE IN AMERICA, ALL'EPOCA UN CONTINENTE ANCORA SCONOSCIUTO.

## 2.2 LA SCOPERTA DELL'AMERICA

NEL **1492 COLOMBO VOLLE RAGGIUNGERE** LE **INDIE** SPINGENDOSI VERSO OVEST, ATTRAVERSO L'OCEANO ATLANTICO, E SI DIRESSE **CON** LE SUE **TRE CARAVELLE** (NAVI ADATTE AI LUNGI VIAGGI) VERSO TALE DESTINAZIONE.

LA TERRA IN CUI COLOMBO **APPRODÒ** REALMENTE FU PERÒ L'**ISOLA DI SAN SALVADOR** (NELL'**AMERICA**):

- IN QUESTO MODO, **CASUALMENTE, SCOPRÌ UN NUOVO CONTINENTE**;
- INIZIALMENTE VI INCONTRÒ **POPOLI NON CIVILIZZATI**, DETTI **PRECOLOMBIANI**;
- IN SEGUITO CONOBBE **DUE IMPERI CIVILIZZATI**, GLI **AZTECHI** E GLI **INCAS**;
- IL NUOVO CONTINENTE FU POI CHIAMATO "**AMERICA**" IN ONORE DI UN ALTRO GRANDE NAVIGATORE ITALIANO, AMERIGO **VESPUCCI**.

## Oltre l'Europa: la "scoperta" del mondo



THÉODORE DE BRY, CRISTOFORO COLOMBO SBARCA A HISPANIOLA NELL'OTTOBRE DEL 1492, 1594, INCISIONE (PARIGI, BIBLIOTECA NAZIONALE DI FRANCIA).

## 2.3 LA SOTTOMMISSIONE DEI POPOLI CONQUISTATI

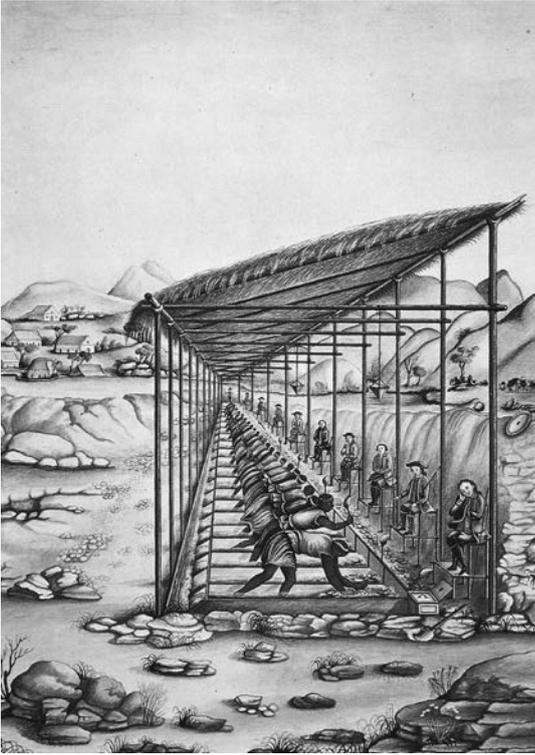
GLI EUROPEI CERCARONO PRESTO DI SOTTOMETTERE QUESTI NUOVI POPOLI, IN MODO DA AMPLIARE I PROPRI DOMINI.

CON L'USO DELLE **ARMI DA FUOCO** E DEI **CAVALLI** (CHE TERRORIZZAVANO GLI INDIGENI PERCHÉ ERANO PER LORO ANIMALI SCONOSCIUTI) GLI **SPAGNOLI**, GUIDATI DA FRANCISCO **PIZARRO**, RIUSCIRONO A:

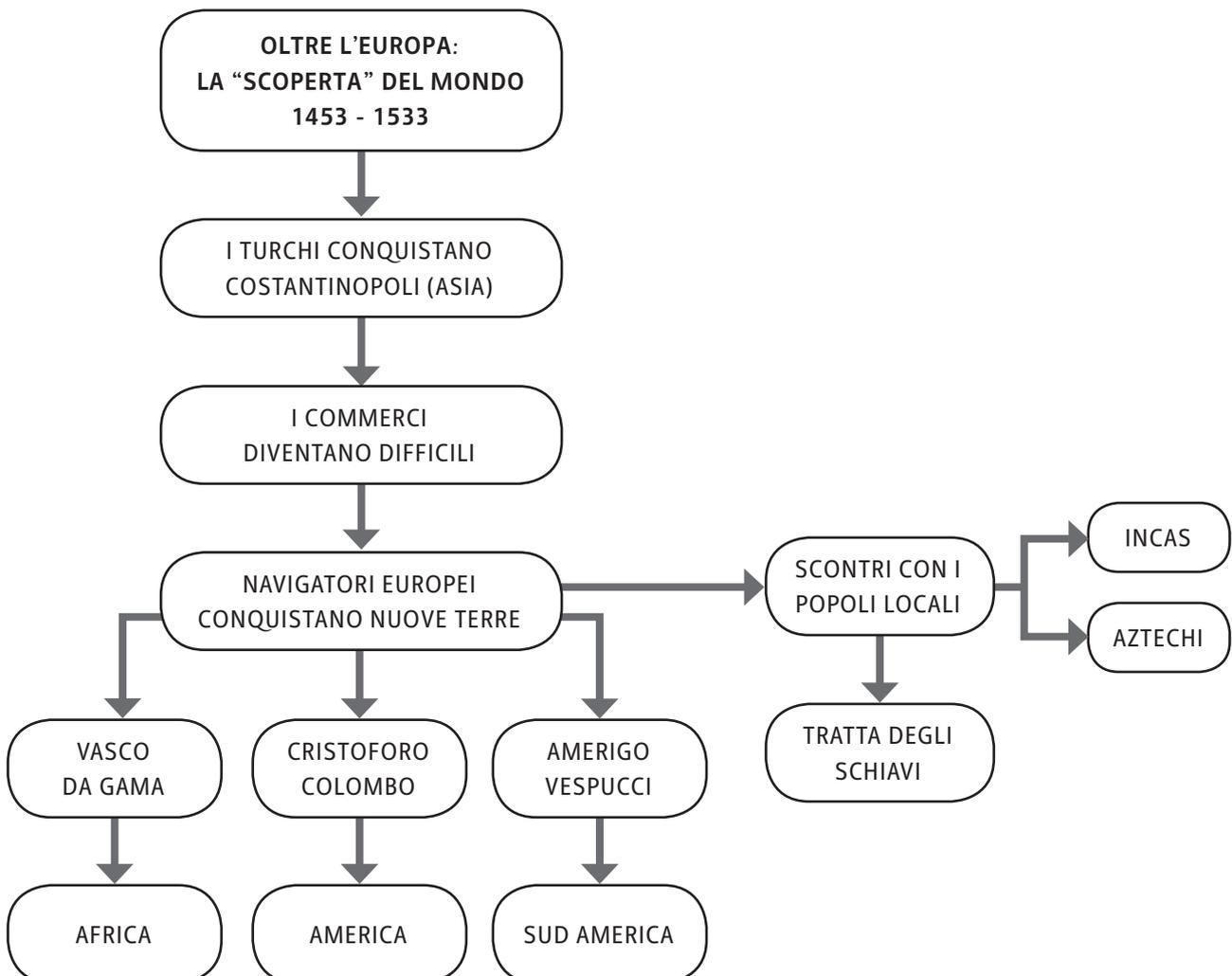
- **CONQUISTARE** MOLTI **TERRITORI**;
- **SCONFIGGERE** L'**IMPERATORE** DEGLI **INCAS**;
- **SCHIAVIZZARE** I **POPOLI** CONQUISTATI;
- **CONVERTIRLI** AL **CRISTIANESIMO**.

DI FRONTE A TALI COMPORTAMENTI, BEN IL **90%** DEGLI INDIGENI IN POCO TEMPO **SCOMPAREVE**. IN QUESTI ANNI, INIZIÒ COSÌ LA **TRATTA DEGLI SCHIAVI**. ESSA RIGUARDÒ:

- IL **COMMERCIO** DEGLI **ABITANTI** DELL'**AFRICA**;
- L'**UTILIZZO** DI TALI PERSONE PER I **LAVORI PIÙ UMILI E FATICOSI** IN AMERICA, DOVE LE POPOLAZIONI ORIGINARIE ERANO ORMAI ESTINTE.

**Oltre l'Europa: la "scoperta" del mondo**

NELLE MINIERE BRASILIANE GLI SCHIAVI ADDETTI AL LAVAGGIO DELLE PIETRE PREZIOSE VENIVANO SORVEGLIATI A VISTA E FRUSTATI, 18° SECOLO, ACQUARELLO (RIO DE JANEIRO, BIBLIOTECA NAZIONALE).



Oltre l'Europa: la "scoperta" del mondo

## ▶ ESERCIZI

---

- 1. QUALE POPOLO CONQUISTÒ COSTANTINOPOLI NEL QUATTROCENTO?**
  - A. I ROMANI
  - B. GLI SPAGNOLI
  - C. I TURCHI
  - D. I PORTOGHESI
- 2. QUALE TRA QUESTE FU UNA CONSEGUENZA DEL CROLLO DELL'IMPERO BIZANTINO?**
  - A. LA SCIENZA SI DIFFUSE IN TUTTA L'ASIA
  - B. I COMMERCII DIVENTARONO PERICOLOSI
  - C. L'ASIA SI UNÌ ALL'EUROPA
  - D. LE TERRE VENNERO DISTRIBUITE ALLE POPOLAZIONI LOCALI
- 3. QUALE NAVIGATORE RAGGIUNSE L'AFRICA?**
  - A. FERDINANDO MAGELLANO
  - B. AMERIGO VESPUCCI
  - C. CRISTOFORO COLOMBO
  - D. VASCO DA GAMA
- 4. IN QUALE ANNO COLOMBO SCOPRÌ L'AMERICA?**
  - A. 1491
  - B. 1492
  - C. 1495
  - D. 1952
- 5. QUALE IMPORTANTE IMPERO CIVILIZZATO INCONTRÒ COLOMBO IN AMERICA?**
  - A. GLI INCAS
  - B. GLI EGIZI
  - C. GLI ABORIGENI
  - D. GLI ETRUSCHI
- 6. CHI SCONFISSE L'IMPERATORE DEGLI INCAS?**
  - A. AMERIGO VESPUCCI
  - B. VASCO DA GAMA
  - C. FRANCISCO PIZARRO
  - D. IL RE DI SPAGNA

# L'ITALIA NELLE MANI DELLO STRANIERO

- **QUANDO?** INIZIA NEL **1494** (CON L'INVASIONE DELLA FRANCIA)  
E FINISCE NEL **1715** (CON LA FINE DEL DOMINIO ESTERO)
- **DOVE?** ITALIA

## 3.1 L'ITALIA È SEMPRE PIÙ DEBOLE

ALLA FINE DEL QUATTROCENTO L'ITALIA NON ERA UN PAESE UNITO, MA **DIVISO IN TANTI STATI**.

LE **CONSEGUENZE** FURONO DIVERSE:

- IL **RE DI FRANCIA CARLO 8°** APPROFITTO' DELLA SITUAZIONE E **INVASE L'ITALIA** CON IL SUO ESERCITO;
- I **PRINCIPATI NON RIUSCIRONO** INIZIALMENTE A REAGIRE E QUINDI A **OPPORSI**.

SOLO DOPO UN CERTO PERIODO **ALCUNE CITTÀ**, ASSIEME ALLO **STATO DELLA CHIESA**, SI RIBELLARONO E SI ALLEARONO **CON DUE STATI ESTERI**:

- **LA GERMANIA;**
- **LA SPAGNA.**

**CARLO 8° FU COSÌ SCONFITTO**, LASCIÒ L'ITALIA E **TORNÒ IN FRANCIA**.

### L'ITALIA ALLA FINE DEL 15° SECOLO



L'Italia nelle mani dello straniero

## 3.2 L'ITALIA VIENE CONQUISTATA

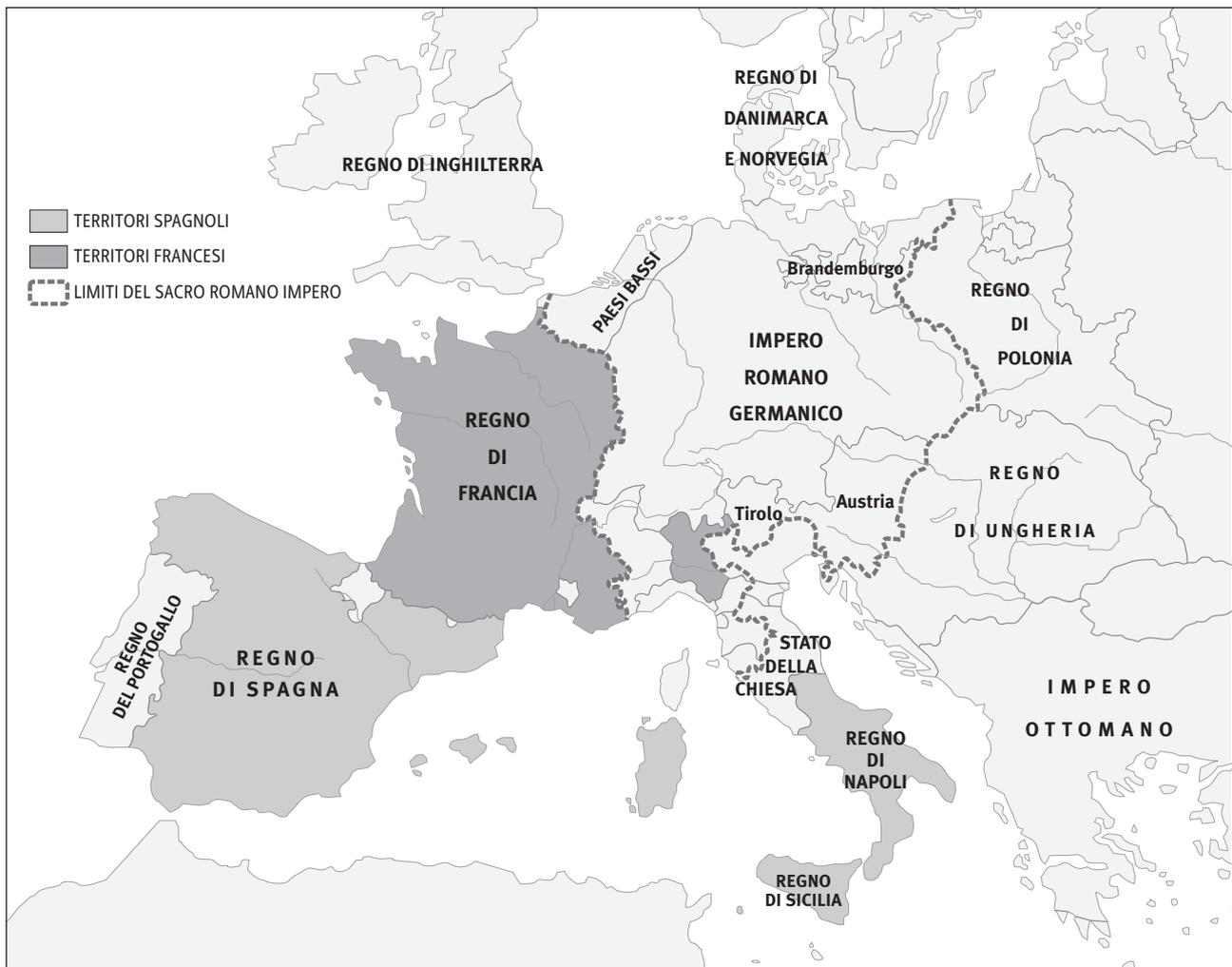
I TENTATIVI DEGLI STRANIERI DI CONQUISTARE L'ITALIA RIPRESERO PERÒ PRESTO:

- NEL **1499** IL NUOVO RE DI FRANCIA **LUIGI 12°** SCESE IN ITALIA E RIUSCÌ A **CONQUISTARE IL DUCATO DI MILANO**;
- ANCHE LA **SPAGNA** (NON PIÙ ALLEATA DELL'ITALIA) CERCÒ DI ESTENDERE I PROPRI DOMINI E RIUSCÌ A **IMPOSSESSARSI DEL REGNO DI NAPOLI**.

DURANTE IL CINQUECENTO L'ITALIA FU DUNQUE **CONTESA TRA FRANCIA E SPAGNA**:

- QUESTI DUE STATI DECISERO POI DI FIRMARE UN ACCORDO (**PACE DI NOYON**), CHE STABILÌ:
  - L'**INDIPENDENZA DI VENEZIA E DELLO STATO DELLA CHIESA**;
  - IL DOMINIO DELLA **FRANCIA SULL'ITALIA DEL NORD**;
  - IL DOMINIO DELLA **SPAGNA SULL'ITALIA DEL SUD**.

### DOMINI SPAGNOLI E FRANCESI

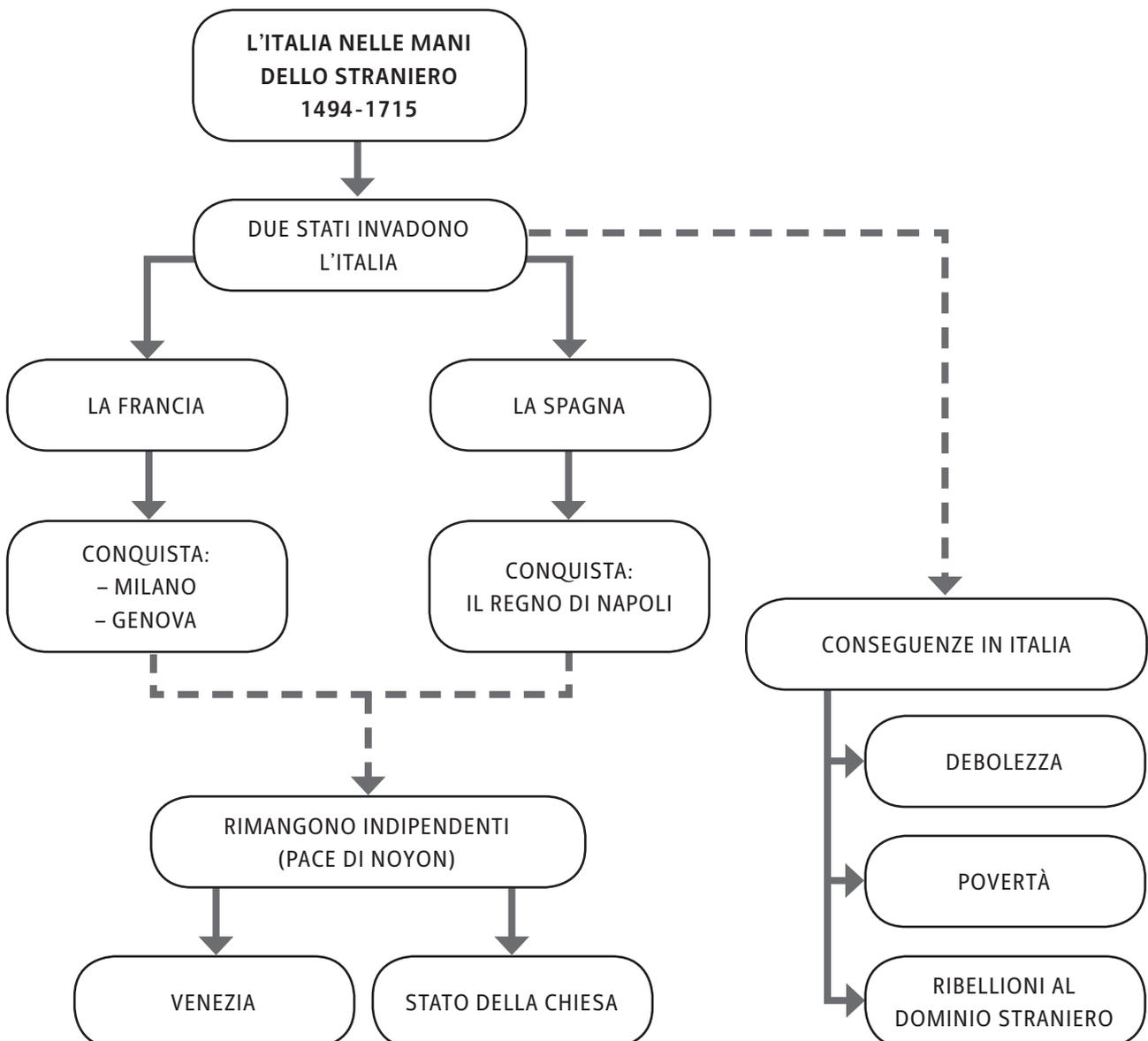


### 3.3 LE CONSEGUENZE DELLA SOTTOMISSIONE

IN SEGUITO AL DOMINIO STRANIERO, L'ITALIA TRASCORSE UN PERIODO DI CRISI. ESSA INFATTI DIVENTÒ UN PAESE:

- **POVERO;**
- **DEBOLE;**
- **DIVISO;**
- **PIENO DI TASSE;**
- **CON UN'ECONOMIA RALLENTATA.**

VERSO IL SEICENTO IL **REGNO DI NAPOLI PROVÒ A RIBELLARSI AL DOMINIO SPAGNOLO**, MA IL **TENTATIVO FALLÌ** E COSÌ LA **SOTTOMISSIONE CONTINUÒ** ANCORA PER ANNI.



L'Italia nelle mani dello straniero

## ▶ ESERCIZI

---

1. **CHI INVASE L'ITALIA NEL QUATTROCENTO?**
  - A. IL RE DI SPAGNA
  - B. IL RE DI FRANCIA
  - C. IL RE TURCO
  - D. IL RE DI GERMANIA
  
2. **CHI TRA QUESTI SI OPPOSE ALL'INVASIONE DI CARLO 8°?**
  - A. IL REGNO DELLE DUE SICILIE
  - B. LO STATO DELLA CHIESA
  - C. IL REGNO DI NAPOLI
  - D. NESSUNO STATO
  
3. **CON QUALE STATO SI ALLEARONO SIA LO STATO DELLA CHIESA SIA ALCUNE CITTÀ ITALIANE PER SCONFIGGERE CARLO 8°?**
  - A. PORTOGALLO
  - B. TURCHIA
  - C. GERMANIA
  - D. INGHILTERRA
  
4. **QUALE RE SCESE NUOVAMENTE IN ITALIA ALL'INIZIO DEL CINQUECENTO?**
  - A. LUIGI 11°
  - B. LUIGI 12°
  - C. LUIGI 14°
  - D. LUIGI 15°
  
5. **QUALE STATO PROVÒ E RIUSCÌ A CONQUISTARE IL REGNO DI NAPOLI?**
  - A. LA FRANCIA
  - B. LA GERMANIA
  - C. LA SPAGNA
  - D. LO STATO DELLA CHIESA
  
6. **QUALE TRA QUESTE CITTÀ RIMASE INDIPENDENTE DOPO LA PACE DI NOYON?**
  - A. FIRENZE
  - B. MANTOVA
  - C. VENEZIA
  - D. NAPOLI

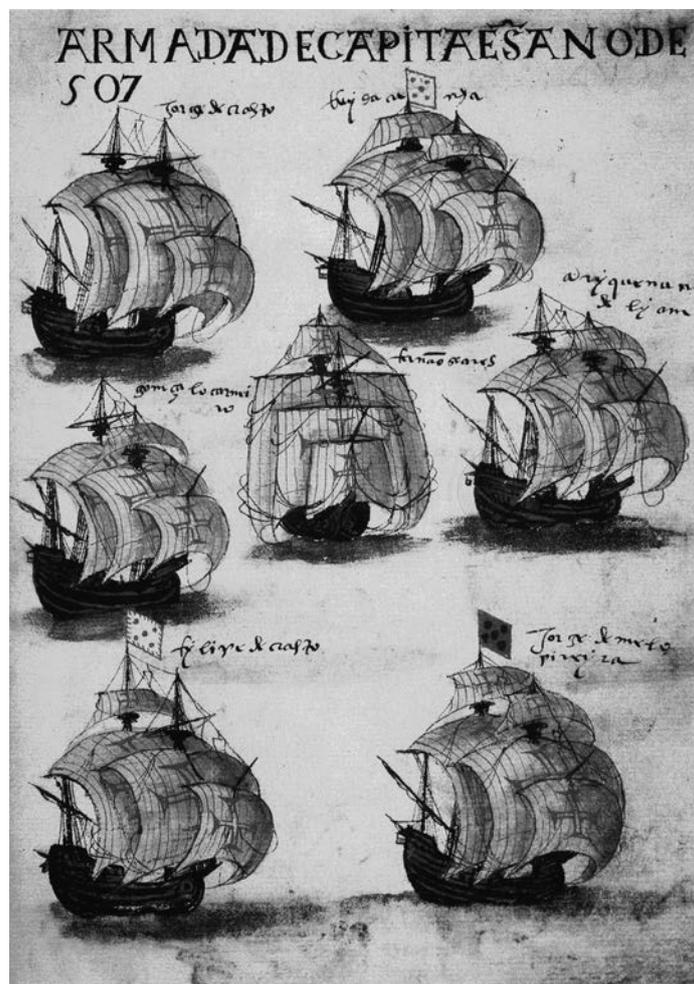
# IL COLONIALISMO

- **QUANDO?** INIZIA NEL 1400 (CON L'INIZIO DELLE INVASIONI)  
E FINISCE NEL 1900 (CON I MOVIMENTI ANTI-COLONIALI)
- **DOVE?** MONDO

## 4.1 LE CONQUISTE COLONIALI DEL CINQUECENTO

IL COLONIALISMO:

- È L'ESTENSIONE DEL POTERE DI UNA NAZIONE SU ALTRI TERRITORI E POPOLI
- CONSISTE NEL **DOMINIO ECONOMICO**:
  - SULLE **RISORSE**;
  - SUL **LAVORO**;
  - SUL **COMMERCIO**.



CARAVELLE DELLA FLOTTA PORTOGHESE DAL LIVRO DE LISUARTE DE ABREU, 1507.

**Il colonialismo****4.2 LE CONQUISTE DI ALCUNI STATI EUROPEI**

LA **SPAGNA** SOTTOMISE:

- IL **SUDAMERICA**;
- IL **NORDAMERICA SUD-OCCIDENTALE** E LA **FLORIDA**.

IL **PORTOGALLO** CONQUISTÒ:

- IL **BRASILE**;
- LE **COSTE AFRICANE** (UTILI PER GLI SCALI COMMERCIALI);
- L'**INDIA OCCIDENTALE**;
- LE **ISOLE DELL'OCEANO ATLANTICO**.

UN FAMOSO ESPLORATORE PORTOGHESE FU FERDINANDO **MAGELLANO**. EGLI:

- NEL 1519 GIUNSE PER L'OCEANO ATLANTICO IN AMERICA MERIDIONALE;
- VI TROVÒ UN PASSAGGIO (OGGI CHIAMATO **STRETTO DI MAGELLANO**), CHE PERMETTEVA DI ARRIVARE NELL'OCEANO PACIFICO.

LA **FRANCIA** SI IMPOSSESSÒ DEI SEGUENTI TERRITORI:

- IL **QUÉBEC** (CANADA);
- LA **REGIONE DEI GRANDI LAGHI** NEL NORD AMERICA;
- I **CARAIBI**;
- LA **GUIANA FRANCESE (AMERICA MERIDIONALE)**;
- L'**INDIA OCCIDENTALE**;
- IL **MADAGASCAR** (AFRICA);
- SIA L'INDIA CHE IL CANADA PASSERANNO POI AL DOMINIO INGLESE.

L'**OLANDA**, GRAZIE ALLA SUA FLOTTA MARITTIMA MOLTO FORTE, CONQUISTÒ:

- L'**INDONESIA**;
- LE **ISOLE DELLE PICCOLE ANTILLE** (AMERICA).

L'**INGHILTERRA** CONQUISTÒ:

- L'**AMERICA DEL NORD** TRA CUI GLI **STATI UNITI**, CHE POI DIVENTARONO INDIPENDENTI CON IL TRATTATO DI PARIGI (1783);

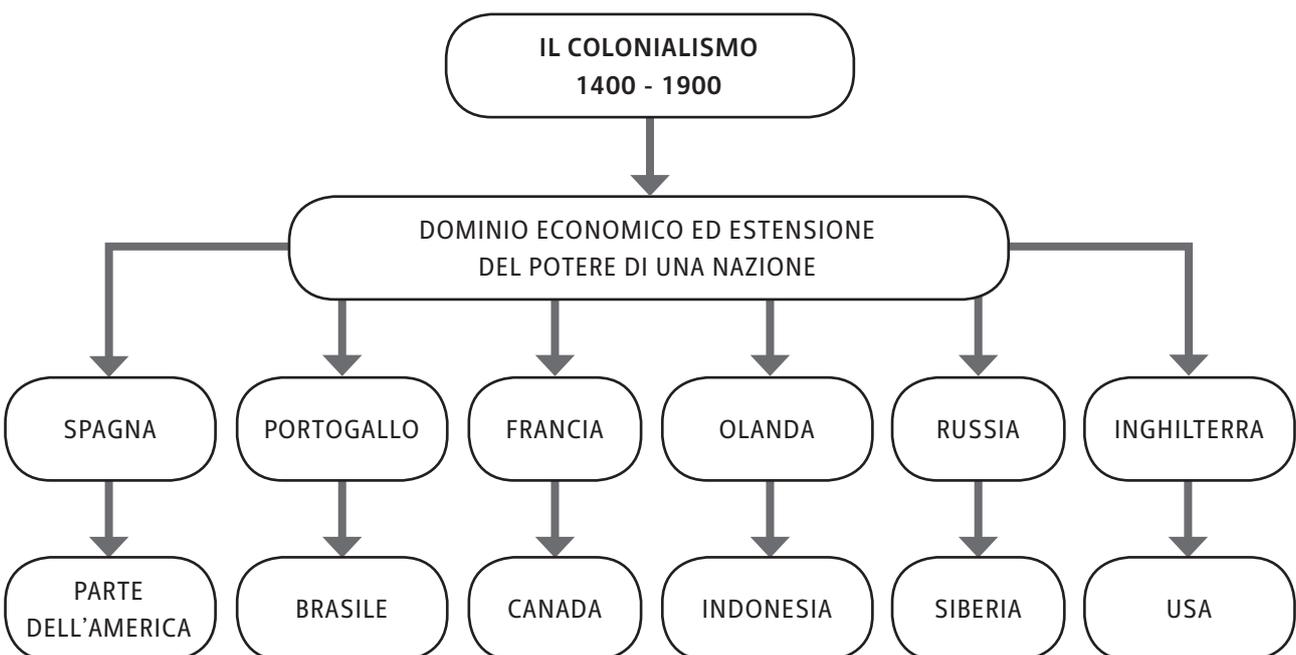
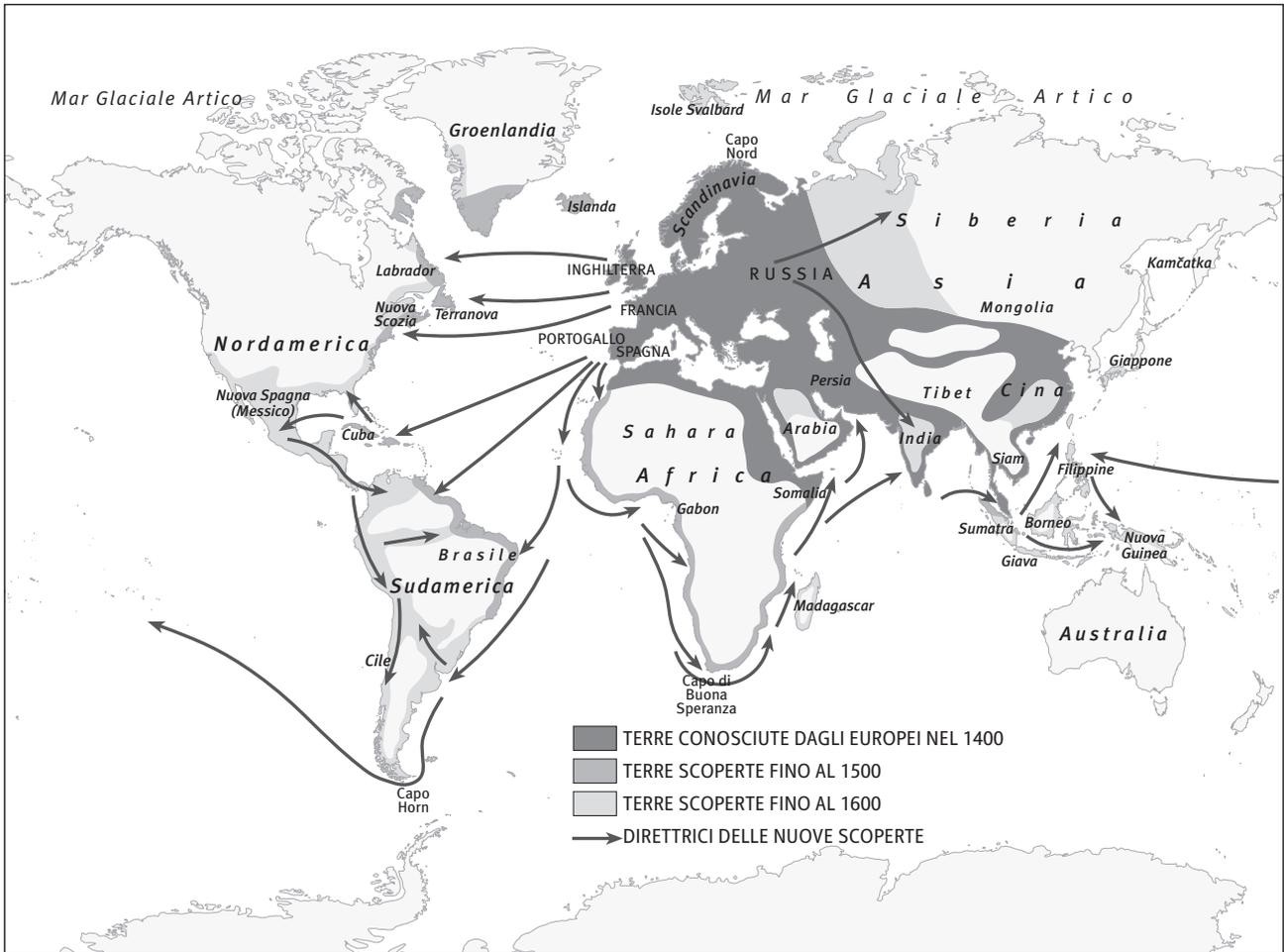
PER PROTEGGERE I PROPRI COMMERCII, GLI INGLESI EMANARONO DELLE **LEGGI DI NAVIGAZIONE**, CON LE QUALI RIUSCIRONO A IMPEDIRE ALLE ALTRE POTENZE DI GIUNGERE NEI TERRITORI CONQUISTATI.

LA **RUSSIA** ESTESE IL PROPRIO DOMINIO IN:

- **SIBERIA**;
- **ALASKA**;
- **ASIA CENTRALE**.

Il colonialismo

LE SCOPERTE GEOGRAFICHE NEL QUATTROCENTO E CINQUECENTO



**Il colonialismo****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COS'È IL COLONIALISMO?**
  - A. UN MOVIMENTO RELIGIOSO
  - B. L'ESTENSIONE DEL POTERE DI UNA NAZIONE
  - C. L'ESTENSIONE DEL DOMINIO NAVALE DI UNA NAZIONE
  - D. L'ESTENSIONE DEL POTERE DEL RE DI COLONIA
  
- 2. QUALE DI QUESTI STATI FU CONQUISTATO DALLA SPAGNA?**
  - A. IL SUDAFRICA
  - B. IL SUDAMERICA
  - C. IL SUD DELL'AUSTRALIA
  - D. IL NORD ITALIA
  
- 3. QUALE DI QUESTI STATI FU CONQUISTATO DAL PORTOGALLO?**
  - A. IL QUEBEC
  - B. L'INDONESIA
  - C. IL BRASILE
  - D. GLI STATI UNITI
  
- 4. QUALE DI QUESTI STATI FU CONQUISTATO DALLA FRANCIA?**
  - A. L'ALASKA
  - B. L'AUSTRALIA
  - C. IL BRASILE
  - D. IL QUÉBEC (CANADA)
  
- 5. QUALE DI QUESTI STATI FU CONQUISTATO DALL'OLANDA?**
  - A. L'INDONESIA
  - B. LA SIBERIA
  - C. IL VENEZUELA
  - D. LA FLORIDA
  
- 6. QUALE DI QUESTI STATI FU CONQUISTATO DALLA RUSSIA?**
  - A. L'ITALIA
  - B. L'INDIA OCCIDENTALE
  - C. LA SIBERIA
  - D. IL NORD DELL'AFRICA

# RIFORMA E CONTRORIFORMA

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1517 (CON LUTERO)**  
                          **E FINISCE NEL 1545 (CON IL CONCILIO DI TRENTO)**
- **DOVE?**        **EUROPA**

## 5.1 LA RIFORMA DI LUTERO

NEI PRIMI ANNI DEL CINQUECENTO, MOLTI FEDELI NON ERANO SODDISFATTI DELL'ATTEGGIAMENTO DELLO **STATO DELLA CHIESA**, CHE **NON RAPPRESENTAVA PIÙ UN MODELLO POSITIVO**:

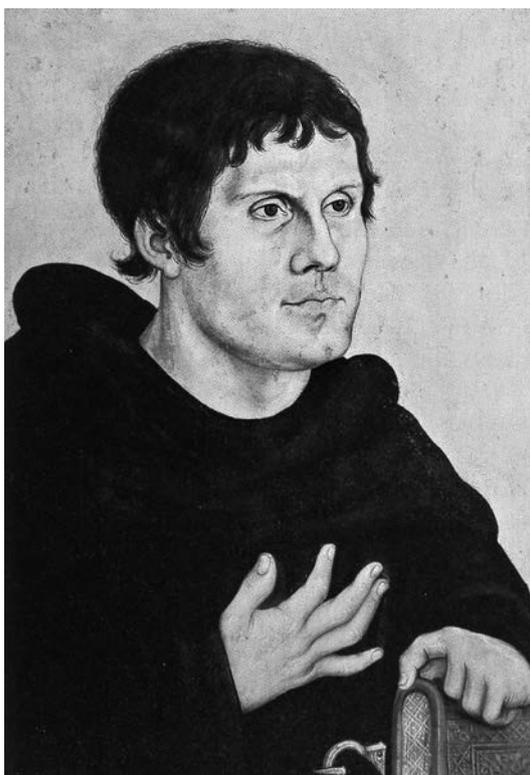
- RITENEVA TROPPO IMPORTANTI SIA IL POTERE SIA LA RICCHEZZA;
- NON PREDICAVA IL VANGELO.

COSÌ **MARTIN LUTERO**, UN MONACO TEDESCO, **DIVENNE IL PORTAVOCE DEI FEDELI**. EGLI:

- **PUBBLICÒ 95 TESI CONTRO LA CORRUZIONE DELLA CHIESA**;
- **FU SCOMUNICATO DA PAPA LEONE 10°**.

IN BREVE TEMPO LE IDEE DI LUTERO RIUSCIRONO A DIFFONDERSI TRA LA POPOLAZIONE DELLA GERMANIA:

- I SUOI SEGUACI ABBANDONARONO LA CHIESA CATTOLICA DOPO ESSERSI RIBELLATI ALL'IMPERATORE CARLO 5°;
- **NACQUE QUINDI UNA NUOVA CHIESA CRISTIANA, QUELLA PROTESTANTE.**



LUCAS CRANACH IL VECCHIO, RITRATTO DI MARTIN LUTERO GIOVANE, 1526, OLIO SU TELA (NORIMBERGA, GERMANISCHES NATIONALMUSEUM).

## Riforma e Controriforma

**5.2 LA NASCITA DI NUOVE CHIESE IN EUROPA**

IN SEGUITO ALLA RIFORMA DI LUTERO, IN EUROPA DIVERSI PAESI SI SEPARARONO IN MODO RILEVANTE DALLA CHIESA DI ROMA, IN PARTICOLARE:

- LA **SVIZZERA** (DOVE, CON **CALVINO**, NACQUE IL **CALVINISMO**);
- L'**INGHILTERRA** (DOVE, SOTTO IL **RE ENRICO 8°**, NACQUE LA **CHIESA ANGLICANA**).

**LA DIVISIONE DELL'EUROPA NEL 1555****5.3 LA CONTRORIFORMA: IL CONCILIO DI TRENTO**

IL CATTOLICESIMO NON FU PIÙ QUINDI LA RELIGIONE UFFICIALE IN DIVERSI STATI DELL'EUROPA.

**PAPA PAOLO 3°** REAGÌ A QUESTA SITUAZIONE E DECISE DI CONVOCARE UN RADUNO, NOTO COME IL **CONCILIO DI TRENTO**, IL QUALE:

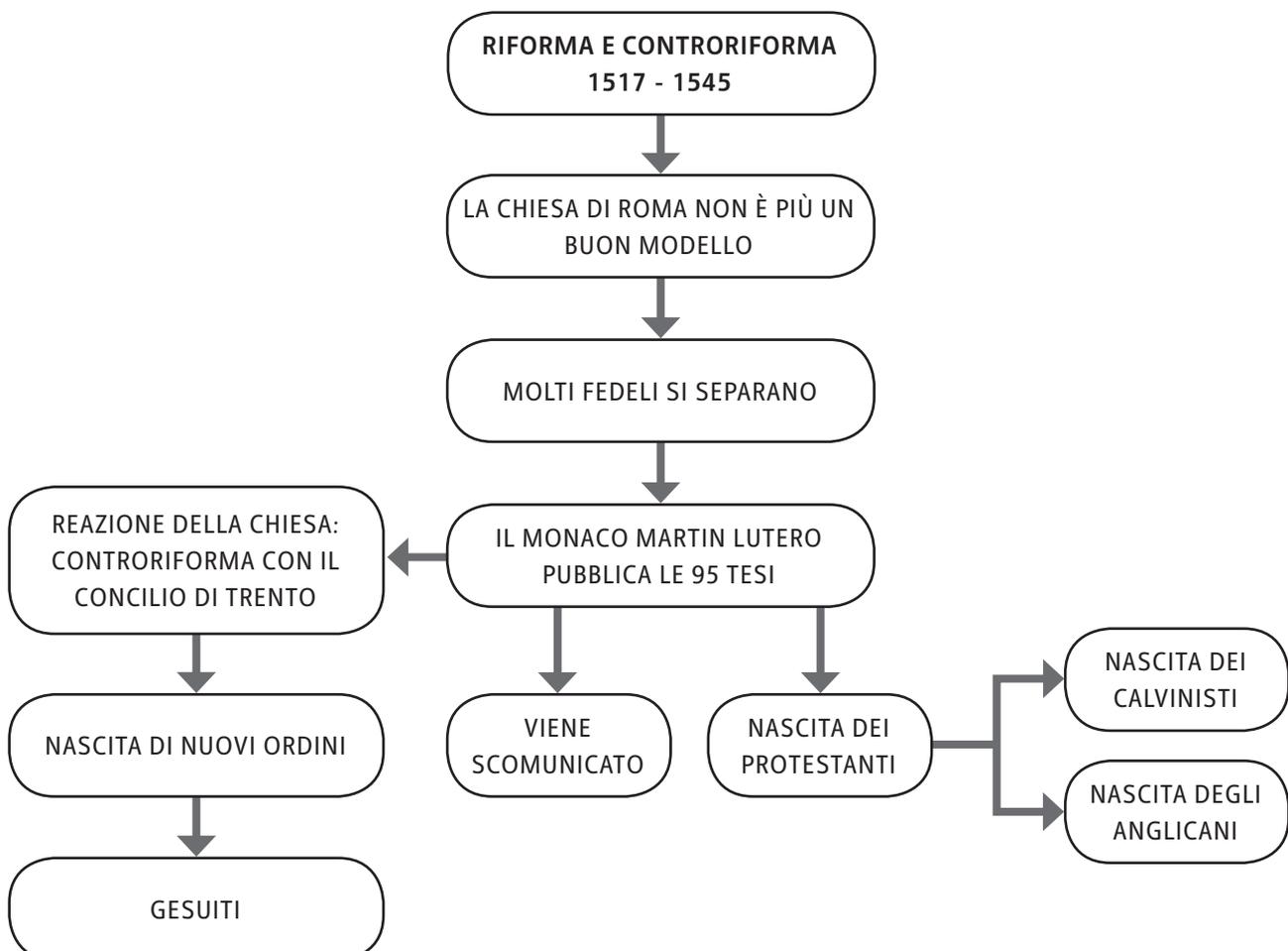
- **RIUNÌ TUTTI I FEDELI**;
- NON RIUSCÌ ALMENO INIZIALMENTE NELLO SCOPO DI RIAFFERMARE LA TRADIZIONE CATTOLICA, MA RIUSCÌ A **RIFORMARE LA CHIESA PER RITROVARE LA STABILITÀ PERSA**.

IN SEGUITO AL CONCILIO, ALCUNE DELLE CONSEGUENZE IN CAMPO RELIGIOSO FURONO:

- I MISSIONARI SI IMPEGNARONO AD **AIUTARE I POVERI**;
- I VESCOVI ANNUNCIARONO DI NUOVO IL **VANGELO**;
- I FEDELI FONDARONO **NUOVI ORDINI** COME QUELLO DEI GESUITI, IL CUI OBIETTIVO PRINCIPALE ERA QUELLO DI **EDUCARE I GIOVANI**.



PASQUALE CATI, IL CONCILIO DI TRENTO, 1588-89, AFFRESCO (ROMA, SANTA MARIA IN TRASTEVERE, CAPPELLA ALTEMPIS).



**Riforma e Controriforma****▶ ESERCIZI**

- 1. PERCHÉ LA CHIESA NEL CINQUECENTO NON ERA PIÙ UN MODELLO POSITIVO?**
  - A. NON PREDICAVA IL VANGELO
  - B. NON NOMINAVA I VESCOVI
  - C. NON AVEVA IL PAPA
  - D. NON AVEVA PIÙ SACERDOTI
  
- 2. CHI SI OPPOSE ALLA CHIESA NEL CINQUECENTO?**
  - A. IL RE
  - B. MARTIN LUTERO
  - C. IL REGNO DI NAPOLI
  - D. MARTIN CALVINO
  
- 3. DA CHI FU SCOMUNICATO MARTIN LUTERO?**
  - A. DAL PAPA LEONE 3°
  - B. DAL PAPA LEONE 10°
  - C. DALL'IMPERATORE DI GERMANIA
  - D. DAL RE DI SASSONIA
  
- 4. COME VENNERO CHIAMATI IN GENERALE I SEGUACI DI LUTERO?**
  - A. ORTODOSSI
  - B. PROTESTANTI
  - C. CONTRO CATTOLICI
  - D. ANGLICANI
  
- 5. SOTTO QUALE IMPERATORE NACQUE LA CHIESA ANGLICANA?**
  - A. ENRICO 4°
  - B. ENRICO 8°
  - C. FILIPPO 2°
  - D. FILIPPO 8°
  
- 6. CHI CONVOCÒ IL CONCILIO DI TRENTO?**
  - A. PAPA LEONE 10°
  - B. ENRICO 8°
  - C. PAOLO 3°
  - D. CALVINO

# L'EUROPA DEL CINQUECENTO

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1519 (CON CARLO 5°)**  
                          **E FINISCE NEL 1598 (CON L'EDITTO DI NANTES)**
- **DOVE?**         **EUROPA**

## 6.1 IL REGNO DI CARLO 5°: SPAGNA E GERMANIA

NEL 1519 **CARLO 5° AMPLIÒ I SUOI DOMINI** E OTTENNE I TITOLI DI **RE DI SPAGNA** E DI **IMPERATORE DI GERMANIA**.

CARLO 5° FU DUNQUE A **CAPO DI UN IMPERO MOLTO ESTESO**, CHE COMPRENDEVA ANCHE I POSSEDDIMENTI DELLA SPAGNA NELL'AMERICA DEL CENTRO-SUD.

IL VASTO IMPERO DI **CARLO 5° INTIMORÌ** PRESTO IL **RE DI FRANCIA FRANCESCO 1°**. QUEST'ULTIMO, PREOCCUPATO DI PERDERE LE PROPRIE CONQUISTE, REAGÌ AL RIVALE:

- **FRANCESCO 1° ATTACCÒ CARLO 5°;**
- **CARLO 5° PERÒ SI FECE COGLIERE PREPARATO E VINSE;**
- **FRANCESCO 1° VENNE IMPRIGIONATO;**
- IL **PAPA** (ALLEATO DI FRANCESCO 1°) VENNE **PUNITO** E **ROMA** NEL 1527 FU **INVASA DAI SOLDATI FRANCESI** (DETTI LANZICHENECCHI);
- ALLA FINE LA **SPAGNA RIUSCÌ** QUINDI **A DOMINARE ANCHE L'ITALIA**.

DOPO QUALCHE ANNO, **CARLO 5° DECISE DI RINUNCIARE AL TRONO** E **DIVISE L'IMPERO IN DUE PARTI**:

- LA **SPAGNA** E I **DOMINI ITALIANI** (AFFIDATA AL FIGLIO **FILIPPO 2°**);
- LA **GERMANIA** (AFFIDATA AL FRATELLO **FERDINANDO**).

**CON FILIPPO 2°**, LA SPAGNA TRASCORSE UN **PERIODO MOLTO POSITIVO**, DI MASSIMO SVILUPPO. **IN SEGUITO ALLA MORTE DEL RE**, PERÒ, LA **SPAGNA** INIZIÒ UNA FASE DI DECLINO E DIVENTÒ UN **PAESE DEBOLE**.



FRANS FRANCKEN IL GIOVANE, *ALLEGORIA DELL'ABDICAZIONE DI CARLO 5°*, 1620, OLIO SU TELA (AMSTERDAM, RIJKSMUSEUM).

## L'Europa del Cinquecento

## L'EUROPA NEL 1519 E LE EREDITÀ DI CARLO 5°

**6.2** LA FRANCIA NEL CINQUECENTO

LA FRANCIA NEL CINQUECENTO FU CARATTERIZZATA ANCHE DA GUERRE RELIGIOSE, CHE:

- VIDERO SCONTRARSI **CATTOLICI** E **PROTESTANTI**;
- FURONO **MOLTO CRUENTE** (COME LA STRAGE DI SAN BARTOLOMEO);
- **TERMINARONO CON IL RE ENRICO 4°**, CHE:
  - FU **PROTESTANTE**, MA POI SI **CONVERTÌ AL CATTOLICESIMO**;
  - FU **QUINDI SENSIBILE ALL'ARGOMENTO** E COSÌ **FIRMÒ L'EDITTO DI NANTES** (DOCUMENTO CHE RICONOSCEVA AI PROTESTANTI IL DIRITTO DI PRATICARE LA PROPRIA RELIGIONE);
  - **GARANTÌ** IN QUESTO MODO **LA PACE**.



SCUOLA DI FONTAINBLEAU, ENRICO 4° SI APPOGGIA ALLE RELIGIONI PER GOVERNARE LA FRANCIA, 1590 CIRCA, OLIO SU TELA (PAU, MUSÉE NATIONAL DU CHÂTEAU DE PAU).

## 6.3 L'INGHILTERRA NEL CINQUECENTO

L'INGHILTERRA EBBE INVECE UN PERIODO DI STABILITÀ:

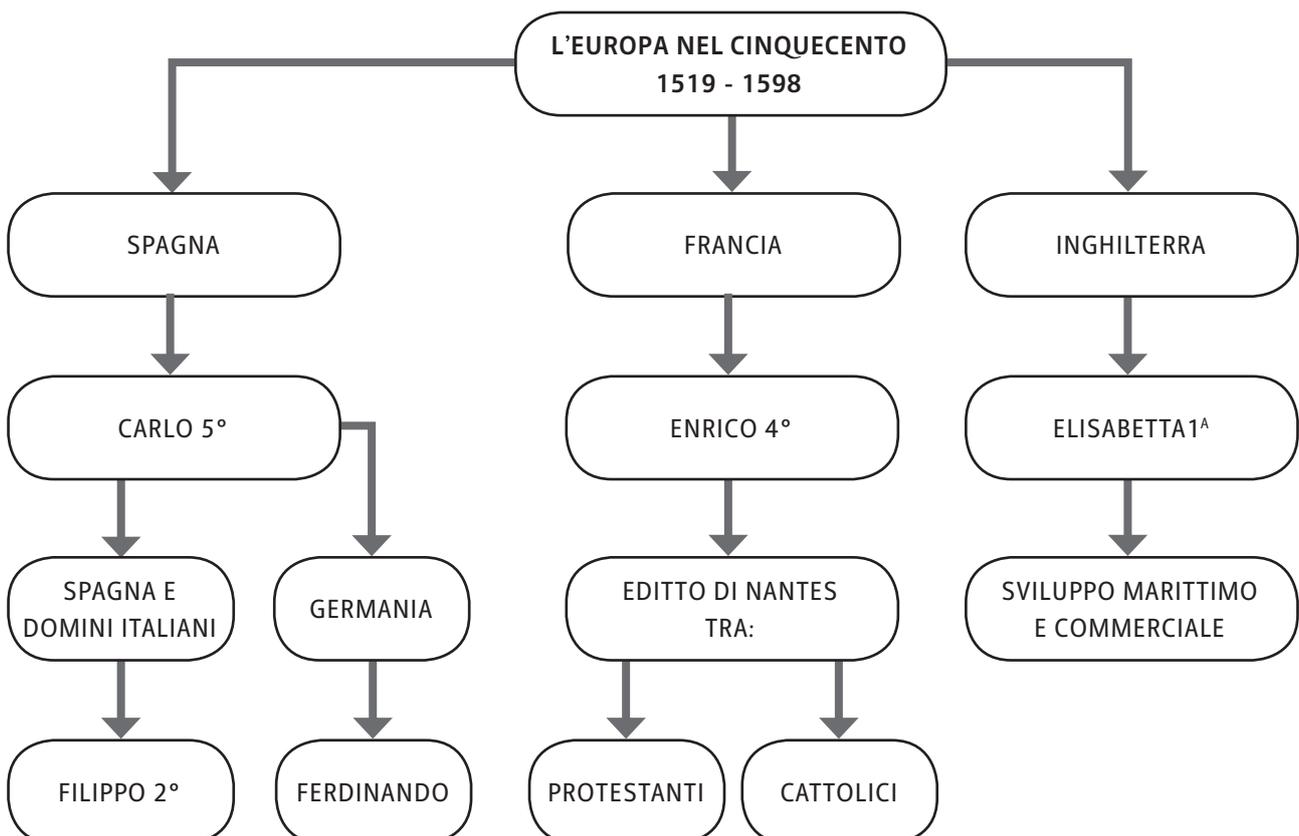
- **ELISABETTA 1ª** FU LA REGINA CHE:
  - **GOVERNÒ IL PAESE CON ABILITÀ ED EQUILIBRIO;**
  - **CERCÒ IL CONSENSO DEL PARLAMENTO E DELLA BORGHESIA.**

CON ELISABETTA 1ª, L'INGHILTERRA DIVENNE UNA GRANDE **POTENZA** SIA **MARITTIMA** SIA **COMMERCIALE**:

- RIUSCÌ A **SCONFIGGERE** LA FORTISSIMA **FLOTTA SPAGNOLA**;
- OTTENNE QUINDI IL **DOMINIO SUI MARI**.



ISAAC OLIVER, *RITRATTO DI ELISABETTA 1ª*, 1600-02, OLIO SU TELA (COLLEZIONE PRIVATA). LA REGINA HA SULLA MANICA UN SERPENTE, SIMBOLO DI INTELLIGENZA, E AL COLLO UN GIOIELLO ROSSO, A INDICARE CAPACITÀ DI SCEGLIERE CON PRUDENZA E SAGGEZZA.



**L'Europa del Cinquecento****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE TRA QUESTI TERRITORI ERA COMPRESO NELL'IMPERO DI CARLO 5°?**
  - A. L' AMERICA DEL NORD
  - B. L'ASIA DEL SUD
  - C. L'AFRICA DEL CENTRO-SUD
  - D. L'AMERICA DEL CENTRO-SUD
  
- 2. DA CHI FU INVASA ROMA NEL 1527?**
  - A. DAI BARBARI
  - B. DAI LANZICHENECCHI
  - C. DA ELISABETTA 1<sup>A</sup>
  - D. DA FILIPPO 2°
  
- 3. A CHI AFFIDÒ CARLO 5° LA GERMANIA, DOPO LA RINUNCIA AL TRONO?**
  - A. AL FIGLIO FILIPPO 2°
  - B. AL FIGLIO FERDINANDO
  - C. AL FRATELLO FERDINANDO
  - D. AL PAPA
  
- 4. CHE COSA FIRMÒ ENRICO 4°?**
  - A. LA PACE DI ROMA
  - B. L'EDITTO DI NOYON
  - C. L'EDITTO DI NANTES
  - D. LA PACE CON LA GERMANIA
  
- 5. CHI FU LA REGINA D'INGHILTERRA NEL CINQUECENTO?**
  - A. ELISABETTA 1<sup>A</sup>
  - B. ELISABETTA 4<sup>A</sup>
  - C. MARIA 1<sup>A</sup>
  - D. MARIA 3<sup>A</sup>
  
- 6. IN QUALE DI QUESTI SETTORI L'INGHILTERRA ECCELSE NEL CINQUECENTO?**
  - A. INDUSTRIALE
  - B. MARITTIMO
  - C. RELIGIOSO
  - D. SCIENTIFICO

# L'ASSOLUTISMO

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1618** (CON LA GUERRA DEI 30 ANNI)  
                          **E FINISCE NEL 1750** (CON I SUCCESSORI DI RE LUIGI 14°)
- **DOVE?**        **EUROPA**

## 7.1 LA MONARCHIA ASSOLUTA IN FRANCIA: IL RE SOLE

DURANTE IL SEICENTO, IN **FRANCIA**, I **RE** GOVERNARONO **AFFIANCATI** DA **PRIMI MINISTRI**, TRA CUI I PIÙ CELEBRI FURONO:

- IL CARDINALE **RICHELIEU**;
- IL CARDINALE **MAZARINO**.

ALLA LORO MORTE, IL **RE LUIGI 14°** NON NOMINÒ PIÙ ALTRE PERSONE E **COMINCIÒ A GOVERNARE DA SOLO**:

- **PRESE LE DECISIONI PIÙ IMPORTANTI**;
- **STABILÌ LE LEGGI**;
- **NOMINÒ DEI FUNZIONARI** CHE CONTROLLASSERO IL RISPETTO E L'APPLICAZIONE DELLE SUE DECISIONI;
- **FECE COSTRUIRE LA REGGIA DI VERSAILLES** (PARIGI) COME SUA DIMORA E ANCHE COME SIMBOLO DEL SUO POTERE;
- FU CHIAMATO "**IL RE SOLE**" PERCHÉ ERA LA PERSONA PIÙ IMPORTANTE, **AL CENTRO DEL REGNO**.

IN **FRANCIA** OGNI ATTIVITÀ **DIPESSE** QUINDI UNICAMENTE **DAL SOVRANO** E QUESTA FORMA DI GOVERNO FU DETTA "**MONARCHIA ASSOLUTA**".

CON IL **REGNO** DI **LUIGI 14°** **LA FRANCIA** CONOBBE UN **PERIODO** DI GRANDE **SPLENDORE**.

I **SOVRANI SUCCESSIVI** **SEGUIRONO** L'**ESEMPIO** DEL **RE SOLE**.

## 7.2 ALTRE MONARCHIE ASSOLUTE IN EUROPA: L'AUSTRIA E LA PRUSSIA

IN QUESTO PERIODO ANCHE IN **ALTRI PAESI D'EUROPA** VENNERO **CREATE** DELLE **MONARCHIE ASSOLUTE**.

IN **AUSTRIA**:

- GLI **IMPERATORI** DELLA FAMIGLIA DEGLI **ASBURGO** CERCARONO DI **CONQUISTARE** LA **GERMANIA** PER ESPANDERSI;

**L'assolutismo**

- NEL 1618 SCOPPIÒ LA **GUERRA DEI 30 ANNI** TRA L'**AUSTRIA** E LA **SPAGNA** CONTRO LA **GERMANIA** E LA **FRANCIA**;
- AL TERMINE DEL CONFLITTO L'**AUSTRIA** NON RIUSCÌ A **DOMINARE** ANCHE LA **GERMANIA**;
- LA **GERMANIA** NE USCÌ PERÒ **INDEBOLITA**, **DIVISA** AL SUO INTERNO.

LA **PRUSSIA** (A NORD DELLA GERMANIA):

- **FU GOVERNATA** DAI **RE** APPARTENENTI ALLA DINASTIA DEGLI **HOHENZOLLERN**, CHE POTENZIARONO L'ESERCITO;
- DIVENTÒ COSÌ UNO **STATO IMPORTANTE IN EUROPA**;
- **SI TRASFORMÒ** IN UN **REGNO AUTONOMO**.

**L'EUROPA A METÀ DEL 17° SECOLO**

### 7.3 UN'ULTERIORE MONARCHIA ASSOLUTA IN EUROPA: LA RUSSIA

ALL'INIZIO DEL SEICENTO LA **RUSSIA** ERA UNO **STATO** MOLTO **ARRETRATO**, COMPOSTO AL 90% DA CONTADINI.

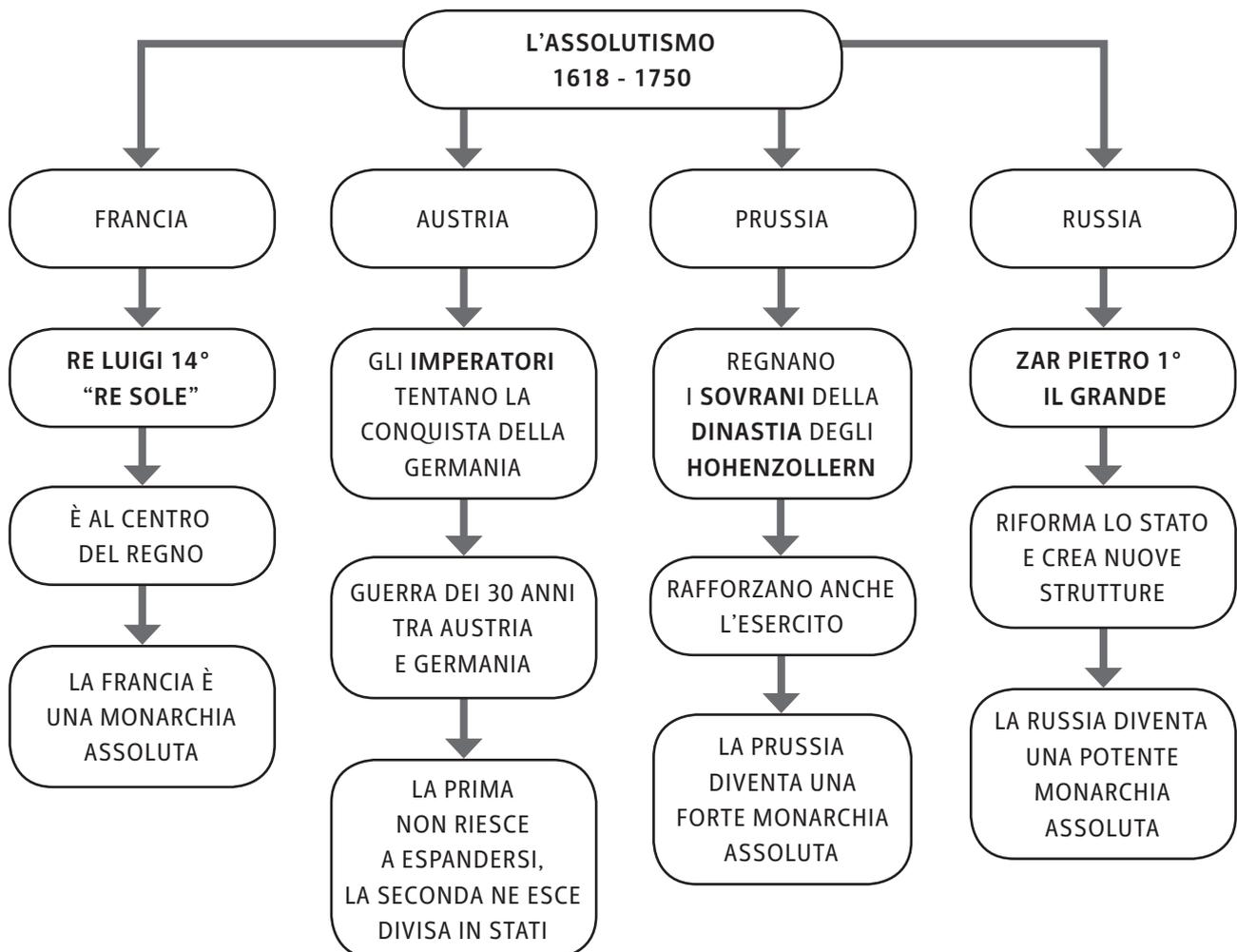
NEL 1690 **SALÌ AL TRONO** LO ZAR (L'IMPERATORE RUSSO) **PIETRO 1° IL GRANDE**, CHE INTRODUSSE NOTEVOLI MODIFICHE. IL SOVRANO:

- **RINNOVÒ** IL **PAESE**;
- **FONDÒ** UNA **NUOVA CAPITALE** (OGGI SAN PIETROBURGO);
- **CHIAMÒ** OTTIMI **ARCHITETTI** E **INGEGNERI** EUROPEI PER RESTAURARE E MODERNIZZARE LE CITTÀ.

ANCHE LA **RUSSIA** DIVENTÒ COSÌ SIA UNA **MONARCHIA ASSOLUTA** SIA UNO **STATO POTENTE**.

### UN TENTATIVO FALLITO DI ASSOLUTISMO: L'INGHILTERRA

- IN INGHILTERRA LA **REGINA ELISABETTA 1<sup>A</sup>** REGNÒ SEMPRE IN ACCORDO CON IL **PARLAMENTO**.
- IL FIGLIO **CARLO 1°** TENTÒ DI GOVERNARE COME UN **SOVRANO ASSOLUTO**.
- I **NOBILI SI RIBELLARONO** CON UNA **GUERRA CIVILE**.
- **CARLO 1°** VENNE **SCONFITTO**.
- L'INGHILTERRA DIVENTÒ COSÌ UNA **MONARCHIA PARLAMENTARE**.



**L'assolutismo****▶ ESERCIZI**

- 1. CHI TRA QUESTI FU NOMINATO “RE SOLE”?**
  - A. LUIGI 11°
  - B. LUIGI 12°
  - C. LUIGI 13°
  - D. LUIGI 14°
  
- 2. PERCHÉ IL RE DI FRANCIA FU CHIAMATO “RE SOLE”?**
  - A. PERCHÉ VIVEVA IN UN LUOGO MOLTO SOLEGGIATO A VERSAILLES
  - B. PERCHÉ AVEVA LA PASSIONE PER I GIRASOLI
  - C. PERCHÉ STUDIÒ LE CARATTERISTICHE DEL SOLE
  - D. PERCHÉ SI POSE AL CENTRO DEL REGNO
  
- 3. CHE COSA VUOL DIRE “MONARCHIA ASSOLUTA”?**
  - A. GOVERNO DI POCHI
  - B. GOVERNO DI MOLTI
  - C. GOVERNO DI UNO SOLO
  - D. GOVERNO DEL PAPA
  
- 4. IN QUALE GUERRA FU COINVOLTA L'AUSTRIA NEL 1618?**
  - A. LA GUERRA DELLE ROSE
  - B. LA GUERRA DEI 20 ANNI
  - C. LA GUERRA DEI 30 ANNI
  - D. LA GUERRA DEI VENTI
  
- 5. CHE COSA FECERO I SOVRANI IN PRUSSIA DURANTE L'ASSOLUTISMO?**
  - A. CEARONO NUOVE CITTÀ
  - B. RAFFORZARONO L'ESERCITO
  - C. ABDICARONO
  - D. NOMINARONO NUOVI MINISTRI
  
- 6. CHI FU IN RUSSIA LO ZAR DEL PERIODO DELL'ASSOLUTISMO?**
  - A. PIETRO 1° IL GRANDE
  - B. PIETRO 1° IL PICCOLO
  - C. IVAN IL TERRIBILE
  - D. LUIGI 1° LO ZAR

# LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

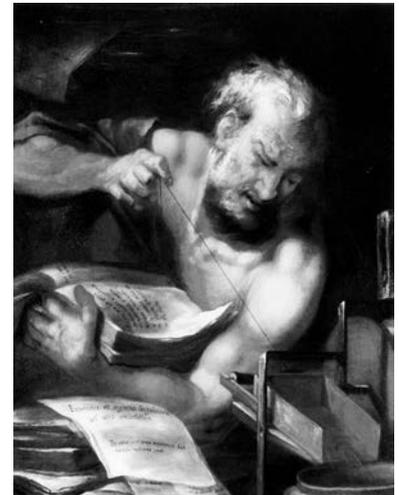
- **QUANDO?** INIZIA NEL SEICENTO (CON LE PRIME SCOPERTE)  
E FINISCE NEL SETTECENTO (CON LA FINE DELLE PRIME GRANDI SCOPERTE)
- **DOVE?** EUROPA

## 8.1 IL METODO SPERIMENTALE

NEL CORSO DEL SEICENTO, PER LO STUDIO DELLA NATURA VENNE UTILIZZATO UN INNOVATIVO METODO SCIENTIFICO, CHIAMATO “METODO SPERIMENTALE”:

- GLI SCIENZIATI **OSSERVAVANO** DIRETTAMENTE UN **FENOMENO NATURALE**;
- **QUINDI RIPRODUCEVANO QUEL FENOMENO ATTRAVERSO UN ESPERIMENTO**, PER STUDIARLO MEGLIO;
- DALLE RIFLESSIONI SULL'ESPERIMENTO, GLI SCIENZIATI **SCOPRIVANO LE CAUSE E LE LEGGI** DI QUEL FENOMENO.

CARLO DE BONARDIS, SCIENZIATO  
CHE REALIZZA UN ESPERIMENTO,  
17° SECOLO, OLIO SU TELA.



## 8.2 SCIENZIATI, SCOPERTE E NUOVI STRUMENTI

ALCUNI TRA I PIÙ IMPORTANTI PROTAGONISTI DELLA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA FURONO:

- **GALILEO GALILEI:**
  - **STUDIÒ IL MOVIMENTO DELLA TERRA** ATTORNO AL SOLE;
  - **USÒ IL CANNOCCHIALE** PER OSSERVARE I SATELLITI.

LOUIS FIGUIER, GALILEO GALILEI A VENEZIA  
MENTRE DÀ UNA DIMOSTRAZIONE AL DOGE  
SUL FUNZIONAMENTO DEL CANNOCCHIALE,  
19° SECOLO, INCISIONE.



**La rivoluzione scientifica**

- **ISAAC NEWTON:**
  - **FORMULÒ LA LEGGE DI GRAVITÀ;**
  - **USÒ IL TELESCOPIO PER STUDIARE I FENOMENI IN MANIERA APPROFONDATA.**



ISAAC NEWTON DURANTE UN ESPERIMENTO: USA UN PRISMA PER FRAZIONARE UN FASCIO DI LUCE BIANCA IN UNO SPETTRO DI COLORI (ACCANTO C'È IL SUO COMPAGNO DI UNIVERSITÀ JOHN WICKINS), 1874, INCISIONE.

### 8.3 LE CONSEGUENZE DELLA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

LA **REAZIONE DELLA CHIESA ALLA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA** FU MOLTO **FORTE**. LE **SCOPERTE** DI GALILEO ERANO **IN CONTRASTO CON LA BIBBIA** (LA QUALE AFFERMA CHE È IL SOLE A RUOTARE ATTORNO ALLA TERRA, E NON VICEVERSA). COSÌ GALILEO:

- VENNE **ACCUSATO DI ERESIA;**
- VENNE **PROCESSATO A ROMA, DOVE SMENTÌ LE PROPRIE TEORIE;**
- FU **COSTRETTO ALL'ISOLAMENTO.**

IL **NUOVO METODO DI RICERCA** E LE **NUOVE CONOSCENZE** RIUSCIRONO COMUNQUE A DIFFONDERSI **IN TUTTA EUROPA**. IN MOLTI STATI NACQUERO:

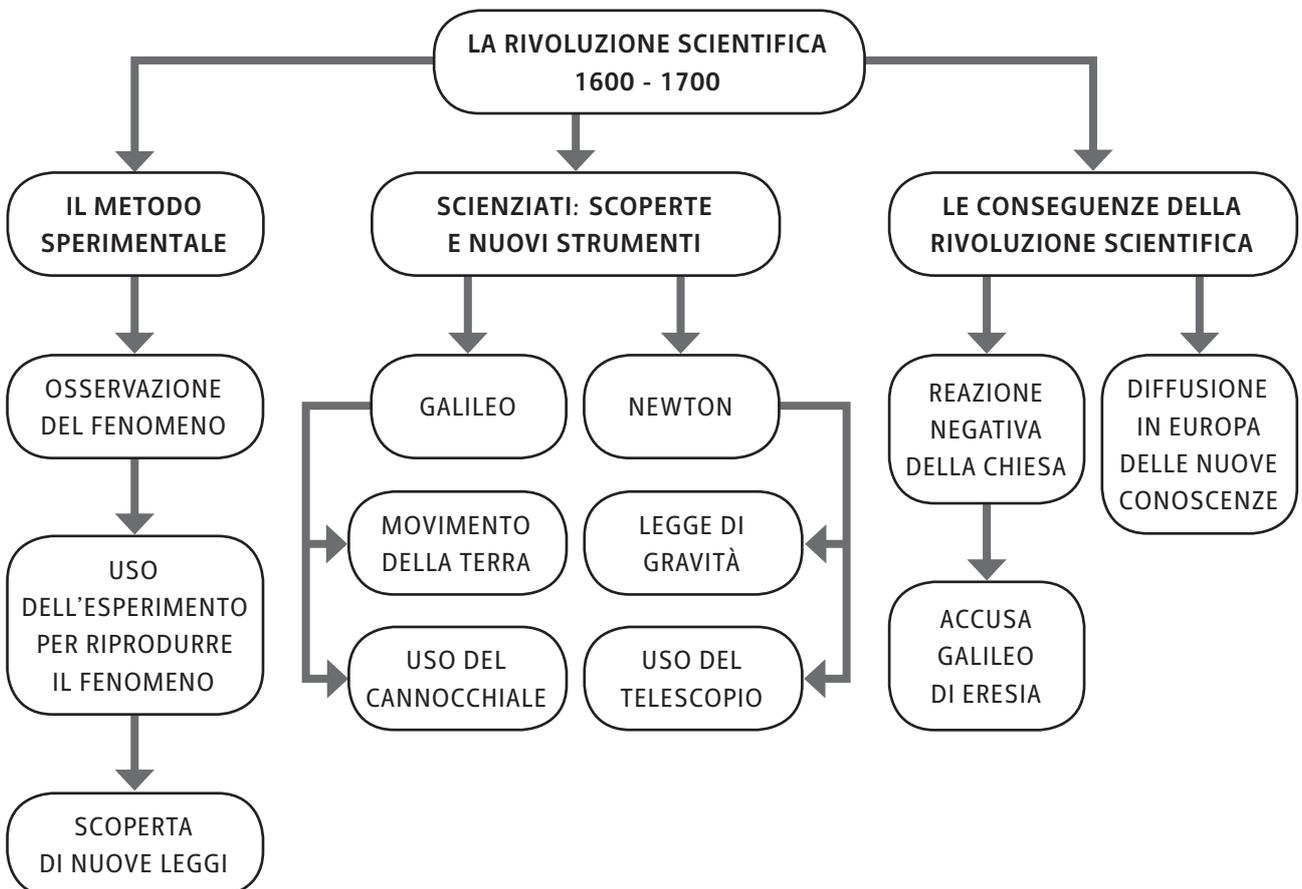
- LE **ACCADEMIE SCIENTIFICHE;**
- I **CENTRI DI RICERCA;**
- LE **SCUOLE DI FORMAZIONE PER GLI SCIENZIATI.**

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA HA UN'IMPORTANTE SIGNIFICATO STORICO:

- HA **VALORIZZATO IL RUOLO DELLA SCIENZA;**
- HA **IMPOSTO L'IDEA CHE ESSA SIA UTILE PER PERMETTERE ALL'UOMO DI USARE LE CONOSCENZE A PROPRIO VANTAGGIO.**



F. JOSEPH-NICOLAS ROBERT-FLEURY, GALILEO GALILEI DAVANTI AL SANT'UFFIZIO, 19° SECOLO, OLIO SU TELA (PARIGI, MUSÉE DU LOUVRE).



**La rivoluzione scientifica****▶ ESERCIZI**

- 1. IN QUALE PERIODO SI SVILUPPÒ LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA?**
  - A. TRA IL CINQUECENTO E IL SEICENTO
  - B. TRA IL SEICENTO E IL SETTECENTO
  - C. TRA IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO
  - D. DOPO L'OTTOCENTO
  
- 2. SECONDO IL METODO SPERIMENTALE, CHE COSA DOVEVA FARE UNO SCIENZIATO PER STUDIARE MEGLIO UN FENOMENO?**
  - A. OSSERVARLO SEMPRE TRE VOLTE
  - B. LEGGERE TANTI LIBRI SULL'ARGOMENTO
  - C. REALIZZARE UN ESPERIMENTO
  - D. CONFRONTARSI SOLO CON GLI ALTRI SCIENZIATI
  
- 3. QUALE STRUMENTO USÒ GALILEO GALILEI?**
  - A. IL TELESCOPIO
  - B. IL MICROSCOPIO
  - C. LA LENTE D'INGRANDIMENTO
  - D. IL CANNOCCHIALE
  
- 4. CHE COSA SCOPRÌ NEWTON?**
  - A. IL MOVIMENTO DELLA TERRA
  - B. LA STELLA POLARE
  - C. LE LEGGI SUL CALORE
  - D. LA LEGGE DI GRAVITÀ
  
- 5. DI CHE COSA VENNE ACCUSATO GALILEI DALLA CHIESA?**
  - A. DI PLAGIO
  - B. DI ERESIA
  - C. DI NON SOSTENERE IL PAPA
  - D. DI NON COLLABORARE CON I SUOI COLLEGHI
  
- 6. DOVE SI DIFFUSERO LE NUOVE CONOSCENZE NEL PERIODO DELLA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA?**
  - A. IN AMERICA
  - B. SOLO NEL REGNO UNITO
  - C. IN EUROPA
  - D. IN TUTTO IL MONDO

# L'ILLUMINISMO

- **QUANDO?** INIZIA NEL **SETTECENTO** (CON LO SVILUPPO ECONOMICO DELL'EUROPA) E FINISCE NELL'**OTTOCENTO** (CON LA RIVOLUZIONE FRANCESE)
- **DOVE?** **EUROPA**

## 9.1 LO SVILUPPO ECONOMICO DELL'EUROPA

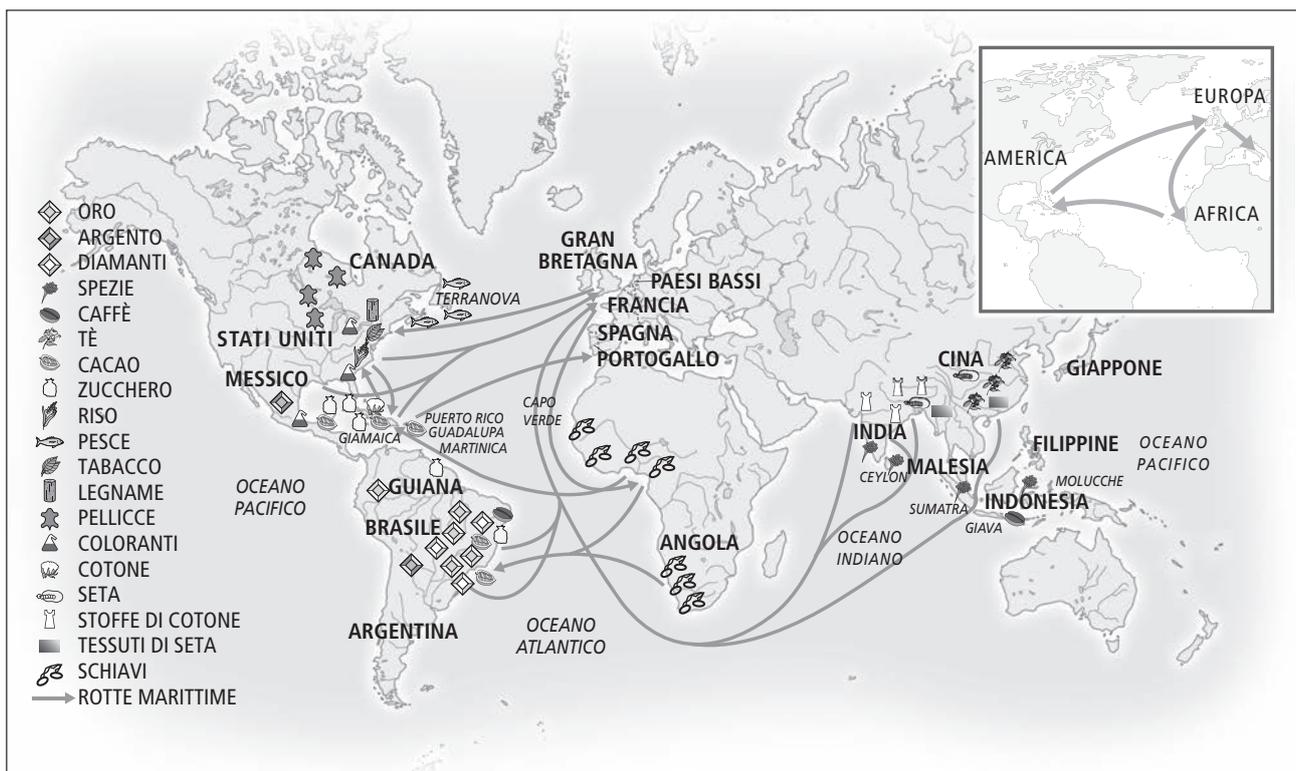
NEL SETTECENTO L'EUROPA FU IL CENTRO DELL'ECONOMIA MONDIALE. I MERCANTI EUROPEI RIUSCIRONO A NAVIGARE FINO ALL'AFRICA, ALL'AMERICA E ALL'ASIA. IN QUESTI CONTINENTI GLI EUROPEI ACQUISTARONO:

- LE **MERCI** PER RIVENDERLE;
- GLI **SCHIAVI** (IN AFRICA).

NACQUE COSÌ IL "COMMERCIO TRIANGOLARE":

1. GLI **SCHIAVI DALL'AFRICA** VENIVANO TRASPORTATI **IN AMERICA**, DOVE LAVORAVANO NELLE PIANTAGIONI;
2. I **PRODOTTI COLTIVATI** IN AMERICA, VENIVANO POI **PORTATI IN EUROPA** PER ESSERE LAVORATI NELLE FABBRICHE (PER ESEMPIO, IN QUELLE TESSILI I VESTITI ERANO REALIZZATI CON IL COTONE PROVENIENTE DALL'AMERICA, RACCOLTO DAGLI SCHIAVI);
3. DALL'EUROPA I **PRODOTTI FINITI** VENIVANO **ESPORTATI NEL MONDO**.

### IL COMMERCIO NELLA SECONDA METÀ DEL SETTECENTO



## L'Illuminismo

**9.2 LA NASCITA DELL'ILLUMINISMO**

IN QUESTO PERIODO **IN EUROPA** C'ERA **EQUILIBRIO** TRA GLI **STATI**; NESSUNO DEI QUALI ERA MOLTO PIÙ FORTE DEGLI ALTRI.

TALE STABILITÀ INFLUENZÒ LA NASCITA DI UN NUOVO TIPO DI PENSIERO: L'ILLUMINISMO.

GLI **ILLUMINISTI**:

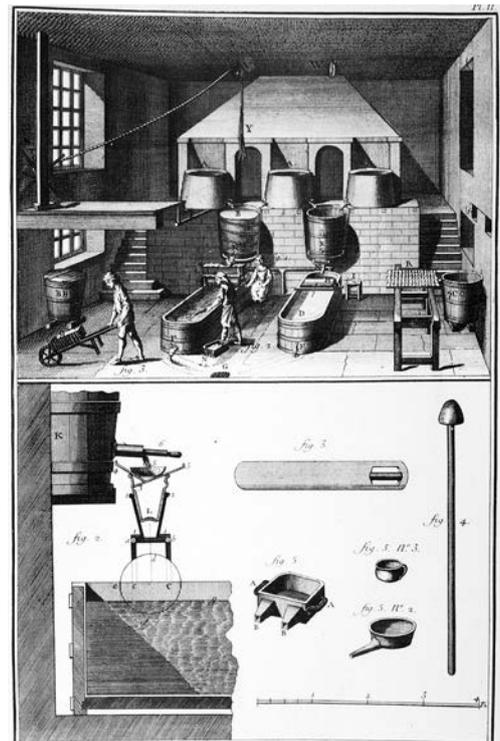
- RIPONEVANO MOLTA **FIDUCIA NELLA RAGIONE UMANA** E NEL **FUTURO**;
- RITENEVANO CHE **L'UOMO, GRAZIE ALLA RAGIONE**, POTESSE **TRASFORMARE IL MONDO**;
- CONSIDERAVANO LA **RAGIONE** UNA **VIRTÙ COMUNE A CIASCUNA PERSONA (TUTTI DUNQUE POTEVANO MIGLIORARE)**;
- SOSTENEVANO L'**UGUAGLIANZA** TRA GLI **UOMINI**.

ALCUNI TRA GLI ILLUMINISTI **FAMOSI** FURONO:

- **VOLTAIRE** (SOSTENNE LA TOLLERANZA RELIGIOSA);
- **ROUSSEAU** (SVILUPPÒ L'IDEA DI "CONTRATTO SOCIALE", OVVERO DI LIBERO ACCORDO TRA INDIVIDUI PER FORMARE LO STATO);
- **DIDEROT** (LAVORÒ ALLA PUBBLICAZIONE DELL'*ENCICLOPEDIA*, MONUMENTALE OPERA CHE RACCOGLIEVA INFORMAZIONI SU TUTTO LO SCIBILE UMANO);
- **CESARE BECCARIA** (LOTTÒ CONTRO LA PENA DI MORTE).



RIUNIONE ATTORNO A UN TAVOLO DI FILOSOFI E ILLUSTRI ILLUMINISTI FRA CUI: VOLTAIRE, DIDEROT, L'ABATE MAURY, IL MARCHESE DI CONDORCET, 18° SECOLO, INCISIONE (COLLEZIONE PRIVATA).



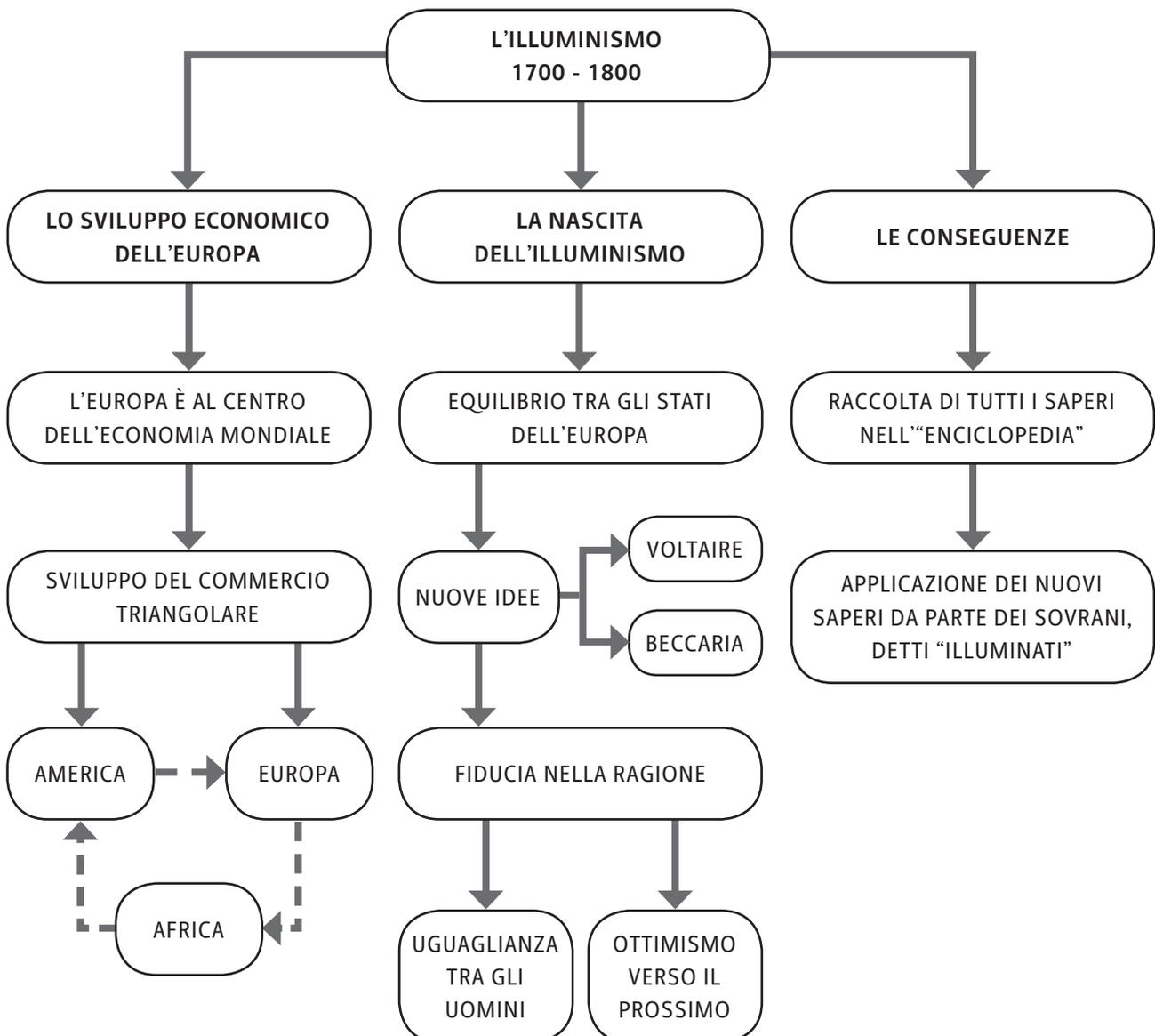
UNA TAVOLA DALL'*ENCICLOPEDIA* DI D'ALEMBERT E DIDEROT.

### 9.3 LE CONSEGUENZE DELL'ILLUMINISMO

NELLA SECONDA METÀ DEL SETTECENTO, IN FRANCIA FU PUBBLICATA LA GRANDE *ENCICLOPEDIA*, UNA RACCOLTA DI **TUTTE** LE **CONOSCENZE** ACQUISITE **PER OGNI DISCIPLINA**.

ALCUNI **SOVRANI EUROPEI** DIVENNERO "**SOVRANI ILLUMINATI**". ESSI NON RINUNCIARONO AL LORO POTERE ASSOLUTO, MA TRADUSSERO IN PRATICA CERTE **IDEE ILLUMINISTE**:

- **APRIRONO** NUOVE **SCUOLE** PER VALORIZZARE LA CULTURA;
- **ABOLIRONO** LA **PENA DI MORTE**;
- **ELIMINARONO** LA **SCHIAVITÙ** DEI **CONTADINI**;
- IN QUESTO MODO, I SOVRANI CONTRIBUIRONO A **MIGLIORARE** LA **VITA** DEGLI **STATI EUROPEI** NEL PERIODO TRA IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO.



## L'Illuminismo

**▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE CONTINENTE FU AL CENTRO DELL'ECONOMIA MONDIALE NEL SETTECENTO?**
  - A. L'AMERICA
  - B. L'ASIA
  - C. L'AFRICA
  - D. L'EUROPA
  
- 2. QUALI STATI COINVOLSE IL COMMERCIO TRIANGOLARE?**
  - A. L'EUROPA, L'ASIA E L'AMERICA
  - B. L'AFRICA, L'EUROPA E L'AMERICA
  - C. L'AFRICA, L'ASIA E L'EUROPA
  - D. L'AFRICA, L'ASIA E L'AMERICA
  
- 3. QUALE TRA QUESTI FU UN PENSIERO ILLUMINISTA?**
  - A. LA DISUGUAGLIANZA TRA RICCHI E POVERI
  - B. L'UGUAGLIANZA DI TUTTI GLI INDIVIDUI
  - C. LA SUPREMAZIA DEI SENTIMENTI
  - D. L'INCERTEZZA DEL FUTURO
  
- 4. CHE COSA FU PUBBLICATO IN FRANCIA NEL SETTECENTO SULLA BASE DELLE TEORIE ILLUMINISTE?**
  - A. IL GRANDE LIBRO DELLE SCIENZE
  - B. L'EDITTO DI NOYON
  - C. IL NUOVO ATLANTE DI GEOGRAFIA
  - D. L'ENCICLOPEDIA
  
- 5. CHI TRA QUESTI FU UN PERSONAGGIO SIMBOLO DELL'ILLUMINISMO?**
  - A. CRISTOFORO COLOMBO
  - B. CESARE BECCARIA
  - C. ENRICO 3°
  - D. IL RE DEGLI ASBURGO
  
- 6. QUALE TRA QUESTE FU UN'IDEA ILLUMINISTA APPLICATA DAI SOVRANI EUROPEI?**
  - A. L'ABOLIZIONE DELLA PENA DI MORTE
  - B. LA DIFFUSIONE DELLA SCHIAVITÀ IN EUROPA
  - C. LA DIMINUZIONE DELLE SCUOLE
  - D. LO STUDIO DELLE IDEE DI GALILEO

# LA NASCITA DEGLI STATI UNITI

- **QUANDO?**       **INIZIA NEL 1763** (CON LE 13 COLONIE IN AMERICA)  
                           **E FINISCE NEL 1787** (CON L'INDIPENDENZA DEGLI STATI UNITI)
- **DOVE?**         **AMERICA DEL NORD**

## 10.1 L'AMERICA DEL NORD: LE 13 COLONIE INGLESÌ

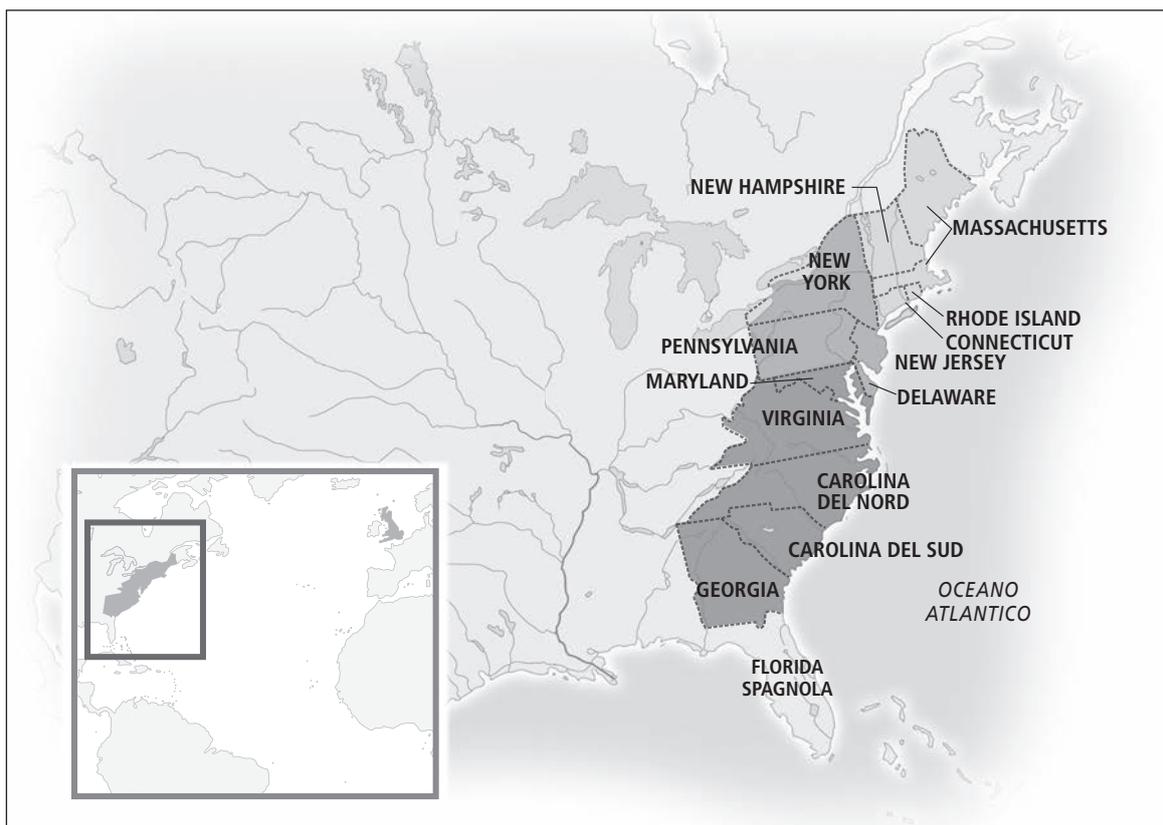
L'AMERICA DEL NORD FU ABITATA DA **13 COLONIE INGLESÌ** NELLA SECONDA METÀ DEL SETTECENTO. **OGNI COLONIA ERA ABBASTANZA AUTONOMA** IN QUANTO AVEVA UN **PROPRIO GOVERNATORE** (SCELTO DAL RE DI INGHILTERRA) E:

- **NON PAGAVA LE TASSE;**
- **DOVEVA COMMERCIARE SOLO CON L'INGHILTERRA.**

LE **COLONIE** SI DIVERSIFICAVANO DAL **PUNTO** DI VISTA **ECONOMICO** IN BASE ALLA LORO POSIZIONE GEOGRAFICA:

- AL **NORD** SI COLTIVAVANO CEREALI E LEGUMI. ERA DISPONIBILE TANTO LEGNAME E UN'ATTIVITÀ IMPORTANTE ERA IL COMMERCIO;
- AL **SUD** SI COLTIVAVANO COTONE E TABACCO. IL LAVORO VENIVA SVOLTO DAI TANTI SCHIAVI NERI DELL'AFRICA PRESENTI SUL TERRITORIO.

### LE 13 COLONIE INGLESÌ INTORNO AL 1750



La nascita degli Stati Uniti

## 10.2 L'INDIPENDENZA DELLE COLONIE

IN SEGUITO ALLA GUERRA DEI SETTE ANNI CONTRO LA FRANCIA, L'INGHILTERRA SI INDEBOLÌ E QUINDI **DECISE** DI **IMPORRE** AI COLONI AMERICANI LE SEGUENTI **DUE TASSE**:

- **SUGAR ACT** (TASSA SULLO ZUCCHERO);
- **STAMP ACT** (TASSA SUI GIORNALI).

I **COLONI AMERICANI NON ACCETTARONO** TALE DECISIONE E INIZIARONO A **PROTESTARE**.

L'**INGHILTERRA** FU COSTRETTA AD AFFRONTARE LA SITUAZIONE CON LA FORZA E INVIÒ COSÌ DEI SOLDATI.

I **RAPPRESENTANTI** DELLE COLONIE **DECISERO** DI **RIUNIRSI** E DURANTE QUESTO **CONGRESSO**:

- FORMARONO UN **ESERCITO**;
- NOMINARONO GEORGE **WASHINGTON** COME **COMANDANTE**.

IL **4 LUGLIO 1776** VENNE APPROVATA LA **DICHIARAZIONE DI INDIPENDENZA** DEI COLONI DELL'INGHILTERRA.



CURRIER & IVES, LA **DISTRUZIONE DEL TÈ** A BOSTON, 16 DICEMBRE 1773, INCISIONE (NEW YORK, MUSEUM OF THE CITY).

GLI STATI UNITI DOPO IL TRATTATO DI VERSAILLES (1783)

## 10.3 LA NASCITA DEGLI STATI UNITI D'AMERICA

OTTENUTA L'INDIPENDENZA, I **RAPPRESENTANTI** DELLE COLONIE **INIZIARONO A ORGANIZZARE** IL NUOVO STATO. ESSI:

- **PROMULGARONO** LA **COSTITUZIONE** DEGLI **STATI UNITI D'AMERICA**;
- **DICHIARARONO** L'**AUTONOMIA** DEI **13 STATI** PER LA **POLITICA INTERNA**;
- NOMINARONO GEORGE **WASHINGTON** "**PRESIDENTE** DEGLI **STATI UNITI**" E GLI



AFFIDARONO:

- IL **GOVERNO CENTRALE**;
- LA **POLITICA ESTERA**.

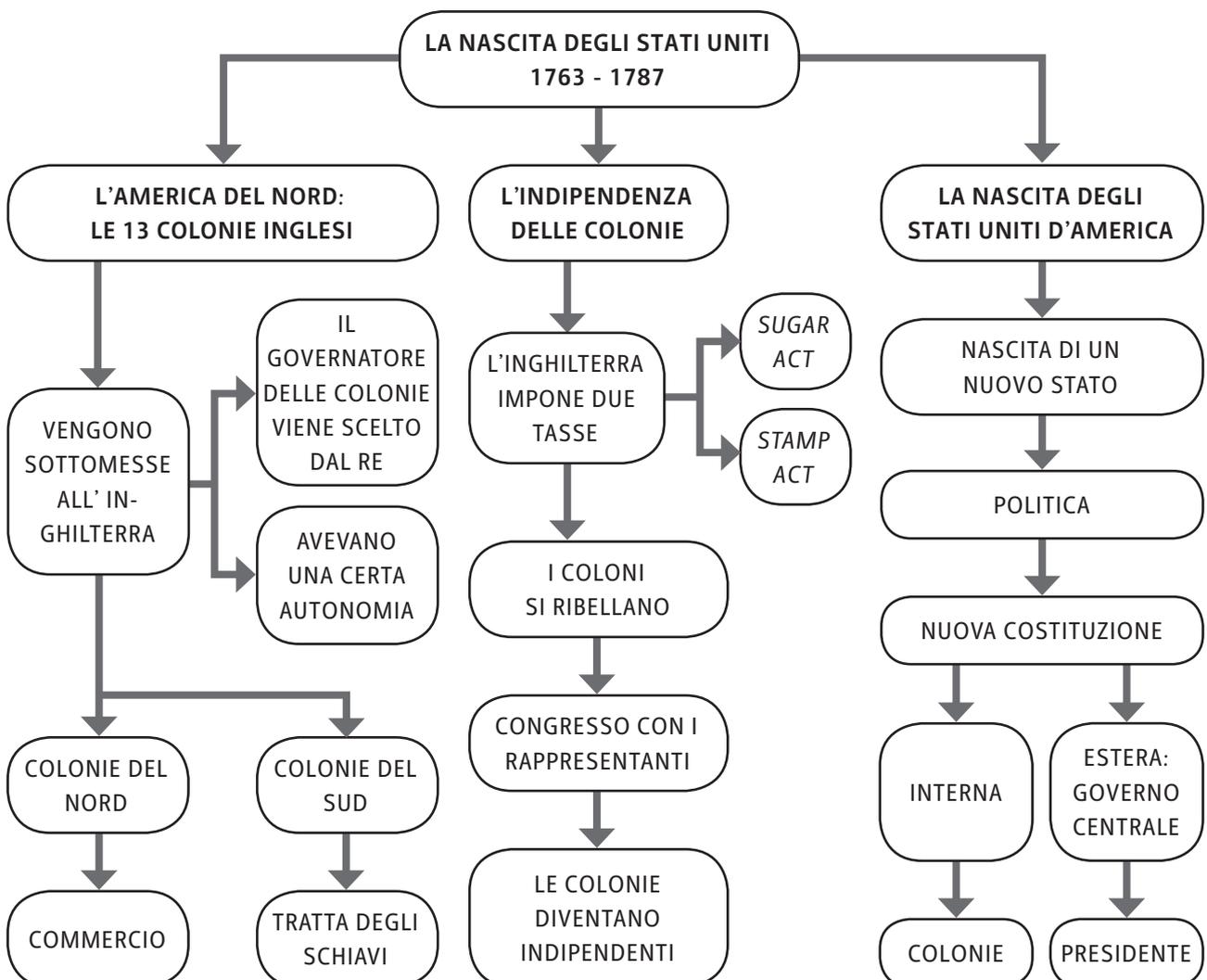
ASSEGNARONO AL CONGRESSO (IL PARLAMENTO) IL **POTERE LEGISLATIVO**.

### IL VALORE DELLA COSTITUZIONE AMERICANA

LA **COSTITUZIONE DEGLI USA**, PROMULGATA NEL 1783, È IN VIGORE **ANCORA OGGI**.

HA UN'IMPORTANZA FONDAMENTALE IN QUANTO:

- STABILISCE SIA I **DIRITTI** SIA I **DOVERI DEI CITTADINI**;
- SOTTOLINEA L'**UGUAGLIANZA TRA TUTTI I CITTADINI** E VALORIZZA LA **LIBERTÀ DI PENSIERO**;
- **PER TANTI ANNI**, PERÒ, I DIRITTI STABILITI DALLA COSTITUZIONE **NON VENNERO APPLICATI AGLI SCHIAVI NERI**. SOLO CON IL TEMPO LE LORO CONDIZIONI SI SONO MODIFICATE.



**La nascita degli Stati Uniti****▶ ESERCIZI**

---

- 1. QUANTE FURONO LE COLONIE INGLESÌ IN AMERICA?**
  - A. 11
  - B. 12
  - C. 13
  - D. 22
  
- 2. QUALE OBBLIGO AVEVANO LE COLONIE INGLESÌ?**
  - A. DOVEVANO DIFFONDERE LA CULTURA INGLESE IN TUTTA L'AMERICA
  - B. DOVEVANO COMMERCiare SOLO CON L'INGHILTERRA
  - C. DOVEVANO COMMERCiare CON TUTTI I PAESI EUROPEI
  - D. DOVEVANO ESPANDERSI NEL CANADA
  
- 3. COSA FU LA *STAMP ACT*?**
  - A. L'AZIONE DI STAMPA
  - B. LA TASSA SULLO ZUCCHERO
  - C. LA TASSA SUI GIORNALI
  - D. UNA CONFERENZA STAMPA
  
- 4. LE COLONIE QUANDO OTTENNERO L'INDIPENDENZA?**
  - A. IL 4 AGOSTO 1779
  - B. IL 4 LUGLIO 1779
  - C. IL 4 LUGLIO 1776
  - D. IL 4 AGOSTO 1776
  
- 5. CHI FU IL PRIMO PRESIDENTE DEGLI STATI UNITI D'AMERICA?**
  - A. GEORGE BUSH
  - B. GEORGE WASHINGTON
  - C. RICHARD NIXON
  - D. BILL CLINTON
  
- 6. A CHI VENNE AFFIDATO IL POTERE LEGISLATIVO DEGLI STATI UNITI?**
  - A. AL PRESIDENTE
  - B. ALL'ESERCITO
  - C. AL CONGRESSO
  - D. ALLE COLONIE

# LA RIVOLUZIONE FRANCESE

- **QUANDO?**       **INIZIA NEL 1789**  
                           **E FINISCE NEL 1799**
- **DOVE?**         **FRANCIA**

## 11.1 LE CAUSE DELLA RIVOLUZIONE

IN FRANCIA, DURANTE GLI ANNI DELLA MONARCHIA ASSOLUTA, CI FU UN **GRANDE DIVARIO** TRA:

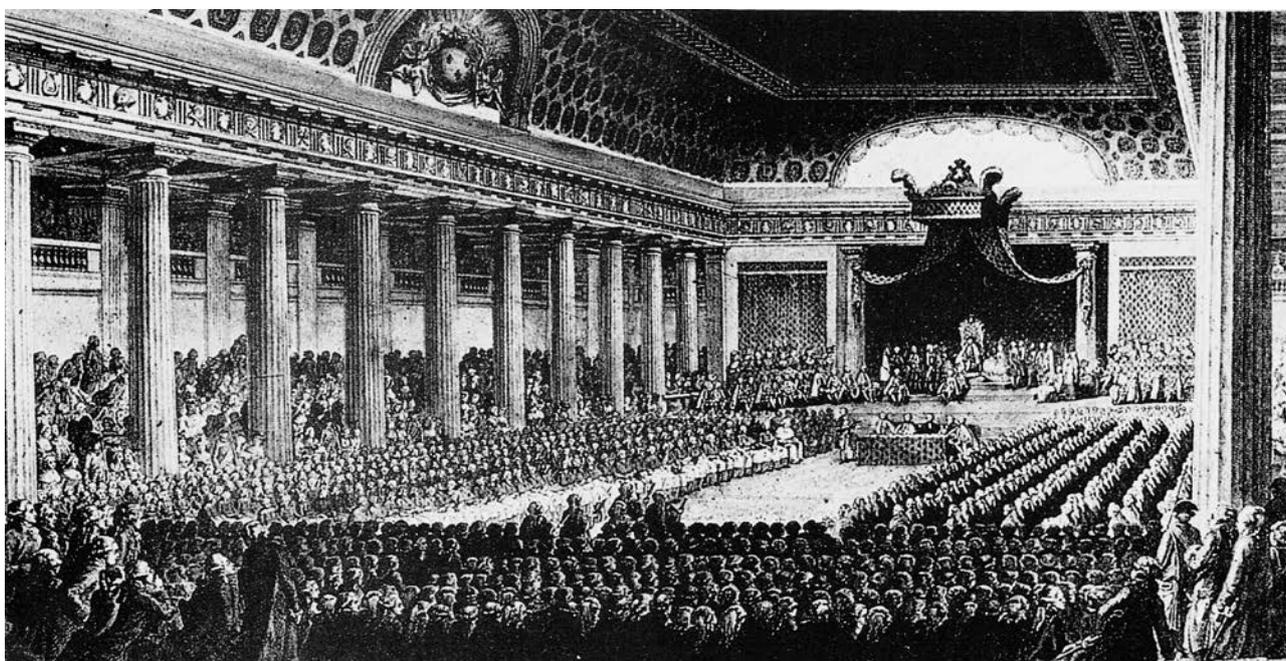
- I **NOBILI** E IL **CLERO** DA UNA PARTE;
- I **BORGHESI** E IL **POPOLO** DALL'ALTRA.

A CAUSA DI ALCUNE SIGNIFICATIVE DIFFERENZE, NACQUERO RIVALITÀ TRA I DUE GRUPPI PER I SEGUENTI MOTIVI:

- SIA I **NOBILI** SIA IL **CLERO NON PAGAVANO LE TASSE**;
- SIA I **BORGHESI** SIA IL **POPOLO NON GODEVANO** DEGLI **STESSI DIRITTI** DEI PRIMI;
- I **RAPPRESENTANTI** SIA DEI **BORGHESI** SIA DEL **POPOLO NON AVEVANO L'OPPORTUNITÀ DI DISCUTERE DELLA PROPRIA CONDIZIONE** (NON VENIVANO MAI CONVOCATI DAL RE NELLE ASSEMBLEE).

LE **CASSE DELLO STATO** INTANTO **ERANO VUOTE**, A CAUSA DELLE **GUERRE** CHE COINVOLGEVANO LA FRANCIA E PER LE **GRANDI SPESE** DOVUTE AL MANTENIMENTO DELLA CORTE.

NEL **1789** IL **RE LUIGI 14°** FU COSÌ **COSTRETTO A CONVOCARE GLI STATI GENERALI** (L'ASSEMBLEA DI CLERO, NOBILTÀ E TERZO STATO), PER UN CONFRONTO SUL RILEVANTE PROBLEMA ECONOMICO.



L'ASSEMBLEA DEGLI STATI GENERALI DEL 1789 IN UNA STAMPA IN BIANCO E NERO DEL 1795.

**La Rivoluzione francese****11.2 LA RIVOLUZIONE FRANCESE**

L'**ASSEMBLEA** DEGLI STATI GENERALI **NON ACCOLSE** PERÒ LA **RICHIESTA** DEI **BORGHESI** RELATIVA AL PAGAMENTO DELLE TASSE.

I **BORGHESI DECISERO** ALLORA DI **CREARE L'ASSEMBLEA NAZIONALE COSTITUENTE**, PER DARE ALLA FRANCIA UNA COSTITUZIONE E CAMBIARE IL GOVERNO.

IL **14 LUGLIO 1789**, IL **POPOLO**, SOSTENUTO DAI **BORGHESI**, **ASSEDIO** LA **BASTIGLIA** (LA PRIGIONE DI PARIGI) E **LIBERÒ I DETENUTI**:

- IL **RE** E IL **CLERO PERSERO** IL **CONTROLLO** DELLA SITUAZIONE;
- DI CONSEGUENZA, VENNERO **ABOLITI** I **PRIVILEGI** DEI **NOBILI**.



JEAN-PIERRE HOUEL, *LA PRESA DELLA BASTIGLIA*, 1789, OLIO SU TELA (PARIGI, MUSÉE CARNAVALET).

IN SEGUITO, IMPORTANTI TAPPE FURONO:

- LA PROMULGAZIONE DELLA “**DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL’UOMO E DEL CITTADINO**”, CHE STABILIVA L’UGUAGLIANZA E LE LIBERTÀ DI OGNI CITTADINO;
- L’ENTRATA IN VIGORE DI UNA **COSTITUZIONE** E LA **TRASFORMAZIONE** DELLA **FRANCIA** IN UNA **MONARCHIA COSTITUZIONALE** (IL RE DECIDE CON IL CONSENSO DEL POPOLO).

INTANTO, GLI **ALTRI STATI EUROPEI**, PREOCCUPATI DI DOVER VIVERE UNA SITUAZIONE SIMILE, **CERCAVANO** DI **AIUTARE** LA **FRANCIA** A FERMARE LA RIVOLUZIONE PER EVITARNE LA DIFFUSIONE.

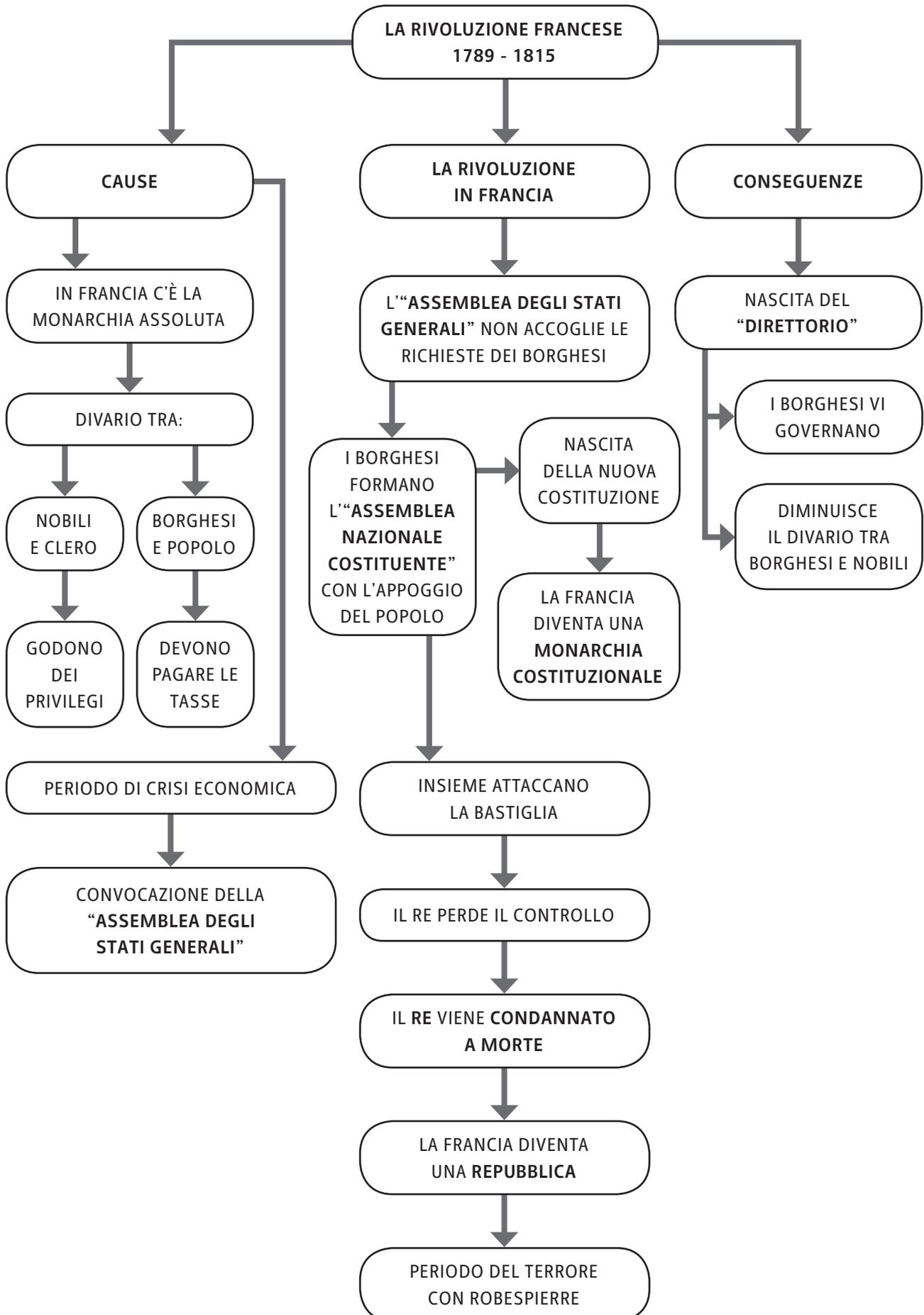
IL **RE LUIGI 14°**, PERÒ, DI FRONTE ALLA TENSIONE CRESCENTE, **TENTÒ LA FUGA**, MA VENNE **CATTURATO** E POI **CONDANNATO A MORTE**:

- **INIZIÒ** COSÌ LA **PRIMA REPUBBLICA FRANCESE**;
- DURANTE QUESTI ANNI, DETTI “DEL TERRORE”, **CHI ERA CONTRARIO ALLA RIVOLUZIONE VENIVA UCCISO**. UNO DEI **GIACOBINI** (RIVOLUZIONARI) PIÙ SANGUINARI FU **ROBESPIERRE**.

**11.3 LE CONSEGUENZE DELLA RIVOLUZIONE**

IN SEGUITO AGLI AVVENIMENTI DESCRITTI, CI FU UN’IMPORTANTE NOVITÀ IN FRANCIA:

- I **RAPPRESENTANTI** DEI **BORGHESI** **CREARONO** IL **DIRETTORIO** (IL NUOVO GOVERNO), CHE RIMASE IN CARICA PER QUATTRO ANNI;
- I **BORGHESI** **CONQUISTARONO** COSÌ UN POSTO NEL **GOVERNO**;
- SIA I **BORGHESI** SIA IL **POPOLO** **RIUSCIRONO** QUINDI A OTTENERE **MAGGIORI DIRITTI**.



**La Rivoluzione francese****▶ ESERCIZI**

- 1. NEL SETTECENTO, IN FRANCIA, CHI GODEVA DI PARTICOLARI PRIVILEGI?**
  - A. I BORGHESI
  - B. I NOBILI E IL CLERO
  - C. IL POPOLO
  - D. IL PAPA
  
- 2. QUALE ASSEMBLEA VENNE CONVOCATA IN FRANCIA PER RISOLVERE LA CRISI ECONOMICA?**
  - A. L'ASSEMBLEA DEGLI STATI REGIONALI
  - B. L'ASSEMBLEA DELLE PROVINCE REGIONALI
  - C. L'ASSEMBLEA DELLE PROVINCE GENERALI
  - D. L'ASSEMBLEA DEGLI STATI GENERALI
  
- 3. IN CHE ANNO FU ASSALITA ED ESPUGNATA LA BASTIGLIA?**
  - A. NEL 1787
  - B. NEL 1789
  - C. NEL 1798
  - D. NEL 1889
  
- 4. IN CHE COSA VENNE TRASFORMATA LA MONARCHIA FRANCESE?**
  - A. IN MONARCHIA PRESIDENZIALE
  - B. IN MONARCHIA COSTITUZIONALE
  - C. IN REPUBBLICA
  - D. IN FEDERAZIONE
  
- 5. QUALE FU LA REAZIONE DEL RE DI FRANCIA ALLA RIVOLUZIONE?**
  - A. LA FUGA
  - B. L'ALLEANZA CON IL PAPA
  - C. LA PROTESTA IN PIAZZA CON I SOLDATI
  - D. L'ABDICAZIONE
  
- 6. COME FU CHIAMATO IL PERIODO DI ROBESPIERRE?**
  - A. DELLA PACE
  - B. DELLA TREGUA
  - C. ILLUMINISTA
  - D. DEL TERRORE

# L'ETÀ NAPOLEONICA

- **QUANDO?** INIZIA NEL 1799 (CON L'ENTRATA IN SCENA DI NAPOLEONE)  
E FINISCE NEL 1815 (CON LA SCONFITTA DI NAPOLEONE)
- **DOVE?** FRANCIA

## 12.1 L'ASCESA DI NAPOLEONE

DURANTE LA FINE DEL SETTECENTO, IN FRANCIA, INIZIÒ AD ACQUISIRE SEMPRE PIÙ IMPORTANZA IL GENERALE **NAPOLEONE BONAPARTE**, CHE:

FU UN **ABILE STRATEGA MILITARE**;

**SI DISTINSE** NELL'ASSEDIO DI TOLONE **CONTRO GLI INGLESI**;

VENNE **NOMINATO COMANDANTE** DELL'ARMATA D'ITALIA;

**CONQUISTÒ** IL **NORD ITALIA** (CHE DIVENNE LA **REPUBBLICA CISALPINA**);

COSTRINSE L'**AUSTRIA** ALLA **PACE DI CAMPOFORMIO** (1797), CON CUI EGLI CEDEVA LA **REPUBBLICA DI VENEZIA** ALL'IMPERO ASBURGICO.



JACQUES-LOUIS DAVID, **NAPOLEONE AL GRAN SAN BERNARDO**, 1800,  
OLIO SU TELA (RUEIL-MALMAISON, MUSÉE NATIONAL DES CHÂTEAUX DE  
MALMAISON ET DE BOIS PRÉAUX).

L'età napoleonica

**12.2** NAPOLEONE E LA PRESA DEL POTERE

**NAPOLEONE**, IN BREVE TEMPO, RIUSCÌ A EMERGERE COME FIGURA PIÙ IMPORTANTE E CARISMATICA DELLA FRANCIA:

- OTTENNE LA NOMINA DI **CONSOLE A VITA**;
- **RIORGANIZZÒ LO STATO** (LA SCUOLA, I CODICI);
- **CONSOLIDÒ IL PROPRIO POTERE IN EUROPA** CON LA FIRMA DELLA **PACE DI AMIENS** (TRA FRANCIA E INGHILTERRA, 1802);
- FU **PROCLAMATO IMPERATORE** NEL 1804.

**12.3** L'IMPERO NAPOLEONICO

OTTENUTO IL TITOLO IMPERIALE, NAPOLEONE GOVERNÒ COME UN **MONARCA ASSOLUTO**:

- **ESPANSE** IN EUROPA L'EGEMONIA FRANCESE;
- POSE I **PROPRI FAMILIARI** A **CAPO** DEI PAESI CONQUISTATI;
- IMPOSE LA **SUPREMAZIA DELLA FRANCIA** SU TUTTA L'EUROPA.

**L'EUROPA DI NAPOLEONE NEL 1812**

ALCUNE DELLE SUE PIÙ **FAMOSE VITTORIE** SONO STATE NELLE BATTAGLIE:

- DI **AUSTERLITZ** (1805), CONTRO L'IMPERO RUSSO;
- DI **JENA** (1806), CONTRO I PRUSSIANI;
- DI **WAGRAM** (1809), CONTRO L'IMPERO AUSTRIACO.

LE **SCONFITTE** PRINCIPALI INVECE SONO STATE:

- NELLA **BATTAGLIA DI TRAFALGAR** (1805), CONTRO LA POTENTE FORZA NAVALE INGLESE;
- NELLA **CAMPAGNA DI RUSSIA** (1812);
- NELLA **BATTAGLIA DI LIPSIA** (1813) CONTRO UNA **COALIZIONE** DEGLI **STATI EUROPEI**.

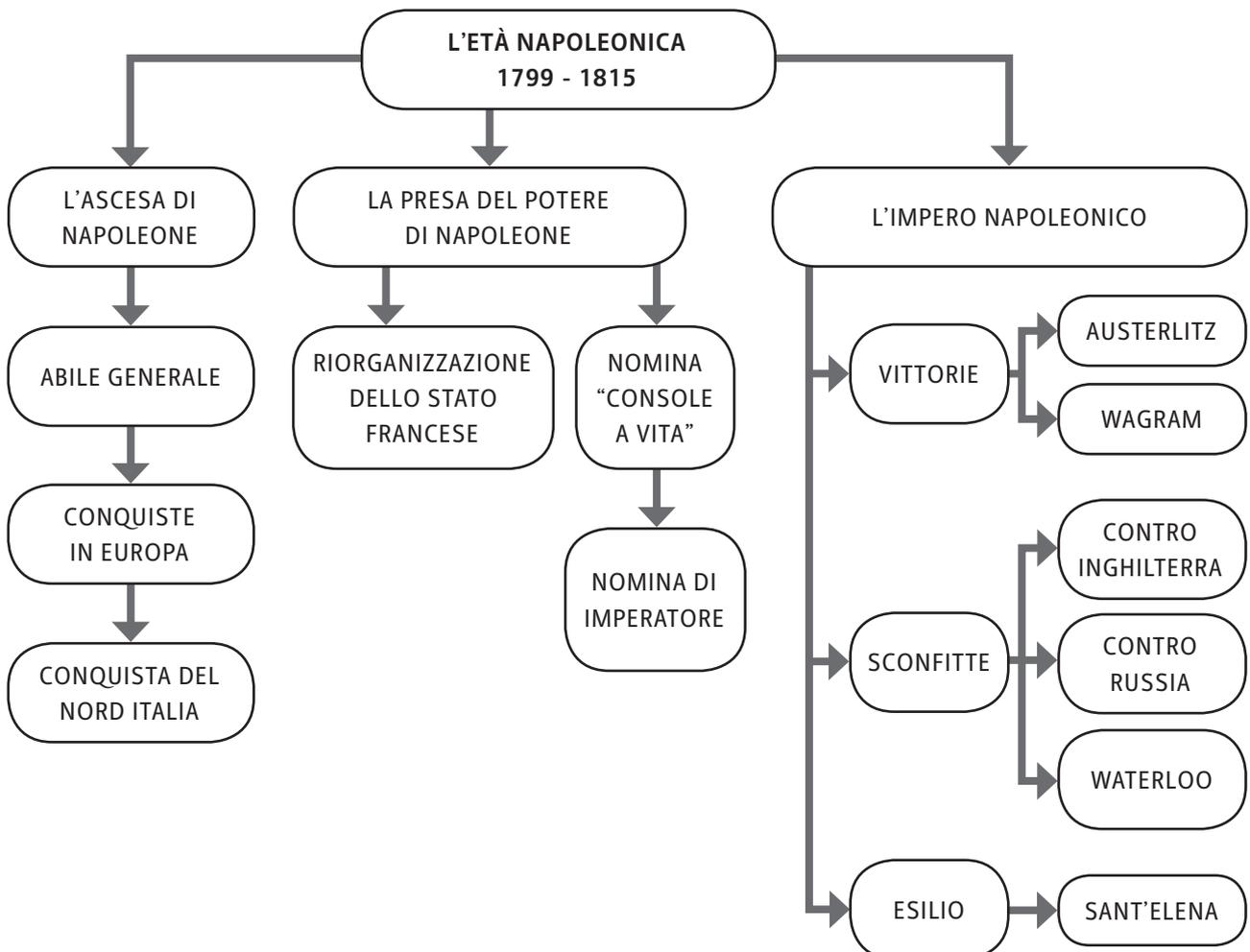
**GLI ULTIMI ANNI DEL SUO IMPERO FURONO CARATTERIZZATI DAI SEGUENTI AVVENIMENTI:**

- SCONFITTO, VENNE **ESILIATO** NELL'**ISOLA D'ELBA**;
- **TORNÒ** PERÒ IN **FRANCIA** E **PRESE DI NUOVO IL POTERE**;
- NEL 1815, NELLA **BATTAGLIA DI WATERLOO**, **PERSE DEFINITIVAMENTE** CONTRO UNA COALIZIONE DI STATI EUROPEI; FU **ESILIATO A SANT'ELENA** (ISOLA DELL'OCEANO ATLANTICO), DOVE MORÌ NEL 1821.

CON L'ESILIO DI NAPOLEONE, TORNÒ AL TRONO UN BORBONE: **LUIGI 18°**.



JEAN-AUGUSTE INGRES, *NAPOLEONE SUL TRONO IMPERIALE*, 1806, OLIO SU TELA (PARIGI, MUSÉE DE L'ARMÉE).



L'età napoleonica

## ▶ ESERCIZI

---

**1. IN CHE PERIODO DIVENNE IMPORTANTE LA FIGURA DI NAPOLEONE?**

- A. NEL 1500
- B. NEL 1600
- C. TRA IL 1600 E IL 1700
- D. TRA IL 1700 E IL 1800

**2. CON QUALE STATO NAPOLEONE STIPULÒ LA PACE DI CAMPOFORMIO?**

- A. CON L'ITALIA
- B. CON L'INGHILTERRA
- C. CON L'AUSTRIA
- D. CON LA GERMANIA

**3. CHE NOMINA OTTENNE NAPOLEONE?**

- A. BONAPARTE
- B. RE SOLE
- C. IMPERATORE MASSIMO
- D. CONSOLE A VITA

**4. QUALE TRA QUESTE FU UNA FAMOSA VITTORIA DI NAPOLEONE?**

- A. A WATERLOO
- B. A PARIGI
- C. A VIENNA
- D. AD AUSTERLITZ

**5. QUALE TRA QUESTE FU UNA FAMOSA SCONFITTA DI NAPOLEONE?**

- A. A WAGRAM
- B. AD AUSTERLITZ
- C. A BONN
- D. A WATERLOO

**6. DOVE FU ESILIATO DEFINITIVAMENTE NAPOLEONE?**

- A. NELL'ISOLA D'ELBA
- B. NELL'ISOLA DI CAPRAIA
- C. NELL'ISOLA DEL GIGLIO
- D. NELL'ISOLA DI SANT'ELENA

# LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1784** (CON L'INVENZIONE DELLA MACCHINA A VAPORE)  
                          **E FINISCE NEL 1833** (CON LE *TRADE UNIONS*)
- **DOVE?**         **INGHILTERRA**

## 13.1 LO SVILUPPO ECONOMICO DELL'INGHILTERRA

NEL SETTECENTO, L'INGHILTERRA DIVENNE ECONOMICAMENTE E POLITICAMENTE **MOLTO FORTE**.

DAL PUNTO DI VISTA **POLITICO**, FU UN PAESE **EQUILIBRATO**, IN QUANTO LA REGINA CONDIVIDEVA LE SUE SCELTE CON IL PARLAMENTO.

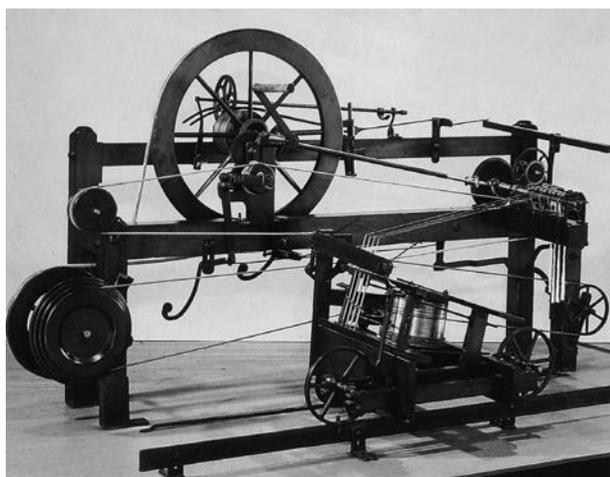
DAL PUNTO DI VISTA **ECONOMICO**, VISSE UN PERIODO DI COSTANTE **PROGRESSO** GRAZIE AI SEGUENTI FATTORI:

- I **MERCANTI SI ARRICCHIRONO** GRAZIE AL DOMINIO SUI MARI E **IMPORTARONO** DALL'AMERICA DEL NORD LE **MATERIE PRIME**, COME IL COTONE E IL LEGNAME;
- IL **SOTTOSUOLO** INGLESE FORNÌ **RISORSE** COME IL CARBONE E IL FERRO;
- I **PROPRIETARI TERRIERI RECINTARONO** LE **TERRE** PER L'**ALLEVAMENTO** E OTTENNERO COSÌ MAGGIOR PRODUZIONE DI LANA DALLE PECORE;
- I **TERRENI AGRICOLI AUMENTARONO**;
- GRAZIE A TALI RISORSE DISPONIBILI, ANCHE LA **POPOLAZIONE INIZIÒ A INCREMENTARE**.

ALLA FINE DEL SETTECENTO, DOPO IL NOTEVOLE SVILUPPO ECONOMICO DEGLI ANNI PRECEDENTI, L'INGHILTERRA DIVENTÒ QUINDI UNO **STATO MOLTO RICCO**.

**I MERCANTI E I PROPRIETARI TERRIERI:**

- UTILIZZARONO IL **DENARO** GUADAGNATO PER **INVESTIMENTI**;
- VENNERO CHIAMATI **CAPITALISTI** (PERCHÉ AVEVANO MOLTO DENARO, IL COSIDDETTO "CAPITALE").



RIPRODUZIONE DI UN MACCHINARIO DELL'INDUSTRIA TESSILE IDEATO DA SAMUEL CROMPTON.

**La Rivoluzione industriale**

I **CONTADINI**, AL CONTRARIO:

- DIVENNERO SEMPRE PIÙ **POVERI**;
- DOVETTERO **CERCARE NUOVI LAVORI** IN CITTÀ.

## 13.2 L'ESPLOSIONE DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

LA **CITTÀ** DIVENNE IN QUESTO PERIODO IL LUOGO PIÙ IMPORTANTE, IL **CENTRO** DELLE **ATTIVITÀ**.

I **CAPITALISTI**, INFATTI, CON IL LORO DENARO:

- DIVENNERO I **NUOVI IMPRENDITORI**;
- **COSTRUIRONO FABBRICHE E INDUSTRIE** VICINO ALLE CITTÀ;
- **COMPRARONO NUOVI MACCHINARI PER AUMENTARE LA PRODUZIONE E IL GUADAGNO**.

NACQUE COSÌ LA **RIVOLUZIONE INDUSTRIALE**:

- PER LA PRIMA VOLTA FURONO COSTRUITE LE **INDUSTRIE**;
- DIVENNERO PROTAGONISTI GLI **OPERAI** (GLI EX CONTADINI DELLE CAMPAGNE), UNA **NUOVA CATEGORIA** DI LAVORATORI;
- L'**ECONOMIA** VENNE **MODIFICATA** (IL LAVORO VENIVA VELOCIZZATO CON L'USO DELLE MACCHINE);
- LE **INVENZIONI PIÙ IMPORTANTI** DELL'EPOCA **SONO STATE**:
  - LA **MACCHINA A VAPORE** DI JAMES WATT, CHE PERMISE DI SFRUTTARE L'ENERGIA DEL VAPORE;
  - IL **TELAIO MECCANICO** DI EDMUND CARTWRIGHT, CHE CONSENTÌ L'AUMENTO DELLA PRODUZIONE TESSILE;
  - LA **PRIMA LOCOMOTIVA** DI GEORGE STEPHENSON: L'INGHILTERRA DIVENNE IL PRIMO PAESE A FORNIRSI DI UNA RETE FERROVIARIA.

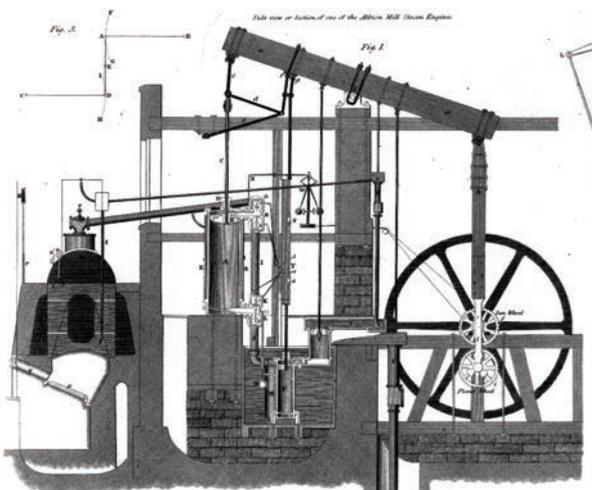
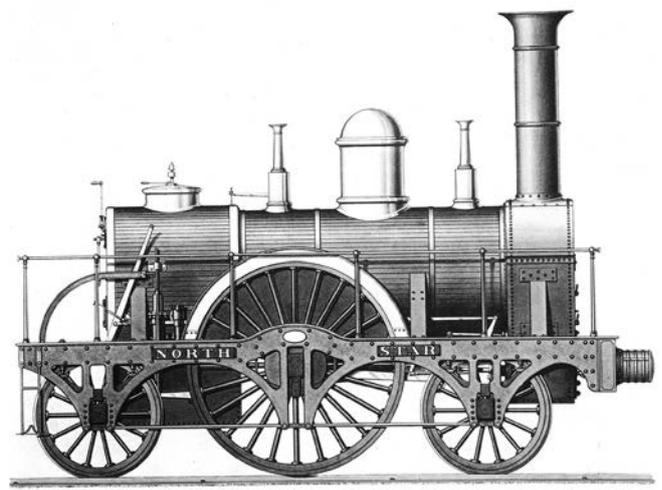


ILLUSTRAZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLA MACCHINA A VAPORE DI WATT.



LA LOCOMOTIVA NORTH STAR PROGETTATA DA ROBERT STEPHENSON, 1825 (LONDRA, SCIENCE MUSEUM).

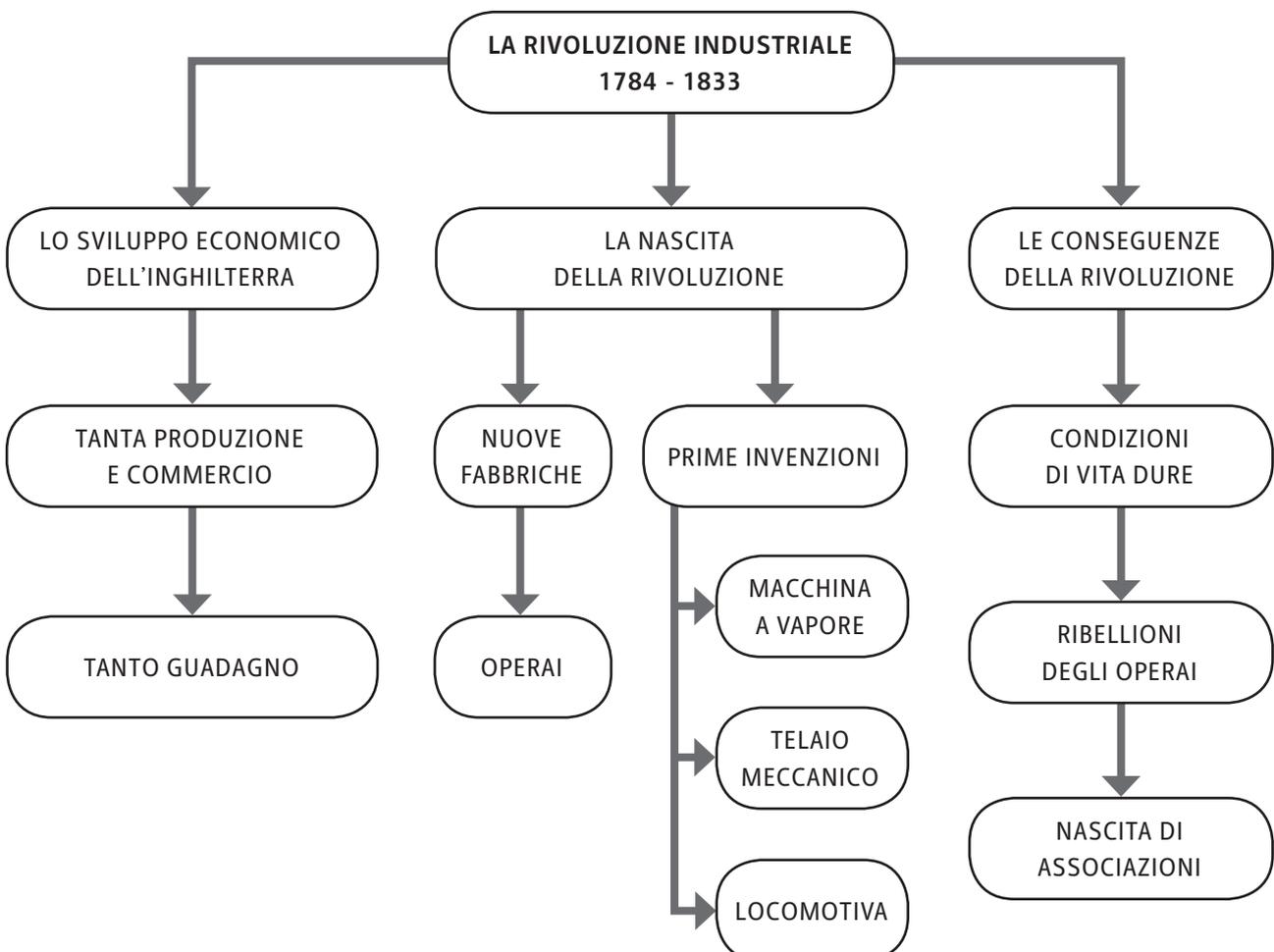
## 13.3 LE CONSEGUENZE DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

CON LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE LA PRODUZIONE SI INTENSIFICÒ, MA LE **CONDIZIONI DI VITA** DEGLI **OPERAI** ERANO **DURE**. INFATTI:

- ESSI **VIVEVANO** IN **QUARTIERI POVERI**;
- RICEVEVANO **PAGHE MOLTO BASSE**;
- **LAVORAVANO** QUASI **TUTTO IL GIORNO**;
- **NON VENIVANO PAGATI** IN CASO DI **MALATTIA**;
- **LAVORAVANO** ANCHE I **BAMBINI** E LE **DONNE**.

PER CERCARE DI MIGLIORARE LA LORO CONDIZIONE, GLI OPERAI:

- **SI RIBELLARONO** CON SCIOPERI;
- **CREARONO ASSOCIAZIONI** E **SINDACATI** (COME LE **TRADE UNIONS**);
- CON IL TEMPO, **RIUSCIRONO A OTTENERE MAGGIORI DIRITTI** (COME LE LEGGI SULL'ORARIO DI LAVORO DEI BAMBINI, PER LA TUTELA DEI MINORI).



**La Rivoluzione industriale****▶ ESERCIZI**

- 1. DOVE SI SVILUPPÒ LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE?**
  - A. IN FRANCIA
  - B. IN SPAGNA
  - C. IN ITALIA
  - D. IN INGHILTERRA
  
- 2. QUALE CATEGORIA DI LAVORATORI DIVENTÒ CAPITALISTA DURANTE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE?**
  - A. GLI ARTIGIANI
  - B. I CONTADINI
  - C. I MERCANTI
  - D. I FEUDATARI
  
- 3. QUALE NUOVA CATEGORIA DI LAVORATORI NACQUE DURANTE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE?**
  - A. GLI SCHIAVI
  - B. GLI ARTIGIANI
  - C. I FEUDATARI
  - D. GLI OPERAI
  
- 4. CHI INVENTÒ LA MACCHINA A VAPORE?**
  - A. JAMES WATT
  - B. JAMES WATERLOO
  - C. GEORGE STEPHENSON
  - D. NAPOLEONE BONAPARTE
  
- 5. QUALE TRA QUESTE FU UNA CONDIZIONE NEGATIVA PER GLI OPERAI?**
  - A. DOVEVANO CAMBIARE FABBRICA OGNI MESE
  - B. LAVORAVANO SEMPRE LONTANO DA CASA
  - C. NON POTEVANO VEDERE I PROPRI FAMILIARI
  - D. PERCEPIVANO PAGHE MOLTO BASSE
  
- 6. CHE COSA FURONO LE *TRADE UNIONS*?**
  - A. SCIOPERI DI BAMBINI
  - B. UNIONI COMMERCIALI DELLE INDUSTRIE
  - C. ASSOCIAZIONI DI OPERAI
  - D. ASSOCIAZIONI DI IMPRENDITORI

# LA RESTAURAZIONE

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1815 (CON IL CONGRESSO DI VIENNA)**  
                          **E FINISCE NEL 1852 (CON L'ASCESA DI NAPOLEONE 3°)**
- **DOVE?**        **EUROPA**

## 14.1 IL CONGRESSO DI VIENNA

IN SEGUITO ALLA SCONFITTA DI NAPOLEONE, **I RAPPRESENTANTI DI CINQUE STATI EUROPEI** (AUSTRIA, PRUSSIA, RUSSIA, INGHILTERRA E FRANCIA) **SI RIUNIRONO A VIENNA** PER DISCUTERE SUL **NUOVO ASSETTO** EUROPEO.

LE DECISIONI PRESE FURONO:

- **RIPORTARE L'ORDINE IN EUROPA;**
- **RISTABILIRE LA SITUAZIONE POLITICA** PRECEDENTE ALLA RIVOLUZIONE FRANCESE (**RESTAURAZIONE**);
- **APPLICARE A TUTTI GLI STATI DUE PRINCIPI:**
  - **DI LEGITTIMITÀ** (LE DINASTIE PRECEDENTI ALLA RIVOLUZIONE RIPRENDONO IL POTERE);
  - **DI EQUILIBRIO** (NESSUNO STATO DEVE ESSERE PIÙ FORTE DI UN ALTRO).

INOLTRE, GLI STATI EUROPEI STRINSERO UN **PATTO DI "SANTA ALLEANZA"** PER IMPEGNARSI A **MANTENERE L'EQUILIBRIO IN EUROPA.**

### L'EUROPA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA



La Restaurazione

## 14.2 LE CONSEGUENZE DEL CONGRESSO DI VIENNA IN EUROPA

LA SITUAZIONE POLITICA DI ALCUNI STATI EUROPEI DOPO IL CONGRESSO CAMBIÒ NOTEVOLMENTE.

- L'ITALIA SI RITROVÒ DIVISA:
  - A NORD VENNE SOTTOMESSA ALL'AUSTRIA;
  - A SUD VENNE SOTTOMESSA AI BORBONI.
- LA POLONIA VENNE SOTTOMESSA ALLA RUSSIA.
- L'UNGHERIA VENNE SOTTOMESSA ALL'AUSTRIA.
- LA GERMANIA FU DIVISA IN TANTI STATI.

L'ITALIA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA



## 14.3 LA NASCITA DI NUOVE FAZIONI POLITICHE

LE DECISIONI PRESE NEL CONGRESSO DI VIENNA NON FAVORIRONO I BORGHESI, CHE NON GODETTERO PIÙ DEI SEGUENTI DIRITTI:

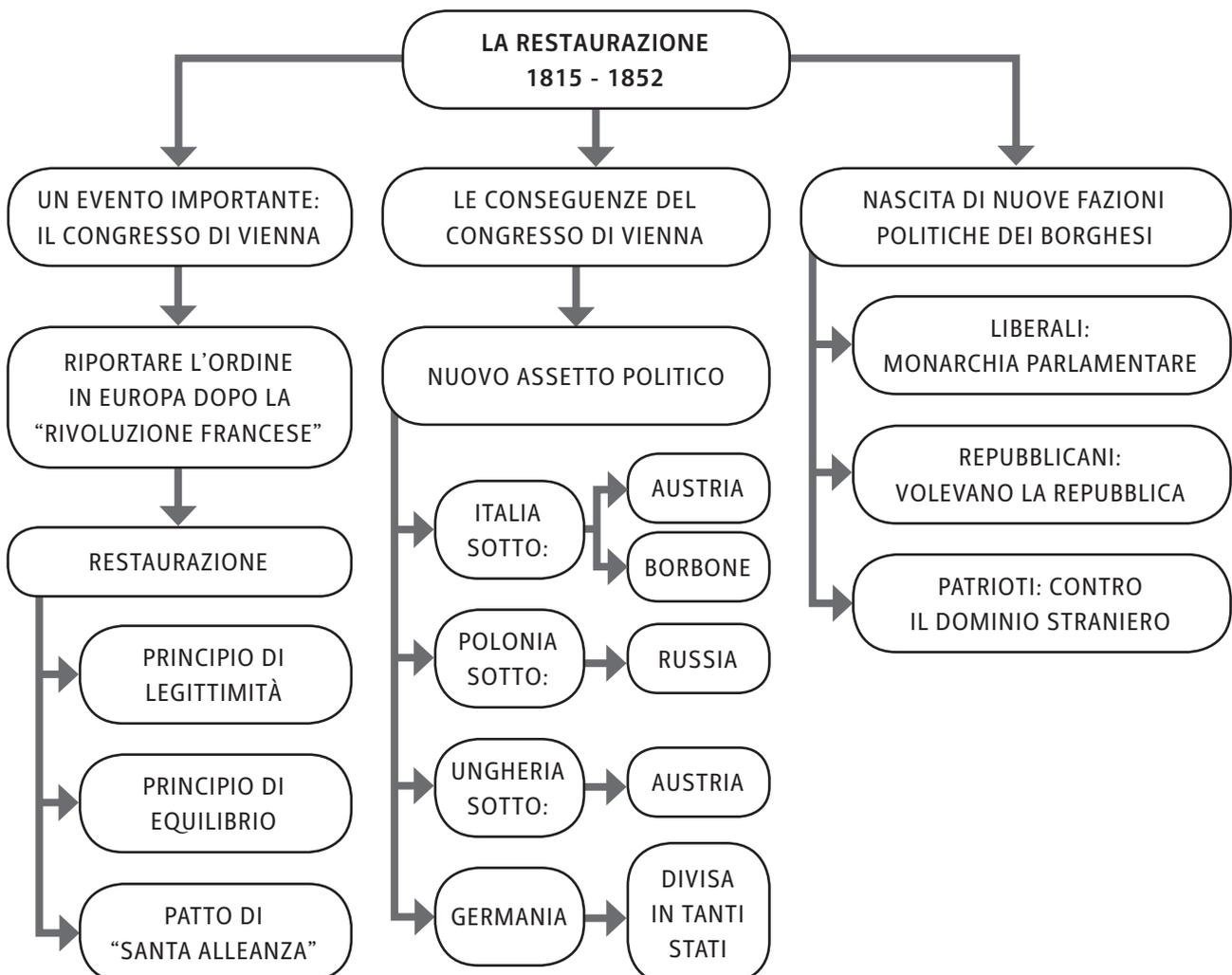
- LIBERTÀ DI STAMPA;
- LIBERTÀ DI OPINIONE;
- LIBERTÀ DI ASSOCIAZIONE.

COSÌ VENNERO A FORMARSI NUOVI SCHIERAMENTI POLITICO-IDEOLOGICI:

- I **REPUBBLICANI**, CHE VOLEVANO ABOLIRE LE MONARCHIE E INSTAURARE LA REPUBBLICA;
- I **LIBERALI**, CHE VOLEVANO CREARE LE MONARCHIE PARLAMENTARI;
- I **PATRIOTI**, CHE VOLEVANO L'INDIPENDENZA DAL DOMINIO STRANIERO.

QUESTI GRUPPI, NEL 1820-21 E POI NEL 1830, SI RIVOLTARONO CONTRO I SOVRANI ASSOLUTI E CONTRO GLI STATI DOMINANTI.

- IN FRANCIA:
  - FU ISTITUITA LA **MONARCHIA COSTITUZIONALE** (IL RE GOVERNAVA CON IL CONSENSO DELLA BORGHESIA E DEL PARLAMENTO);
- IN ITALIA:
  - I **BORGHESI SI UNIRONO IN SOCIETÀ SEGRETE** (COME LA **CARBONERIA** E LA **MASSONERIA**), MA NON RIUSCIRONO MAI A OTTENERE SUCCESSI, PERCHÉ NON AGIVANO ASSIEME AL POPOLO;
  - SI FORMARONO DIVERSI INDIRIZZI POLITICI:
    - I **REPUBBLICANI** (COME MAZZINI E GARIBALDI) DESIDERAVANO UNO **STATO UNICO CON A CAPO IL POPOLO**;
    - I **MODERATI** (COME CATTANEO E GIOBERTI) ASPIRAVANO A UNO **STATO FEDERALE CON GLI STATI ITALIANI RIUNITI** MA DOTATI DI AMPIE **AUTONOMIE**;
    - I **LIBERALI** (COME CAVOUR) ERANO FAVOREVOLI A UNO **STATO UNICO GOVERNATO DA UNA MONARCHIA COSTITUZIONALE**.



**La Restaurazione****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE TRA QUESTI STATI PARTECIPÒ AL CONGRESSO DI VIENNA?**
  - A. FRANCIA
  - B. SPAGNA
  - C. ITALIA
  - D. AMERICA
  
- 2. QUALE FU UNO DEI DUE PRINCIPI FONDAMENTALI STABILITI DAL CONGRESSO DI VIENNA?**
  - A. IL PRINCIPIO DI STABILITÀ
  - B. IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ
  - C. IL PRINCIPIO DI EQUILIBRIO
  - D. IL PRINCIPIO DI AUTONOMIA
  
- 3. DA QUALE STATO FU SOTTOMESSA L'UNGHERIA, DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA?**
  - A. DALLA GERMANIA
  - B. DALL'ITALIA
  - C. DALLA FRANCIA
  - D. DALL'AUSTRIA
  
- 4. DI QUALE LIBERTÀ NON GODETTERO PIÙ I BORGHESI, DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA?**
  - A. DI AUTONOMIA
  - B. DI OPINIONE
  - C. DI RELIGIONE
  - D. DI SCELTA DEL LAVORO
  
- 5. QUALE DI QUESTI FU UN GRUPPO COSTITUITO DAI BORGHESI, DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA?**
  - A. I LIBERALI
  - B. I FRANCESCANI
  - C. GLI ESTREMISTI
  - D. IL CLERO
  
- 6. A QUALE GRUPPO APPARTENNE CATTANEO?**
  - A. AI REPUBBLICANI
  - B. AI LIBERALI
  - C. AI PATRIOTI
  - D. AI MODERATI

# L'UNITÀ D'ITALIA

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1848** (CON LE DUE GUERRE DI INDIPENDENZA)  
                          **E FINISCE NEL 1861** (CON L'UNIFICAZIONE ITALIANA)
- **DOVE?**         **ITALIA**

## 15.1 PRIMA DELL'UNITÀ: LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA (1848-49)

NEL 1848 **SCOPPIARONO** DELLE **RIVOLTE NELLE** PRINCIPALI **CITTÀ D'EUROPA**. ANCHE IN **ITALIA**: A **VENEZIA**; A **MILANO** (CON LE "CINQUE GIORNATE"); A **PARMA**; A **MODENA**.

IL RE **CARLO ALBERTO DI SAVOIA** (SOVRANO DEL PIEMONTE, DELLA LIGURIA E DELLA SARDEGNA):

- **AIUTÒ** IL POPOLO NELLA **LOTTA CONTRO GLI AUSTRIACI**;
- **CONCESSE** UNA **COSTITUZIONE** (LO STATUTO ALBERTINO).

IN BREVE TEMPO EBBE INIZIO LA **PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA**:

- **CARLO ALBERTO** DICHIARÒ **GUERRA ALL'AUSTRIA**;
- ALL'INIZIO **CARLO ALBERTO OTTENNE** ALCUNE **VITTORIE**;
- ALLA FINE PERÒ **VINSE** GLI **AUSTRIACI** E **CARLO ALBERTO RINUNCIÒ** AL TRONO.

IL **NUOVO RE** FU **VITTORIO EMANUELE 2° DI SAVOIA**, IL QUALE:

- **CONSERVÒ** LO **STATUTO ALBERTINO**;
- **FU** QUINDI UN **MONARCA COSTITUZIONALE**.

NEL 1849, DOPO LA VITTORIA, **L'AUSTRIA RIUSCÌ** A **RICONQUISTARE TUTTI I TERRITORI** DELL'ITALIA CHE AVEVA PERSO CON CARLO ALBERTO.

## 15.2 PRIMA DELL'UNITÀ: LA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA (1859)

LA **PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA** FU UN **FALLIMENTO** PER I SEGUENTI MOTIVI:

- L'ITALIA NON AVEVA **FORTI ALLEATI**;
- LE MANCAVA UN **SOVRANO POTENTE**.

**CAVOUR** (PRIMO MINISTRO DEL RE) CERCÒ DI RISOLLEVARE IL PAESE:

- **RAFFORZÒ** L'**ECONOMIA**;
- **SI ALLEÒ** CON **NAPOLEONE 3°** (L'IMPERATORE DI FRANCIA).

IN SEGUITO A QUESTA ALLEANZA, SCOPPIÒ LA **SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA**:

- **L'AUSTRIA DICHIARÒ** GUERRA ALLA **FRANCIA**;
- **GLI AUSTRIACI VENNERO SCONFITTI** DIVERSE VOLTE;

**L'unità d'Italia**

- LA **FRANCIA** INIZIÒ PERÒ A **PERDERE TROPPI SOLDATI** NELLE BATTAGLIE;
- **NAPOLEONE 3°** **STRINSE** COSÌ UNA **PACE** CON L'**AUSTRIA**;
- LA **GUERRA** VENNE DUNQUE **INTERROTTA**.

IN ITALIA:

- LA MAGGIOR PARTE DEL **POPOLO** FU FAVOREVOLE ALL'**UNIONE** IN UN **SOLO REGNO**;
- LA **TOSCANA** E L'**EMILIA** **SI UNIRONO** AL **PIEMONTE** PER **RIBELLARSI** AGLI **AUSTRIACI**;
- INIZIÒ COSÌ A FORMARSI LO **STATO ITALIANO**.

### 15.3 1861: L'UNITÀ D'ITALIA

NEL **1860** I **MILLE** (UN GRUPPO DI VOLONTARI), GUIDATI DA GIUSEPPE **GARIBALDI**:

- **PARTIRONO** DALLA **LIGURIA** VERSO LA **SICILIA** PER **LIBERARE** L'**ITALIA DEL SUD** E UNIFICARE IL PAESE;
- **RIUSCIRONO** A **CACCIARE** I **BORBONE** DAL **REGNO DELLE DUE SICILIE**, CHE ENTRÒ A FARE PARTE DELLA CORONA SABAUDA.

NELLO STESSO PERIODO, ANCHE IL **RE VITTORIO EMANUELE 2°** ERA RIUSCITO A **LIBERARE** DAL DOMINIO DELLO STATO DELLA CHIESA DUE REGIONI:

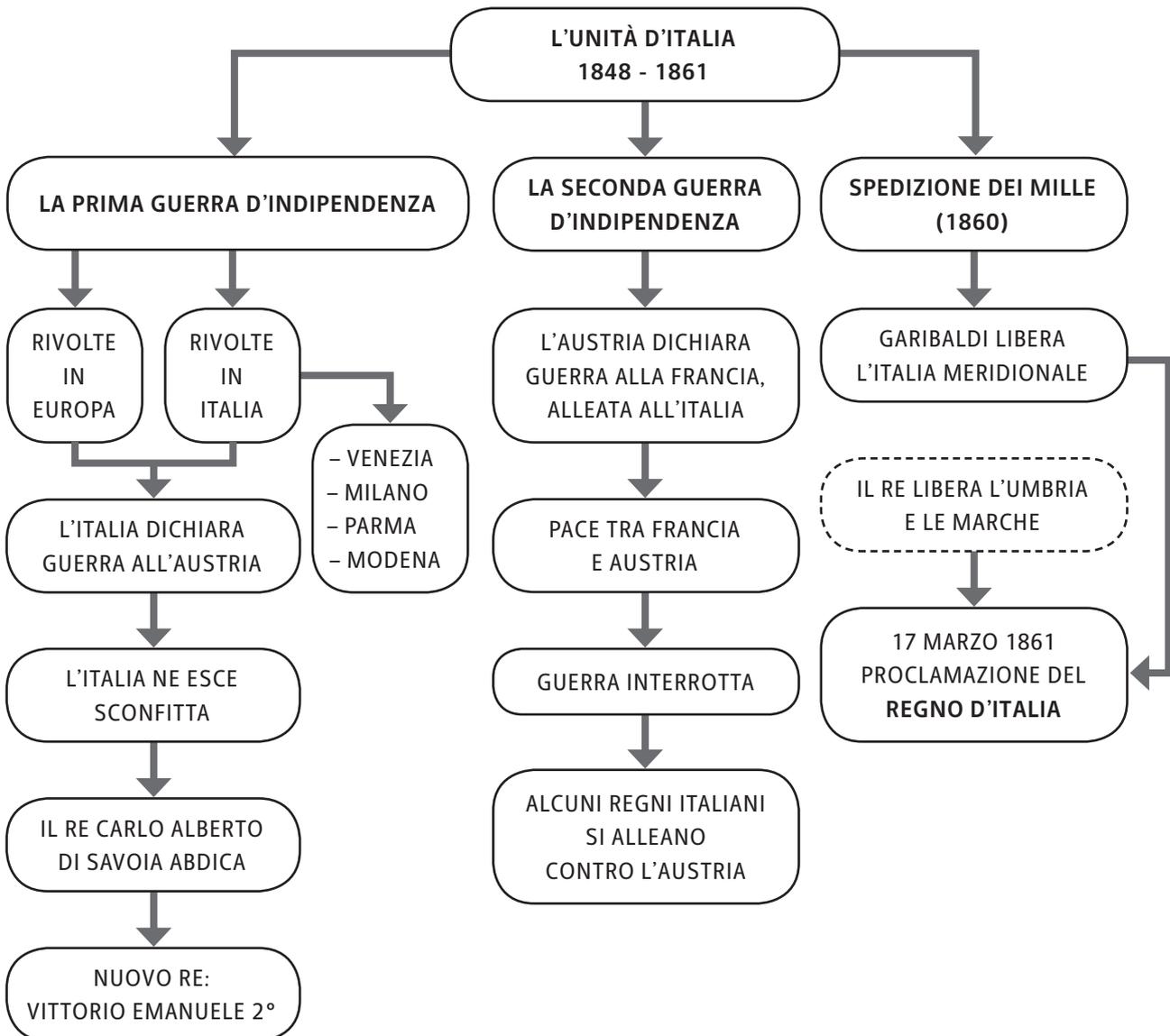
- L'**UMBRIA**;
- LE **MARCHE**.

#### LA SPEDIZIONE DI GARIBALDI NELL'ITALIA MERIDIONALE



IL 17 MARZO 1861 VENNE CREATO IL REGNO D'ITALIA:

- VITTORIO EMANUELE 2° FU PROCLAMATO PRIMO RE D'ITALIA;
- LO STATUTO ALBERTINO FU MANTENUTO COME COSTITUZIONE DEL NUOVO REGNO;
- L'ITALIA DIVENTÒ QUINDI UNA MONARCHIA COSTITUZIONALE.



## L'unità d'Italia

**▶ ESERCIZI**

- 1. IN QUALE DI QUESTE CITTÀ NEL 1848 SCOPPIÒ UNA RIVOLTA?**
  - A. TORINO
  - B. GENOVA
  - C. ROMA
  - D. VENEZIA
  
- 2. CHE COSA FU LO STATUTO ALBERTINO?**
  - A. UNA LEGGE SULLE TASSE
  - B. UN NUOVO STATO
  - C. LA COSTITUZIONE DEL REGNO SABAUDO
  - D. UN DOCUMENTO SEGRETO DI CARLO ALBERTO
  
- 3. CHI VINSE LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA?**
  - A. L'ITALIA
  - B. L'AUSTRIA
  - C. LA FRANCIA
  - D. LO STATO DELLA CHIESA
  
- 4. CON CHI SI ALLEÒ CAVOUR, PRIMA DELLA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA?**
  - A. CON NAPOLEONE BONAPARTE
  - B. CON NAPOLEONE 3°
  - C. CON IL PAPA
  - D. CON IL POPOLO
  
- 5. QUANDO VENNE CREATO IL REGNO D'ITALIA?**
  - A. IL 17 APRILE 1860
  - B. IL 16 MARZO 1860
  - C. IL 17 MARZO 1861
  - D. IL 16 FEBBRAIO 1861
  
- 6. QUALE FU IL PRIMO RE D'ITALIA?**
  - A. VITTORIO EMANUELE 2°
  - B. VITTORIO EMANUELE 1°
  - C. CARLO ALBERTO DI SAVOIA
  - D. CARLO ALBERTO 2°



L'Europa a cavallo del Novecento

## 1.2 LO SVILUPPO DELLA GERMANIA E DELLA FRANCIA

IN QUESTO PERIODO, SIA LA GERMANIA SIA LA FRANCIA SI STABILIZZARONO E DIVENTARONO GRANDI POTENZE.

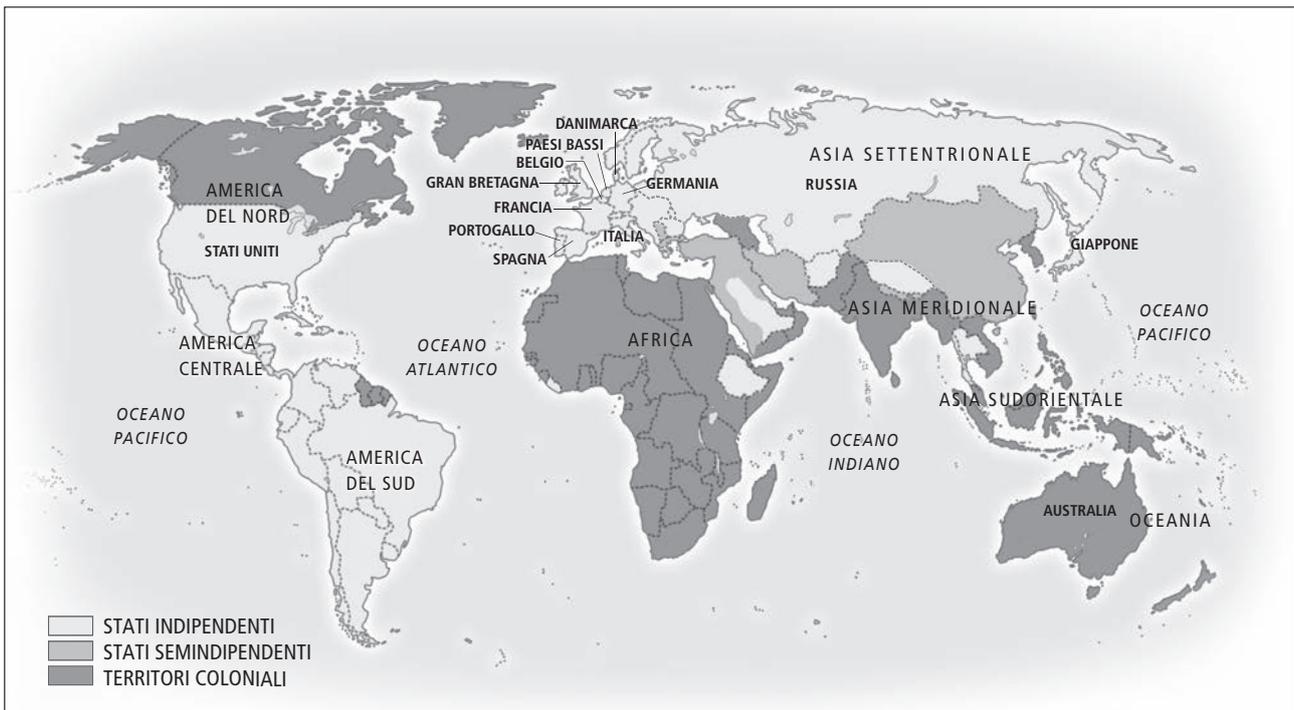
- LA **GERMANIA** VENNE **UNIFICATA DAI PRUSSIANI** E NEL 1871 **DIVENTÒ UN IMPERO**.
- IN **FRANCIA** **NAPOLEONE 3°** VENNE **SCONFITTO** E FU **PROCLAMATA LA REPUBBLICA**.

## 1.3 L'ESPANSIONE DEGLI IMPERI COLONIALI EUROPEI

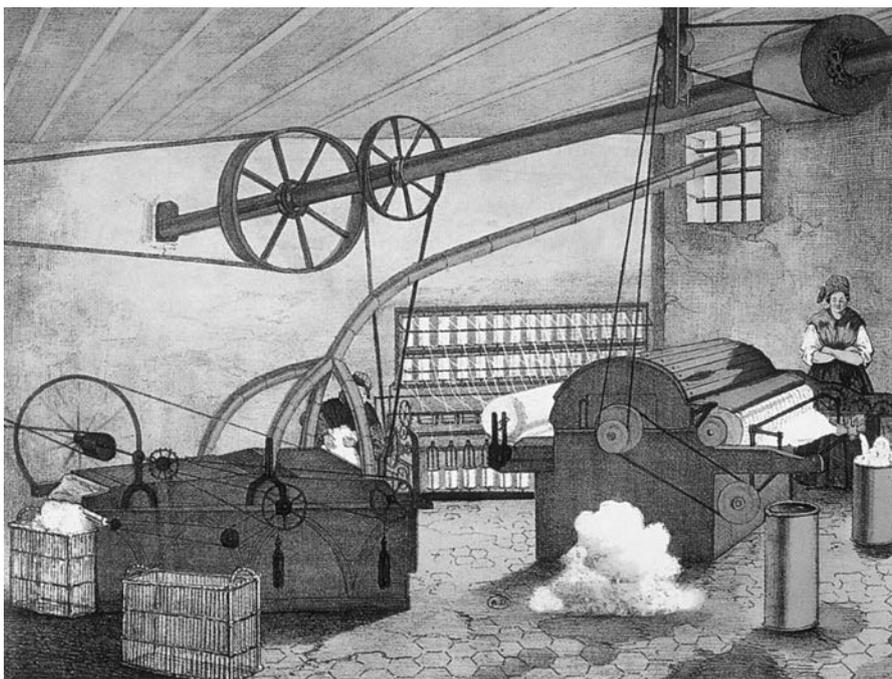
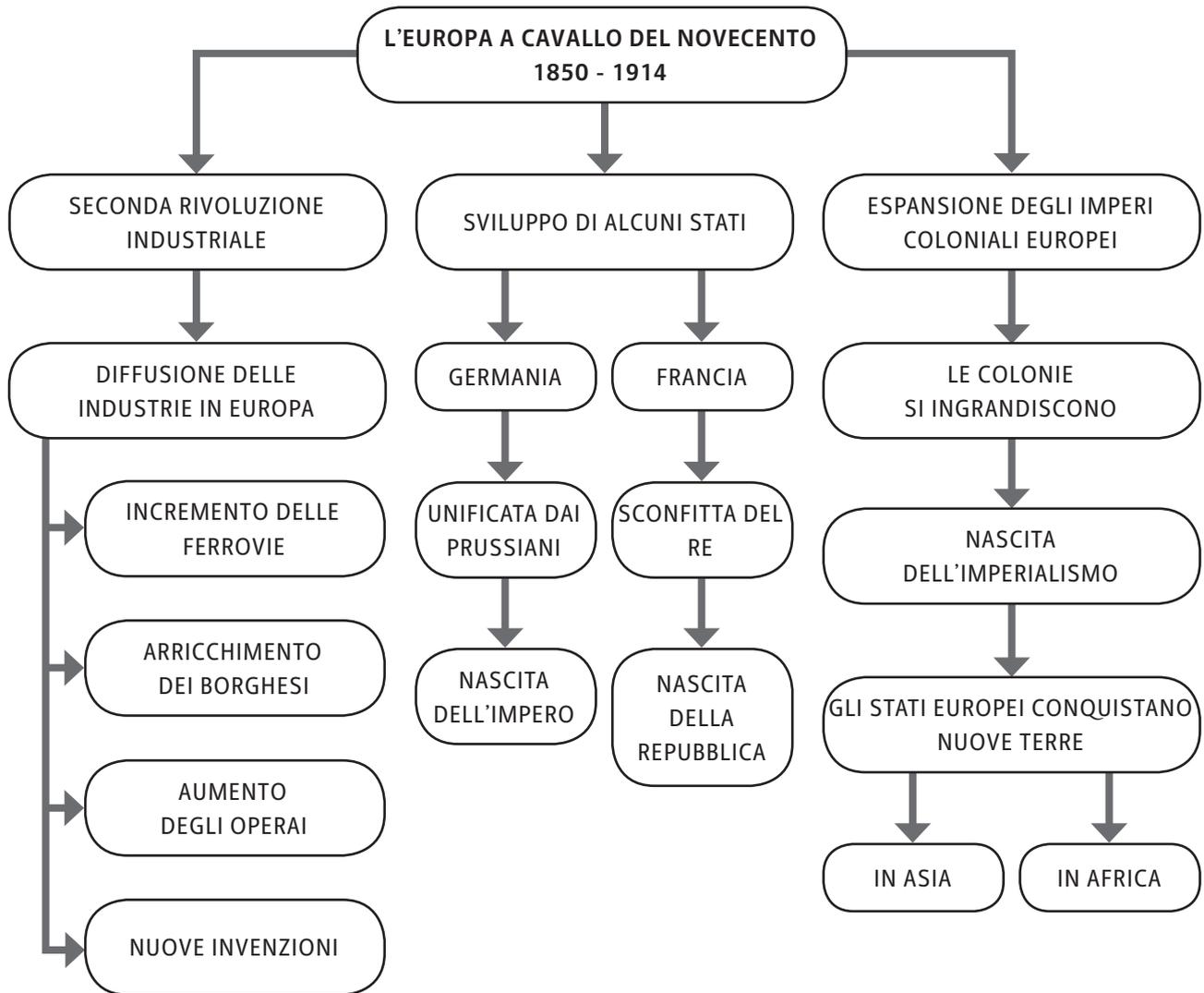
DALLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO, DIVERSI **STATI EUROPEI SOTTOMISERO TERRITORI MOLTO AMPI NEL MONDO**. DAL COLONIALISMO SI PASSÒ COSÌ ALL'**IMPERIALISMO**.

- I **TERRITORI PIÙ AMBITI** FURONO: **L'AFRICA**; **L'ASIA**;
- I **MOTIVI** DI TALI SCELTE FURONO:
  - LA PRESENZA DI **RISORSE** PREZIOSE PER I COMMERCII;
  - LA **PRESENZA** DI **LAVORATORI A BASSO COSTO**.
- L'**AFRICA** SI RITROVÒ **QUASI COMPLETAMENTE SOTTO IL DOMINIO EUROPEO**. IN UN CONGRESSO A BERLINO SI DECISERO LE SUDDIVISIONI. LE SPARTIZIONI PRINCIPALI FURONO:
  - **L'AFRICA DEL NORD-OVEST** ALLA **FRANCIA**; **L'AFRICA DEL NORD-EST E DEL SUD** ALL'**INGHILTERRA**.
- GLI **STATI CONQUISTATI IN ASIA** FURONO: **L'INDIA** (SOTTO **L'INGHILTERRA**); **LA CINA**; **L'INDOCINA**.

### IL COLONIALISMO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO



## L'Europa a cavallo del Novecento



DISEGNO DI UN'OFFICINA TESSILE IN INGHILTERRA DURANTE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.

**L'Europa a cavallo del Novecento****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA SI DIFFUSE IN TUTTA EUROPA NEL 1850 CIRCA?**
  - A. LA RETE FERROVIARIA
  - B. LA RETE AEREA
  - C. L'ISTRUZIONE ELEMENTARE OBBLIGATORIA
  - D. LA TASSA SUL GRANO
  
- 2. QUALE TRA QUESTE FU UNA NUOVA INVENZIONE DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE?**
  - A. IL CANNOCCHIALE
  - B. IL TELEFONO
  - C. IL FRIGORIFERO
  - D. IL COMPUTER
  
- 3. CHI TRA QUESTI FU UN SOCIALISTA?**
  - A. GIOLITTI
  - B. KANT
  - C. MARX
  - D. ANGELS
  
- 4. DA CHI VENNE UNIFICATA LA GERMANIA NEL 1870?**
  - A. DAGLI INGLESI
  - B. DAGLI AUSTRIACI
  - C. DAGLI ITALIANI
  - D. DAI PRUSSIANI
  
- 5. PERCHÉ L'AFRICA FU UN CONTINENTE AMBITO PER LE CONQUISTE?**
  - A. PER LA GENTILEZZA DEL POPOLO
  - B. PER LE RISORSE DEL TERRITORIO
  - C. PER IL CLIMA FAVOREVOLE
  - D. PER LA MANODOPERA AD ALTO COSTO
  
- 6. CHI CONQUISTÒ L'INDIA?**
  - A. L'ITALIA
  - B. LA FRANCIA
  - C. LA GERMANIA
  - D. L'INGHILTERRA

# L'ITALIA POSTUNITARIA

- **QUANDO?** INIZIA NEL 1861 (CON IL GOVERNO DELLA DESTRA IN ITALIA)  
E FINISCE NEL 1900 (CON IL GOVERNO DI GIOLITTI)
- **DOVE?** ITALIA

## 2.1 I PROBLEMI DELL'ITALIA DOPO L'UNITÀ

NEL 1861 L'ITALIA FU ORMAI UN PAESE UNITO. MANCAVANO PERÒ ANCORA QUATTRO REGIONI E UNA CITTÀ (CONQUISTATE SUCCESSIVAMENTE):

- IL VENETO;
- IL FRIULI;
- IL TRENTINO;
- IL LAZIO E ROMA.

IN QUESTI ANNI L'ITALIA DOVETTE **AFFRONTARE** ANCHE UNA SERIE DI **DIVERSI PROBLEMI**:

- L'**INSUFFICIENZA DELLE VIE DI COMUNICAZIONE** (LE FERROVIE, LE STRADE, I PORTI MODERNI);
- LA **POVERTÀ AL SUD** (PROBLEMA DETTO "QUESTIONE MERIDIONALE");
- L'**ANALFABETISMO** (ANCORA MOLTO DIFFUSO);
- LA **MANCANZA DI DENARO** (DOVUTA AI COSTI SOSTENUTI PER LE GUERRE D'INDIPENDENZA);
- IL **DIRITTO DI VOTO** (CHE RIGUARDAVA SOLO IL 2% DELLA POPOLAZIONE).

L'ITALIA NEL 1861



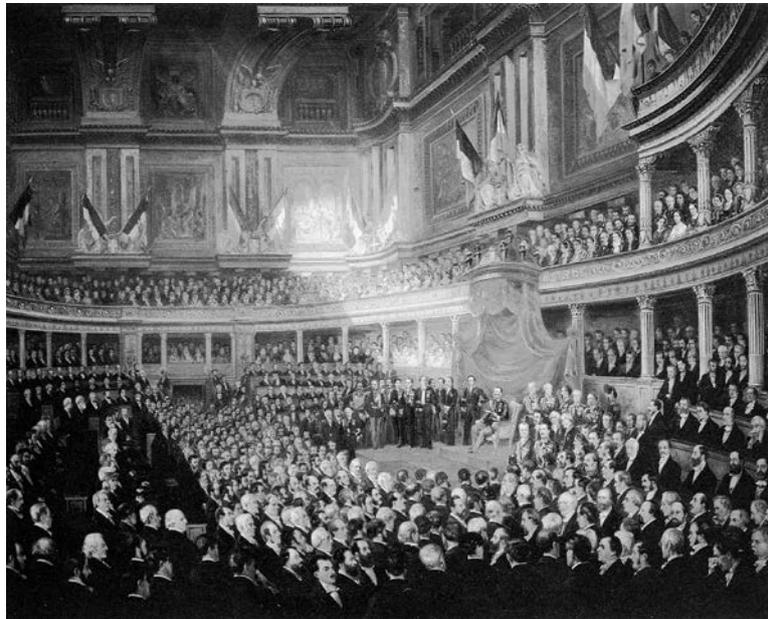
L'Italia postunitaria

## 2.2 I GOVERNI DI DESTRA E DI SINISTRA

DOPO L'UNITÀ, NEL **PARLAMENTO ITALIANO** SI CREARONO **DUE GRUPPI POLITICI**: LA DESTRA E LA SINISTRA.

SIA LA **DESTRA** CHE LA **SINISTRA** FURONO **CHIAMATE "STORICHE"** PER DISTINGUERLE DAI PARTITI DI OGGI.

- LA **DESTRA STORICA**:
  - GOVERNÒ **DAL 1861 AL 1876**;
  - **RAPPRESENTÒ GLI INTERESSI DEI NOBILI E DEI BORGHESI PIÙ RICCHI**;
  - IMPOSE **TASSE PESANTI** ANCHE AI PIÙ POVERI;
  - PORTÒ UN **LENTO SVILUPPO**.
- LA **SINISTRA STORICA**:
  - GOVERNÒ **DAL 1876 AL 1896**;
  - FU **SOSTENUTA DAI BORGHESI MENO RICCHI** (I COMMERCianti, GLI IMPIEGATI);
  - INTRODUSSE LA **SCUOLA ELEMENTARE OBBLIGATORIA E GRATUITA**;
  - INTRODUSSE IL **PROTEZIONISMO** (TASSA SULLE MERCI ESTERE, PER FAVORIRE LA VENDITA DEI PRODOTTI ITALIANI).



SEDUTA DI APERTURA DEL PRIMO PARLAMENTO ITALIANO (2 APRILE 1860).

## 2.3 LO SVILUPPO INDUSTRIALE IN ITALIA

CON LA NASCITA DELLE FABBRICHE AL NORD, ANCHE L'**ITALIA DIVENTÒ UN PAESE INDUSTRIALE**.

QUINDI:

- LA **CLASSE DEGLI OPERAI** DIVENNE **PROTAGONISTA**;
- SI AFFRONTÒ LA **"QUESTIONE SOCIALE"** (PER CERCARE DI MIGLIORARE LE CONDIZIONI LAVORATIVE).

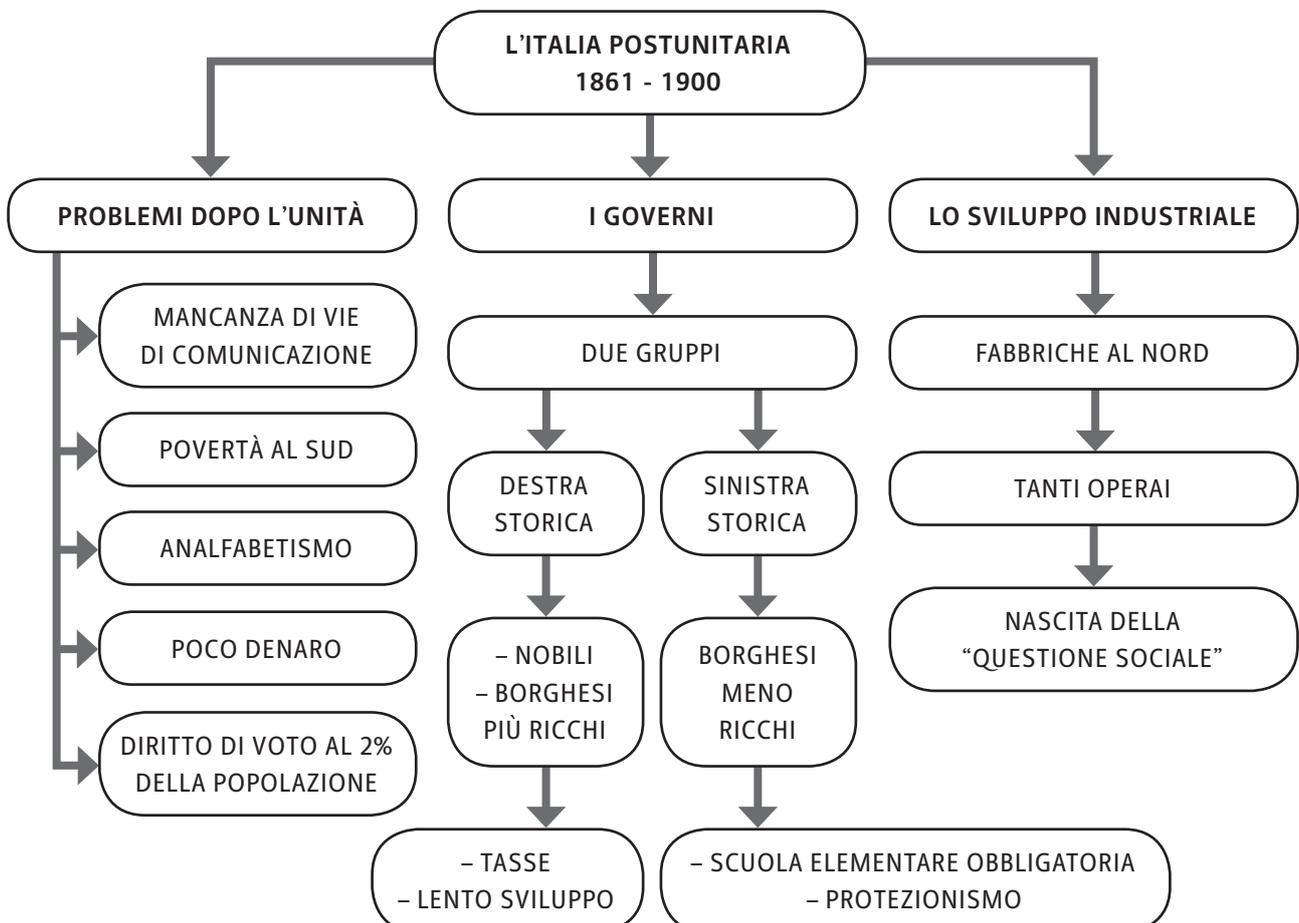
## L'Italia postunitaria

INOLTRE, **IN QUESTO PERIODO**:

- CI FURONO **PROTESTE** PER LE TASSE;
- **AUMENTÒ IL PREZZO DEL PANE**;
- DURANTE UNA RIVOLTA POPOLARE, VENNE **UCCISO IL RE UMBERTO 1°** A MONZA;
- IL **NUOVO RE VITTORIO EMANUELE 3°** DECISE DI AFFIDARE IL **GOVERNO** A UN UOMO ABILE, GIOVANNI **GIOLITTI**.



L'UCCISIONE DI UMBERTO 1° A MONZA, 29 LUGLIO 1900, ILLUSTRAZIONE DELLA «DOMENICA DEL CORRIERE».



**L'Italia postunitaria****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE FU UN GRAVE PROBLEMA DELL'ITALIA, DOPO L'UNITÀ?**
  - A. IL NUMERO ELEVATO DI INDUSTRIE
  - B. LA QUESTIONE MERIDIONALE
  - C. L'UGUAGLIANZA TRA NORD E SUD
  - D. L'INVASIONE DI POPOLI STRANIERI
  
- 2. QUALE TRA QUESTE REGIONI NON ERA ANCORA ANNESSA ALL'ITALIA, NEL 1861?**
  - A. IL LAZIO
  - B. L'UMBRIA
  - C. IL PIEMONTE
  - D. LA SICILIA
  
- 3. CHI RAPPRESENTÒ LA DESTRA STORICA?**
  - A. IL CLERO
  - B. I CONTADINI
  - C. I NOBILI
  - D. I COMMERCianti
  
- 4. CHE COSA INTRODUSSE LA SINISTRA STORICA?**
  - A. IL DIALETTO PIEMONTESE COME LINGUA UFFICIALE
  - B. IL LAVORO MINORILE
  - C. LA SCUOLA SUPERIORE OBBLIGATORIA
  - D. LA SCUOLA ELEMENTARE OBBLIGATORIA
  
- 5. CHE COSA RIGUARDÒ LA QUESTIONE SOCIALE?**
  - A. I DOVERI DEI BAMBINI
  - B. I DIRITTI DEI LAVORATORI
  - C. I DOVERI DEI CITTADINI
  - D. LA RIORGANIZZAZIONE TOTALE DELLA SOCIETÀ
  
- 6. QUALE RE VENNE UCCISO A MONZA?**
  - A. RE VITTORIO EMANUELE 2°
  - B. RE VITTORIO EMANUELE 3°
  - C. RE UMBERTO 1°
  - D. RE UMBERTO 3°

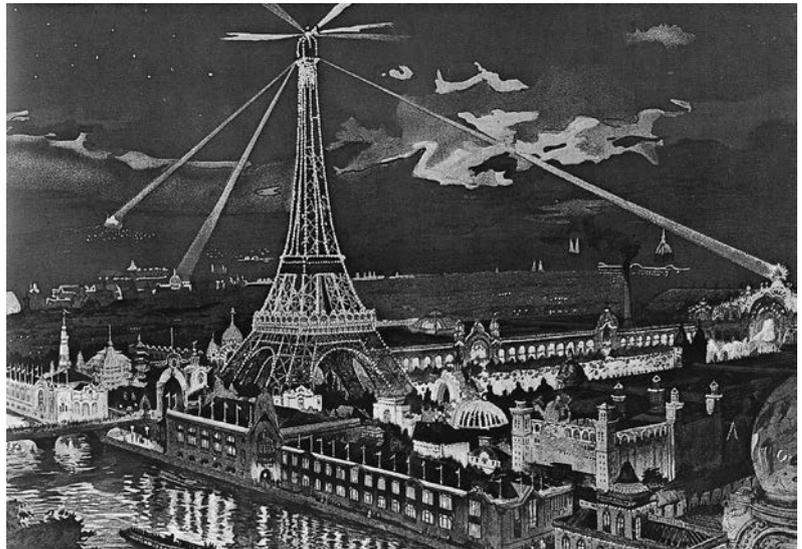
# LA BELLE ÉPOQUE

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1870** (CON IL PROGRESSO DEGLI STATI EUROPEI)  
                           **E FINISCE NEL 1913** (CON LA CADUTA DEL GOVERNO DI GIOLITTI)
- **DOVE?**         **EUROPA**

## 3.1 LA NASCITA DELLA BELLE ÉPOQUE

DAL 1870 I **PAESI EUROPEI** DIVENTARONO **SEMPRE PIÙ RICCHI E POTENTI**.

- FINO ALL'INIZIO DELLA GRANDE GUERRA (1914), L'EUROPA VISSE UN **PERIODO DI PACE** DETTO "**BELLE ÉPOQUE**". QUESTI ANNI FURONO CARATTERIZZATI DA:
  - **NUOVE INVENZIONI** GRAZIE ALLA **SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE** (TELEFONO, LUCE ELETTRICA, NUOVI MEZZI DI TRASPORTO);
  - **SVILUPPO DELLA CULTURA**;
  - **SVILUPPO DELL'ARTE**;
  - **FIDUCIA NEL FUTURO**.



LA TOUR EIFFEL ILLUMINATA IN OCCASIONE DELL'ESPOSIZIONE UNIVERSALE DEL 1900, ILLUSTRAZIONE DELL'EPOCA.

## 3.2 GLI STATI EUROPEI PIÙ POTENTI

DURANTE QUESTO PERIODO DI PACE, GLI **STATI EUROPEI PIÙ POTENTI** CONTINUARONO A **SVILUPPARI**, MA ALCUNI FURONO ANCHE CARATTERIZZATI DA **RIVALITÀ INTERNE**.

- **L'INGHILTERRA:**
  - FU UNO STATO MOLTO **POTENTE**;
  - DIVENTÒ UN GRANDE IMPERO, **PRONTO A DIFENDERSI** DAI RIVALI.
- **LA FRANCIA:**
  - DIVENTÒ UNA **REPUBBLICA**;
  - FU UN PAESE POTENTE MA CON FORTI **TENSIONI INTERNE** TRA LE **CLASSI SOCIALI**.

## La Belle époque

- **LA RUSSIA:**
  - FU GOVERNATA DALLO **ZAR NICOLA 2°** (ANCORA UN **SOVRANO ASSOLUTO**);
  - FU CARATTERIZZATA DA **RIBELLIONI INTERNE** DEI **LAVORATORI** PER MIGLIORI CONDIZIONI DI VITA.
- **L'AUSTRIA E L'UNGHERIA:**
  - APPARTENNERO A UN **IMPERO MOLTO VASTO E RICCO**;
  - FURONO CARATTERIZZATE DALLA PRESENZA DI TANTI **POPOLI DIVERSI IN LOTTA** TRA LORO.
- **LA GERMANIA:**
  - DIVENTÒ UNA GRANDE **POTENZA SIA INDUSTRIALE SIA MILITARE**;
- NEL 1882 QUESTI **STATI EUROPEI** INIZIARONO A **STRINGERE** DELLE **ALLEANZE DIFENSIVE** PER PROTEGGERSI DAI RIVALI E PER MANTENERE IL PROPRIO POTERE. NACQUERO COSÌ DUE **FAZIONI CONTRAPPOSTE**:
  - LA **TRIPLICE ALLEANZA** (PATTO TRA ITALIA, AUSTRIA-UNGHERIA E GERMANIA);
  - LA **TRIPLICE INTESA** (PATTO TRA FRANCIA, INGHILTERRA E RUSSIA).

## TRIPLICE ALLEANZA E TRIPLICE INTESA



### 3.3 LO SVILUPPO DELL'ITALIA CON GIOLITTI

DALL'INIZIO DEL NOVECENTO, L'ITALIA FU **GUIDATA** DA GIOVANNI **GIOLITTI**. EGLI:

- SI DIMOSTRÒ UN **UOMO MOLTO ABILE**;
- **GOVERNÒ** CON L'**APPOGGIO** DEI **LIBERALI** E DEI **CATTOLICI**;
- CONTIBUÌ ALLO **SVILUPPO ECONOMICO** DELL'ITALIA;
- **ASCOLTÒ** LE **RICHIESTE** DEI **LAVORATORI** (SOSTENUTE DAL PARTITO SOCIALISTA);
- **RIDUSSE** LE **TENSIONI SOCIALI**.

## La Belle époque

L'**ITALIA** RIUSCÌ A DIVENTARE UN **PAESE MODERNO** SOPRATTUTTO **AL NORD**, DOVE NACQUERO GRANDI INDUSTRIE (FIAT).

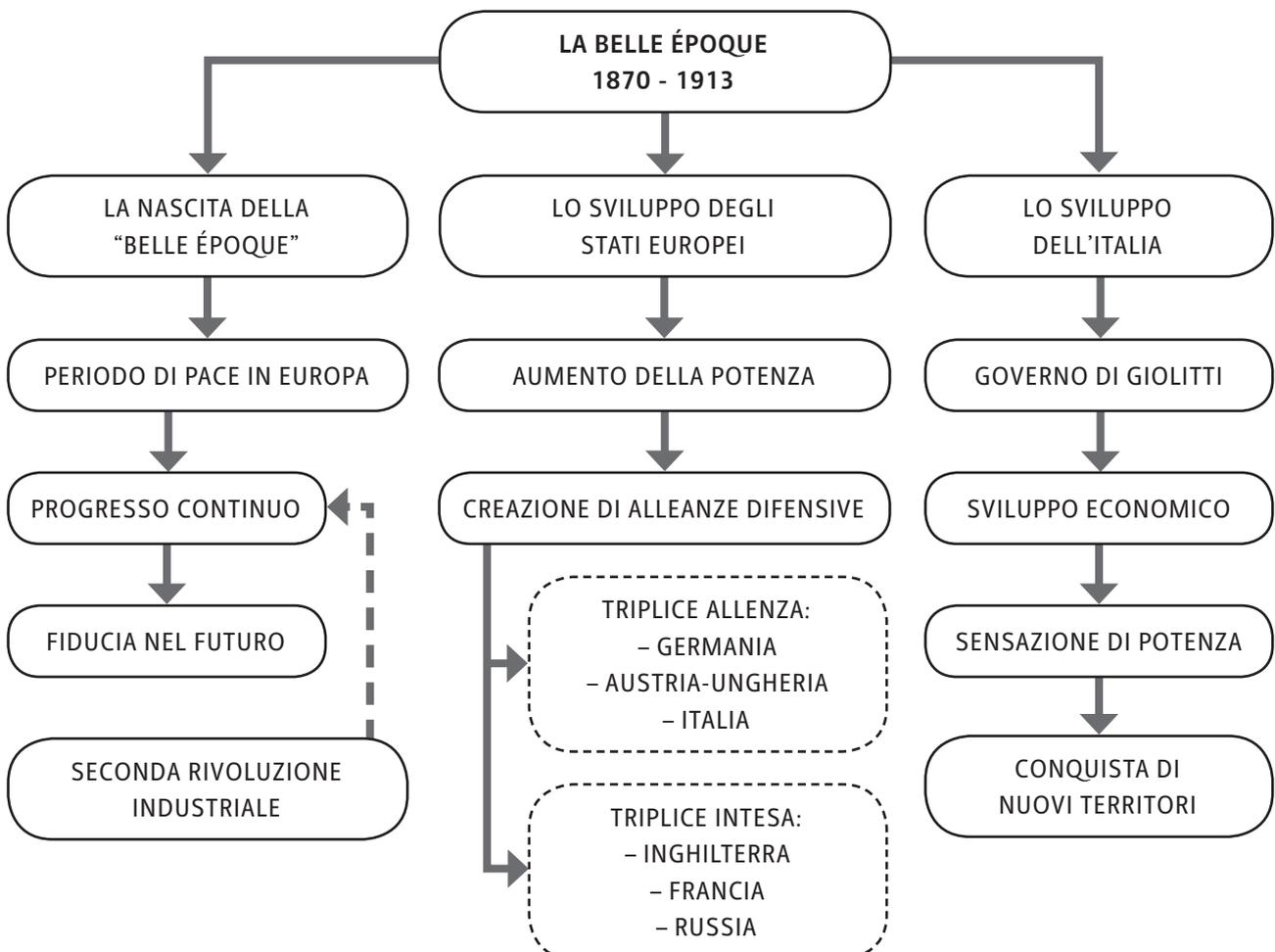
RIGUARDO LA POLITICA ESTERA, L'**ITALIA** APPROFITTÒ DI QUESTO **PERIODO POSITIVO** E DI **FORZA** PER **DICHIARARE GUERRA** AL DEBOLE **IMPERO OTTOMANO** (CHE AVEVA TERRITORI IN AFRICA):

- **PARTECIPÒ** COSÌ ALLA **CONQUISTA DELL'AFRICA**;
- **SUBÌ** INIZIALMENTE ALCUNE **SCONFITTE AD ADUA**, IN **ETIOPIA**;
- **RIUSCÌ** PERÒ POI A **OTTENERE DEI TERRITORI** (LA **LIBIA**, L'**ETIOPIA** E LA **SOMALIA**);
- RIUSCÌ A **CREARSI**, COME GLI ALTRI STATI, UN **IMPERO COLONIALE**.

DOPO DIECI ANNI DI GOVERNO, GIOLITTI FU SOSTITUITO DA ANTONIO **SALANDRA**.



GIOVANNI GIOLITTI (1842-1928)  
CON ALCUNI NOTABILI IN UNA  
FOTOGRAFIA DEL 1911.



**La Belle époque****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA RAPPRESENTÒ LA BELLE ÉPOQUE?**
  - A. UN PERIODO DI ASSENZA TOTALE DI RIVALITÀ
  - B. UN PERIODO DI MONARCHIA ASSOLUTA
  - C. UN PERIODO DI PACE E DI SVILUPPO
  - D. UN PERIODO DI VITTORIE CONTINUE PER L'ITALIA
  
- 2. QUALE TRA QUESTE INVENZIONI NACQUE DURANTE LA BELLE ÉPOQUE?**
  - A. LA TELEVISIONE
  - B. L'AUTOMOBILE
  - C. LA MACCHINA A VAPORE
  - D. LA STAMPA
  
- 3. IN CHE CONDIZIONE SI TROVÒ LA RUSSIA DURANTE LA BELLE ÉPOQUE?**
  - A. FU UN GRANDE IMPERO
  - B. FU UNA REPUBBLICA
  - C. FU UNA POTENZA MILITARE
  - D. FU UNA MONARCHIA ASSOLUTA
  
- 4. QUALE TRA QUESTI STATI PARTECIPÒ ALLA TRIPLICE INTESA?**
  - A. L'ITALIA
  - B. LA SPAGNA
  - C. LA GERMANIA
  - D. LA FRANCIA
  
- 5. QUALE TRA QUESTE FU UN'AZIONE DI GIOLITTI, DURANTE IL SUO GOVERNO?**
  - A. RIDUSSE LE TENSIONI SOCIALI
  - B. RIDUSSE LE TENSIONI CON IL REGNO DELLE DUE SICILIE
  - C. DIMINUÌ I COMMERCII STRANIERI
  - D. STRINSE UN PATTO SEGRETO CON LO ZAR NICOLA 2°
  
- 6. CHI FU IL SUCCESSORE AL GOVERNO DI GIOLITTI?**
  - A. GARIBALDI
  - B. MAZZINI
  - C. SALANDRA
  - D. VITTORIO EMANUELE 2°

# LA GRANDE GUERRA

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1914** (CON L'INIZIO DELLA GRANDE GUERRA)  
                          **E FINISCE NEL 1918** (CON LA FINE DELLA GRANDE GUERRA)
- **DOVE?**         **EUROPA**

## 4.1 PRIMA DELLA GUERRA

ALL'INIZIO DEL NOVECENTO L'**EUROPA** ERA **DIVISA** AL SUO INTERNO IN **DUE GRUPPI**:

- **GLI IMPERI CENTRALI** (GERMANIA, AUSTRIA-UNGHERIA, IMPERO OTTOMANO);
- **LE POTENZE ALLEATE** (RUSSIA, FRANCIA, INGHILTERRA).

NEL **1914** LE **RIVALITÀ** TRA GLI STATI CONTRAPPOSTI **AUMENTARONO** E **SCOPPIÒ** COSÌ LA “**GRANDE GUERRA**”.

IN TALE SITUAZIONE, L'**ITALIA**:

- SI MANTENNE INIZIALMENTE **NEUTRALE**;
- NEL **1915**, IN SEGUITO ALLA DECISIONE DEL RE VITTORIO EMANUELE 3°, **ENTRÒ IN GUERRA** **CONTRO L'AUSTRIA** PER LIBERARE TRENTO E TRIESTE.

## 4.2 GLI AVVENIMENTI PRINCIPALI DELLA GRANDE GUERRA

IL **28 GIUGNO 1914** FU **ASSASSINATO FEDERICO FERDINANDO** (ARCIDUCA D'AUSTRIA) DA UN GIOVANE SERBO.

- **L'AUSTRIA DICHIARÒ COSÌ GUERRA ALLA SERBIA.**
- **LA GERMANIA:**
  - **DICHIARÒ GUERRA ALLA RUSSIA E ALLA FRANCIA;**
  - **INVASE IL BELGIO.**
- **L'ITALIA:**
  - **DICHIARÒ GUERRA ALL'AUSTRIA, ALL'UNGHERIA E ALLA GERMANIA;**
  - **VENNE SCONFITTA A CAPORETTO** GUIDATA DAL GENERALE CADORNA;
  - **FIRMÒ L'ARMISTIZIO CON L'AUSTRIA.**
- **GLI STATI UNITI ENTRARONO IN GUERRA** NEL 1918 E SOSTENNERO LE POTENZE ALLEATE.
- **LA GERMANIA FIRMÒ LA RESA** NEL 1918.

## La Grande guerra

- LA **GUERRA** ALLA FINE FU **VINTA** DA:
  - **FRANCIA**;
  - **INGHILTERRA**;
  - **STATI UNITI**;
  - **ITALIA**.

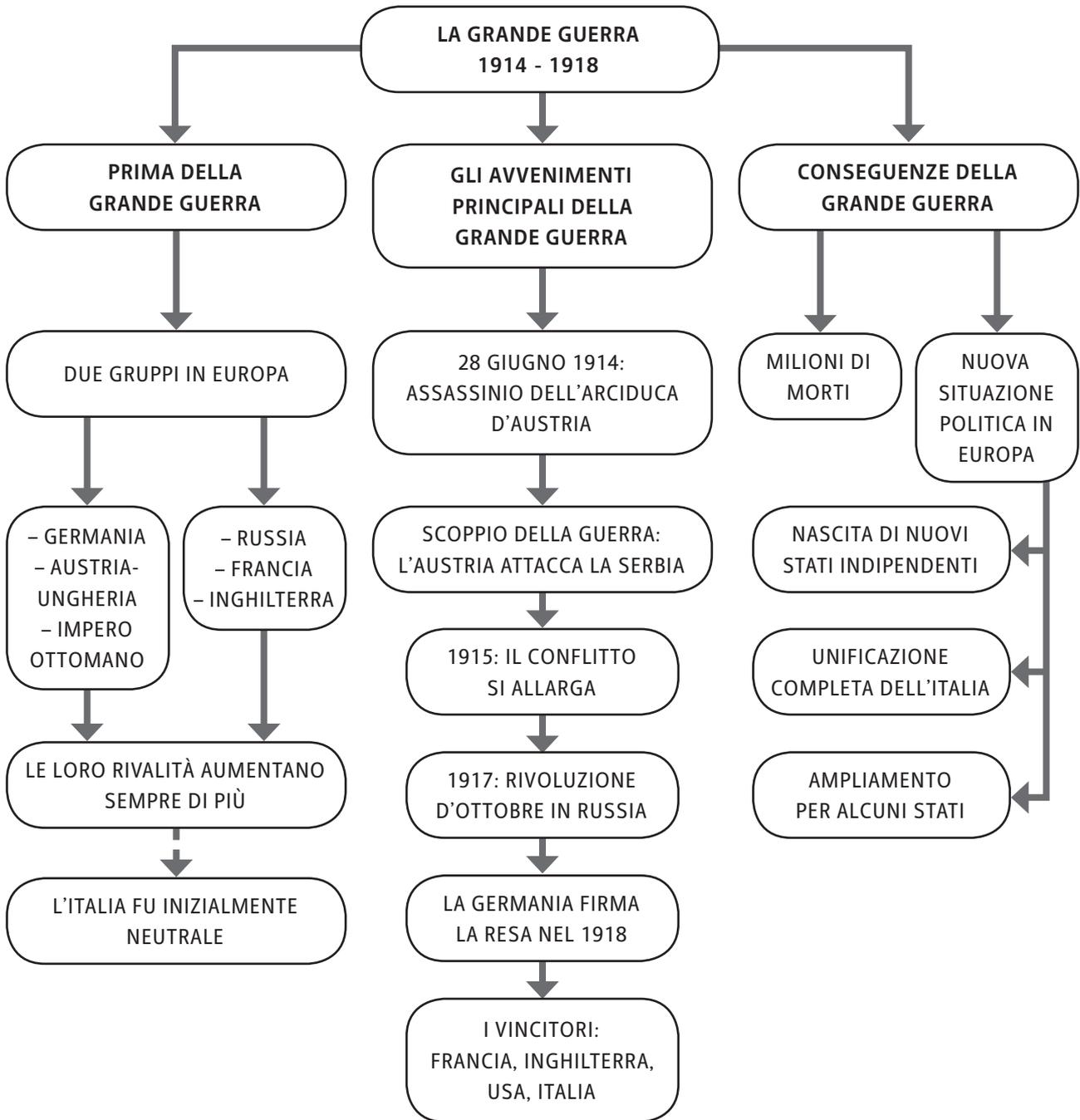
### 4.3 LE CONSEGUENZE DELLA GUERRA

LA **GUERRA** FU **DETTA “MONDIALE”** PERCHÉ COINVOLSE **QUASI TUTTI GLI STATI EUROPEI** E **ALCUNI STATI** DEGLI **ALTRI CONTINENTI** (STATI UNITI E GIAPPONE).

- PER LE BATTAGLIE MOLTO SANGUINOSE, SI STIMARONO **MILIONI DI MORTI**.
- COME **CONSEGUENZA DELLA GRANDE GUERRA**:
  - LA **GERMANIA** DOVETTE **CEDERE** ALCUNI **SUOI TERRITORI** ALLA FRANCIA E **PAGARE OGNI ANNO** I VINCITORI;
  - L'**AUSTRIA** DIVENTÒ **UNA REPUBBLICA** (IN SEGUITO ALLA DISSOLUZIONE DELL'IMPERO AUSTRO-UNGARICO);
  - NACQUERO **NUOVI STATI INDIPENDENTI** (COME LA POLONIA E L'UNGHERIA);
  - L'**IMPERO OTTOMANO** FU **RIDOTTO** ALLA **TURCHIA**;
  - L'**ITALIA** RIUSCÌ A **OTTENERE L'UNIFICAZIONE COMPLETA** CON L'**ANNESSIONE** DI **TRENTO E TRIESTE**.

#### L'EUROPA DOPO I TRATTATI DI PACE





UFFICIO PER IL RECLUTAMENTO DI SOLDATI NELLA GRANDE GUERRA IN TRAFALGAR SQUARE, 1914, FOTOGRAFIA.

**La Grande guerra****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE FU LA DATA UFFICIALE DELL'INIZIO DELLA GRANDE GUERRA?**
  - A. 26 GIUGNO 1912
  - B. 28 GIUGNO 1914
  - C. 28 LUGLIO 1914
  - D. 8 GIUGNO 1914
  
- 2. NEL 1914, IN SEGUITO ALLO SCOPPIO DELLA GUERRA, CON CHI SI ALLEÒ L'ITALIA?**
  - A. CON LA GERMANIA
  - B. CON LA FRANCIA
  - C. CON L'AUSTRIA
  - D. CON NESSUNO, RIMASE NEUTRALE
  
- 3. A CHI DICHIARÒ GUERRA LA GERMANIA?**
  - A. ALL'UNGHERIA
  - B. ALL'AUSTRIA
  - C. ALLA RUSSIA
  - D. ALLA SPAGNA
  
- 4. DOVE VENNE SCONFITTA L'ITALIA?**
  - A. A MONZA
  - B. A TORINO
  - C. A CAPORETTO
  - D. A VERDUN
  
- 5. QUALE DI QUESTI STATI VINSE LA GRANDE GUERRA?**
  - A. L'INGHILTERRA
  - B. LA RUSSIA
  - C. LA GERMANIA
  - D. L'AUSTRIA
  
- 6. QUALE TRA QUESTI STATI DIVENTÒ INDIPENDENTE DOPO LA FINE DELLA GRANDE GUERRA?**
  - A. IL PORTOGALLO
  - B. LA POLONIA
  - C. LA SVEZIA
  - D. IL GIAPPONE

# LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

- **QUANDO?** **INIZIA NEL FEBBRAIO 1917** (CON LA CRISI ECONOMICA IN RUSSIA)  
E **FINISCE NELL'OTTOBRE 1917** (CON LA SECONDA RIVOLUZIONE IN RUSSIA)
- **DOVE?** **RUSSIA**

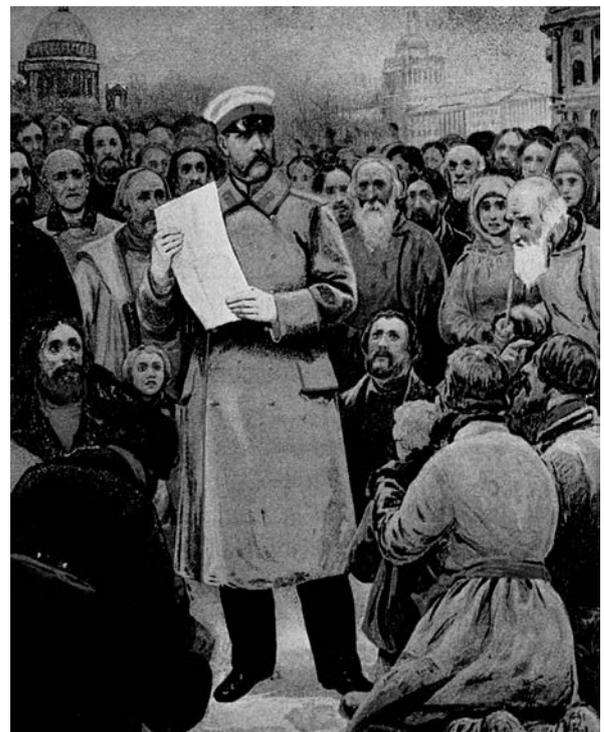
## 5.1 LA SITUAZIONE IN RUSSIA PRIMA DELLA RIVOLUZIONE

ALLA FINE DELL'OTTOCENTO, LA **RUSSIA FU** SIA **UN IMPERO GRANDISSIMO** SIA UNO DEGLI **STATI PIÙ FORTI D'EUROPA**.

- AL SUO INTERNO, PERÒ, LA RUSSIA AVEVA MOLTI **PROBLEMI**:
  - AVEVA **SOLO DUE** GRANDI **CITTÀ** (**MOSCA** E **SAN PIETROBURGO**, DAL 1914 AL 1924 RIBATTEZZATA PIETROGRADO);
  - AVEVA **TANTE FABBRICHE** E QUINDI TANTI **OPERAI** (I DIPENDENTI) E TANTI **BORGHESI** (I PROPRIETARI);
  - LA MAGGIORANZA DELLA **POPOLAZIONE** ERA COMUNQUE **FORMATA DAI CONTADINI**, CHE DIPENDEVANO DAL POTERE DEI NOBILI;
  - LO **ZAR AVEVA UN POTERE ASSOLUTO** (CHI ERA CONTRO DI LUI VENIVA ARRESTATO).



MOSCA, LA PIAZZA ROSSA.



DIPINTO DELLO ZAR ALESSANDRO 2° CHE, ATTORNIATO DAI CONTADINI, PROCLAMA LA FINE DELLA SERVITÙ DELLA GLEBA.

## 5.2 GLI AVVENIMENTI PRINCIPALI DELLA RIVOLUZIONE SOVIETICA

### FEBBRAIO 1917

- LA PIÙ **GRANDE FABBRICA** DI ARMI DI PIETROGRADO **LICENZIÒ MIGLIAIA DI OPERAI**, PERCHÉ NON AVEVA PIÙ IL MATERIALE NECESSARIO ALLA PRODUZIONE. DI CONSEGUENZA, GLI **OPERAI**:
  - **SCIOPERARONO** PER UN LUNGO PERIODO;
  - **PROTESTARONO** CONTRO LO ZAR;
  - **OTTENNERO IL SOSTEGNO DEI SOLDATI** DELLO ZAR.
- IN SEGUITO A QUESTI AVVENIMENTI, LO **ZAR NICOLA 2° ABDICÒ**. **NACQUE** ALLORA UN **GOVERNO PROVVISORIO**, CHE:
  - FU **FORMATO** DAI **MENSCEVICH** (GRUPPO DI BORGHESI CHE VOLEVA TRASFORMARE LA RUSSIA IN UNA DEMOCRAZIA IN MANIERA GRADUALE, SENZA RICORRERE ALLA RIVOLUZIONE);
  - SOSTENNE L'**UGUAGLIANZA TRA LE PERSONE**.
- IN QUEI GIORNI, INTANTO, **NACQUERO** ANCHE I **SOVIET** (RAPPRESENTANTI DEI DIVERSI GRUPPI DI LAVORATORI CHE AGIVANO IN DIFESA DEI PROPRI DIRITTI).
- IL **GOVERNO PROVVISORIO** EBBE ALCUNI **PROBLEMI**:
  - I **SOVIET** FACEVANO **TROPPE RICHIESTE**;
  - IL **POPOLO NON ERA PIÙ UN FORTE SOSTEGNO**.

### OTTOBRE 1917

- **LENIN**, IL **CAPO DEI BOLSCEVICH** (GRUPPO DI OPERAI CHE VOLEVA LA RIVOLUZIONE) ENTRÒ IN SCENA:
  - FECE UN **COLPO DI STATO** PER CONQUISTARE IL POTERE;
  - **DIVENTÒ IL CAPO DELLA RUSSIA** GRAZIE ALL'APPOGGIO DEGLI OPERAI E DEI CONTADINI;
  - **CREÒ UN UNICO PARTITO**.
- **LENIN** NON RIUSCÌ PERÒ A OTTENERE UN CONSENSO AMPIO, **NON FU APPREZZATO DA MOLTI RUSSI**.

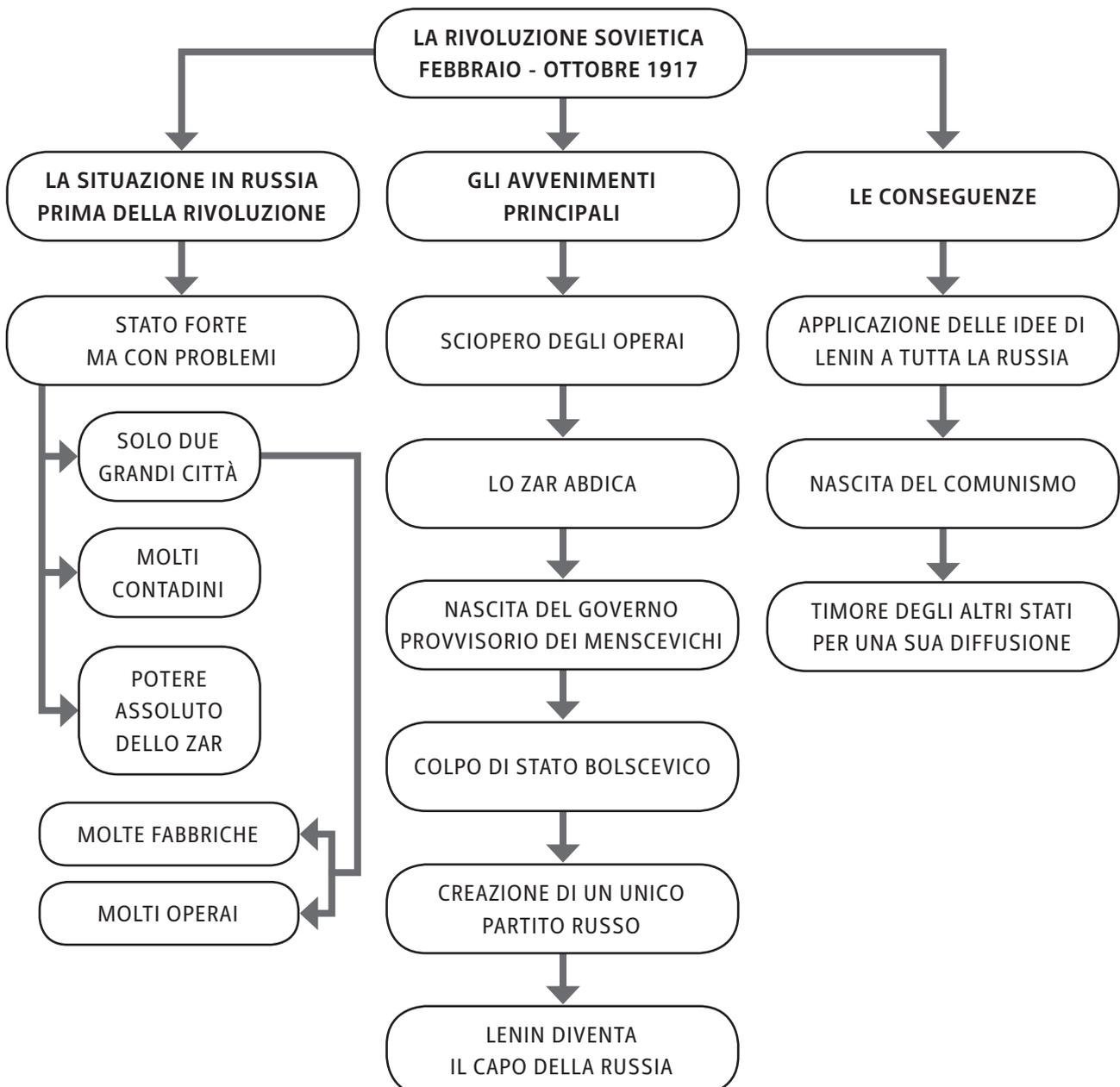


LE TRUPPE BOLSCEVICHE ASSALTANO IL PALAZZO D'INVERNO DI PIETROGRADO, SEDE DEL GOVERNO PROVVISORIO.

## 5.3 LE CONSEGUENZE DELLA GUERRA

DOPO LA PRESA DI POTERE DI LENIN, I BOLSCEVICHI SI RITIRARONO DALLA GUERRA.

- **LENIN APPLICÒ LE SUE IDEE A TUTTA LA RUSSIA:**
  - **ABOLÌ LA PROPRIETÀ PRIVATA;**
  - **DISTRIBUÌ LE TERRE AI CONTADINI;**
  - **ESTESE IL SUO CONTROLLO ANCHE ALL'ECONOMIA.**
- **NACQUE COSÌ IL COMUNISMO IN RUSSIA.**
- **GLI STATI EUROPEI TEMETTERO L'ESPANSIONE DEL COMUNISMO ANCHE NEI LORO TERRITORI.**



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE FU UN PROBLEMA DELLA RUSSIA, PRIMA DELLA RIVOLUZIONE?**
  - A. IL POTERE ASSOLUTO DEI CONTADINI
  - B. IL POTERE ASSOLUTO DELLO ZAR
  - C. LA PRESENZA DI TANTI PARTITI POLITICI
  - D. POCHE FABBRICHE NELLE CITTÀ
  
- 2. QUANDO INIZIÒ LA RIVOLUZIONE SOVIETICA?**
  - A. NELL'OTTOBRE 1917
  - B. NELL'AGOSTO 1917
  - C. NEL FEBBRAIO 1917
  - D. NEL DICEMBRE 1917
  
- 3. DA CHI FU FORMATO IL GOVERNO PROVVISORIO, DOPO L'ABDICAZIONE DELLO ZAR NICOLA 2°?**
  - A. DAI SOVIET
  - B. DAI BOLSCEVICHI
  - C. DA UN NUOVO ZAR
  - D. DAI MENSCEVICHI
  
- 4. CHI FU IL CAPO DEI BOLSCEVICHI?**
  - A. LENIN
  - B. LO ZAR NICOLA 2°
  - C. IL RAPPRESENTANTE DEI MENSCEVICHI
  - D. IL CAPO DEI SOVIET
  
- 5. COME CONQUISTÒ IL POTERE LENIN?**
  - A. CON UN'ELEZIONE
  - B. CON UN COLPO DI STATO
  - C. PER SUCCESSIONE
  - D. CON L'APPOGGIO DELLO ZAR
  
- 6. QUALE TRA QUESTE FU UN'IDEA COMUNISTA DI LENIN, POI APPLICATA A TUTTA LA RUSSIA?**
  - A. LA CREAZIONE DI NUOVE COMUNITÀ DI OPERAI
  - B. L'INTRODUZIONE DELLA PENA DI MORTE
  - C. LA DISTRIBUZIONE DELLE TERRE AI CONTADINI
  - D. IL POTERE COMUNE A TUTTI I CAPI DEI PARTITI POLITICI

# IL COMUNISMO

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1917 (CON LENIN)**  
                          **E FINISCE NEL 1991 (CON IL GOVERNO DI GORBACIOV)**
- **DOVE?**        **RUSSIA**

## 6.1 IL COMUNISMO DI LENIN DURANTE LA GUERRA CIVILE

LA **VITTORIA DEI COMUNISTI** PROVOCÒ UNA **DURA REAZIONE IN RUSSIA**.

- TRA IL 1918 E IL 1921 CI FU UNA **TERRIBILE GUERRA CIVILE** CONTRO IL NUOVO GOVERNO. **LENIN** AFFRONTÒ LA SITUAZIONE CON NUOVI PROVVEDIMENTI, QUALI:
  - IL **DIVIETO** AI **CONTADINI** DI **VENDERE** I PROPRI **PRODOTTI**;
  - LA **CONFISCA** DEI **PRODOTTI** PER PORTARLI ALLE CITTÀ;
  - IL **DIVIETO** DI **USARE** LE **MONETE**;
  - LA **NAZIONALIZZAZIONE** DELLE **INDUSTRIE** (DIVENNERO PROPRIETÀ DELLO STATO).
- QUESTA POLITICA ATTUATA DA LENIN FU CHIAMATA IL “**COMUNISMO DI GUERRA**”.
- QUANDO LA GUERRA CIVILE TERMINÒ, GLI **EFFETTI** FURONO **MOLTO NEGATIVI**. ESSA CAUSÒ:
  - UNA GRAVE **CARESTIA**;
  - LA **MORTE** DI SEI MILIONI CIRCA DI PERSONE.



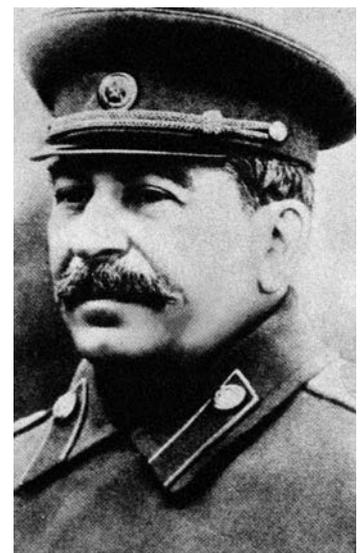
L'ARMATA ROSSA, NEOCOSTITUITA, SFILA IN PARATA NELLA PIAZZA PRINCIPALE DI MOSCA, APPENA RIBATTEZZATA PIAZZA ROSSA.

## 6.2 IL COMUNISMO DI LENIN DOPO LA GUERRA CIVILE

IN SEGUITO, **LENIN CAMBIÒ ATTEGGIAMENTO E AVVIÒ UNA NUOVA POLITICA ECONOMICA (NEP).**

- LE CONSEGUENZE PRINCIPALI DELLA **NEP** FURONO:
  - LA RIPRESA **DELLA VENDITA DI PARTE DEI PROPRI PRODOTTI PER I CONTADINI**;
  - IL **RITORNO DELLE PICCOLE AZIENDE ALLA PROPRIETÀ PRIVATA**;
  - LA CREAZIONE DI UN **SISTEMA SCOLASTICO STATALE E LA SANITÀ PUBBLICA GRATUITA**;
  - LA NASCITA DELL'**ASSOCIAZIONE “TERZA INTERNAZIONALE”**, PER DIFFONDERE IL COMUNISMO NEL MONDO;
  - **LA SUDDIVISIONE DELL'IMMENSO TERRITORIO RUSSO IN REPUBBLICHE AUTONOME, UNITE IN UNA FEDERAZIONE (UNIONE DELLE REPUBBLICHE SOCIALISTE SOVIETICHE – URSS) CONTROLLATA DAL PARTITO COMUNISTA, CHE DURÒ FINO AL 1991.**

### L'UNIONE SOVIETICA NEL 1922



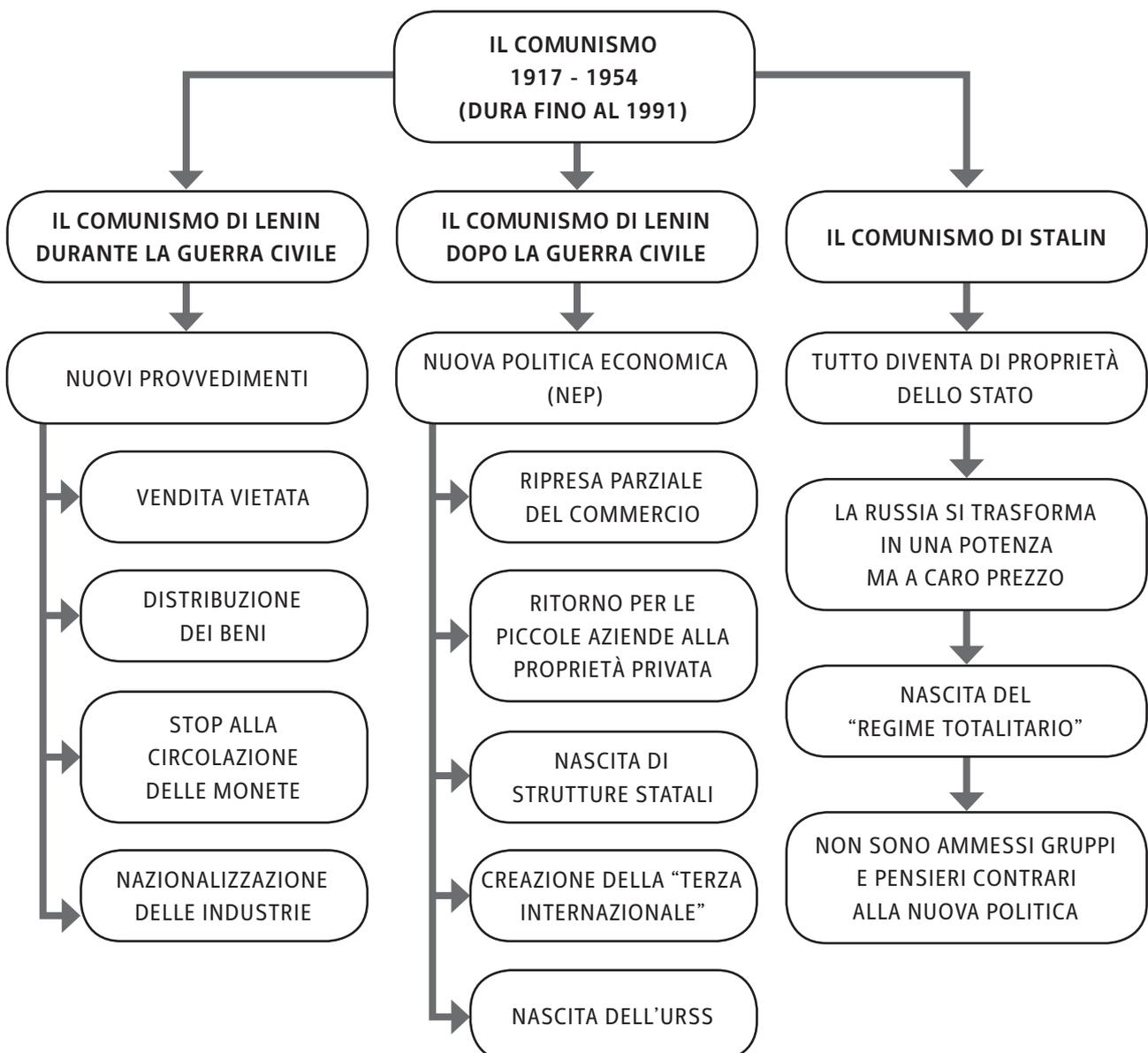
STALIN.

## 6.3 IL COMUNISMO DI STALIN

NEL 1924, QUANDO **LENIN MORÌ**, CI FU UNA LOTTA PER LA GUIDA DEL PARTITO COMUNISTA. ALLA FINE, IL CAPO BOLSCEVICO **STALIN PRESE IL POTERE.**

- LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA **POLITICA** INIZIALE DI **STALIN** FURONO:
  - L'**ESILIO** O L'**UCCISIONE** DI **MOLTI CAPI COMUNISTI CONTRARI** ALLE SUE IDEE;
  - L'**ELIMINAZIONE** DELLE **LIBERTÀ ECONOMICHE** CONCESSE DA LENIN (TUTTO DOVEVA ESSERE PROPRIETÀ DELLO STATO);
  - L'**AVVIO** DI UN **PROGRAMMA DI INDUSTRIALIZZAZIONE** (OGNI CINQUE ANNI SI PONEVANO GLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE PER LE INDUSTRIE);
  - LA **CONFISCA** DELLE **TERRE** E DEL **BESTIAME** AI **CONTADINI.**

- L'**URSS** AZZERÒ CON QUESTI METODI LA DISOCCUPAZIONE E SI TRASFORMÒ IN UNA **POTENZA INDUSTRIALE**, MA IL **POPOLO** NE **PAGÒ** LE **CONSEGUENZE**.
- NEGLI **ANNI '30** **STALIN** TRASFORMÒ L'**URSS** IN UN **REGIME TOTALITARIO**:
  - **POSE SOTTO IL SUO CONTROLLO IL PARTITO COMUNISTA** E LO **STATO**;
  - **FECE PERSEGUIRE E ARRESTARE DALLA POLIZIA SEGRETA CHIUNQUE** SI MOSTRASSE **CONTRARIO ALLA SUA POLITICA**, IN PARTICOLARE:
    - **CHI VOLEVA** MAGGIORE **AUTONOMIA**;
    - **CHI VOLEVA** LA **PROPRIETÀ PRIVATA**;
    - **CHI PROFESSAVA** UNA **RELIGIONE** (LA RUSSIA DOVEVA ESSERE ATEA);
  - **RINCHIUSE** O **UCCISE** NEI **CAMPI DI LAVORO** (I **GULAG**) **TUTTI** COLORO CHE NON RISPETTAVANO LE SUE IDEE.
- GLI ANNI '30 DEL GOVERNO DI STALIN (1924-53) FURONO CHIAMATI IL “**PERIODO DELLE GRANDI PURGHE**”, IN QUANTO FURONO DEPORTATI **TRA I 15 E I 20 MILIONI** DI PERSONE.



**Il comunismo**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. QUANDO AVVENNE LA GUERRA CIVILE IN RUSSIA?**
  - A. TRA IL 1917 E IL 1922
  - B. TRA IL 1918 E IL 1923
  - C. TRA IL 1915 E IL 1918
  - D. TRA IL 1918 E IL 1921
  
- 2. COME VENNE CHIAMATO IL COMUNISMO DI LENIN?**
  - A. COMUNISMO DI PACE
  - B. COMUNISMO DEI BOLSCEVICHI
  - C. COMUNISMO DI GUERRA
  - D. COMUNISMO DEGLI OPERAI
  
- 3. COME VENNE CHIAMATA LA NUOVA POLITICA DI LENIN DOPO LA GUERRA CIVILE?**
  - A. NEP
  - B. REP
  - C. NPE
  - D. URSS
  
- 4. COME SI CHIAMÒ L'ASSOCIAZIONE FONDATA DA LENIN PER DIFFONDERE IL COMUNISMO NEL MONDO?**
  - A. URSS
  - B. PRIMA INTERNAZIONALE
  - C. TERZA INTERNAZIONALE
  - D. NEP
  
- 5. CHE COSA FECE STALIN APPENA PRESE IL POTERE?**
  - A. ELIMINÒ LE LIBERTÀ ECONOMICHE
  - B. INTRODUSSE LE LIBERTÀ ECONOMICHE
  - C. DISTRIBUÌ A TUTTI I CONTADINI DEL NUOVO BESTIAME
  - D. OBBLIGÒ I CONTADINI A PAGARE DELLE TASSE SUL BESTIAME
  
- 6. COME VENNE CHIAMATO IL PERIODO DEGLI ANNI '30 DEL GOVERNO DI STALIN?**
  - A. "LE GRANDI MANOVRE"
  - B. "IL COMUNISMO DEI GULAG"
  - C. "LE GRANDI PURGHE"
  - D. "IL COMUNISMO ASSOLUTO"

# IL FASCISMO

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1922 (CON IL GOVERNO DI MUSSOLINI )**  
                          **E FINISCE NEL 1943 (CON LA FINE DEL GOVERNO DI MUSSOLINI)**
- **DOVE?**         **ITALIA**

## 7.1 IL DOPO GUERRA IN ITALIA

COME SI È VISTO NEI CAPITOLI PRECEDENTI, L'**ITALIA USCÌ VITTORIOSA** DALLA GRANDE GUERRA **SULL'AUSTRIA-UNGHERIA**.

- NONOSTANTE LA CONCLUSIONE POSITIVA, CI FURONO **DIVERSI PROBLEMI** DA AFFRONTARE:
  - UNA GRAVE **CRISI ECONOMICA**;
  - LA **DISOCCUPAZIONE**;
  - L'**AUMENTO DEI PREZZI** DELLE MERCI;
  - LE **PROTESTE** E GLI **SCIOPERI DEL POPOLO**;
  - LA **PREOCCUPAZIONE** DA PARTE DEI BORGHESI E DEL RE VITTORIO EMANUELE 3° DELLA **DIFFUSIONE DEL COMUNISMO**;
  - LE **RIVALITÀ TRA I PARTITI** (ALLE LOTTE TRA I VECCHI, COME IL LIBERALE E IL SOCIALISTA, SI AGGIUNSERO I NUOVI PARTITI, COME IL POPOLARE E IL COMUNISTA).



ALCUNI OPERAI OCCUPANO UNA FABBRICA, 2 SETTEMBRE 1920, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Il fascismo**

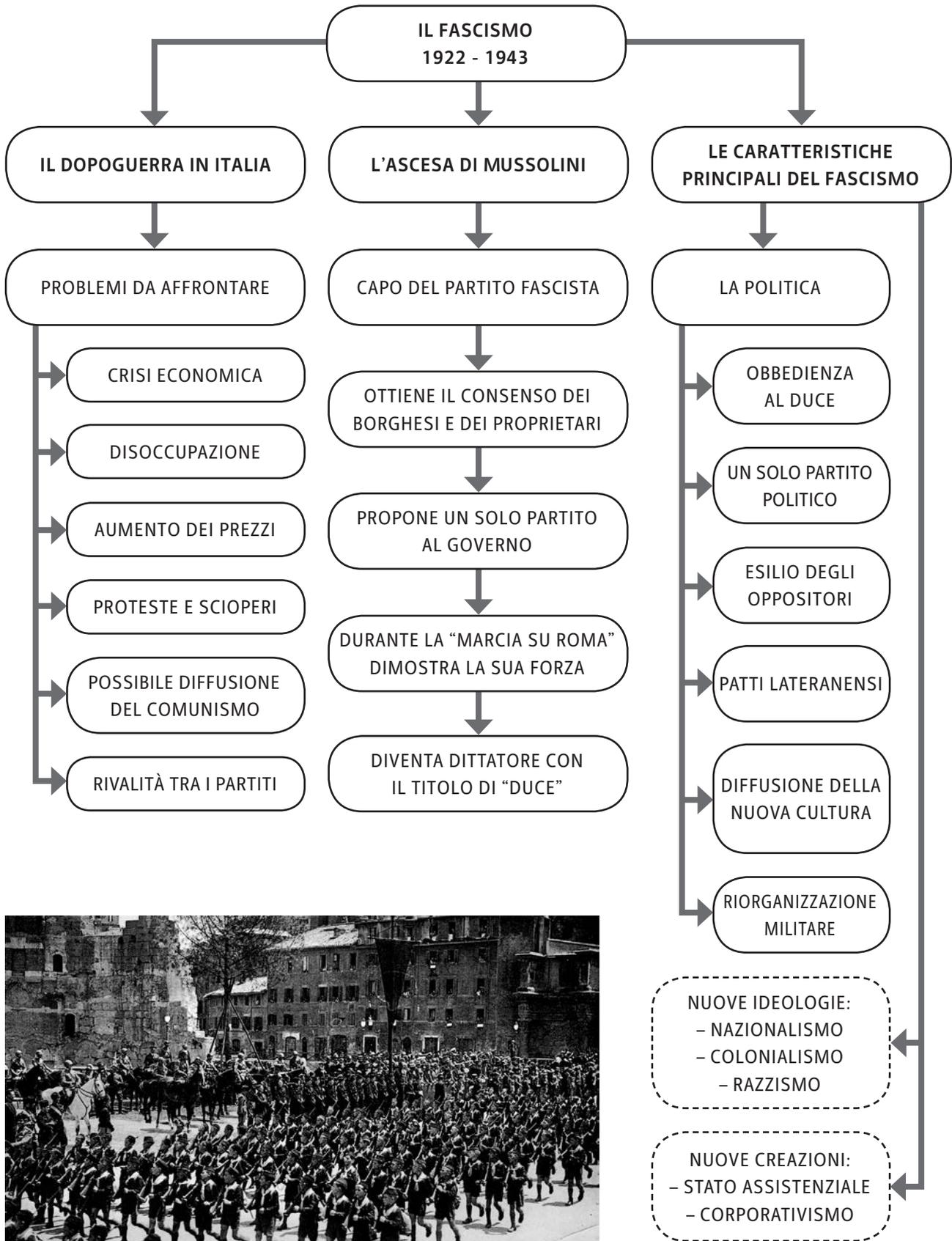
PER RISOLVERE TUTTI QUESTI PROBLEMI, L'ITALIA AVEVA BISOGNO DI UNA GUIDA POLITICA FORTE, CHE RIPRISTINASSE L'ORDINE.

- **BENITO MUSSOLINI**, CAPO DEL NUOVO PARTITO FASCISTA, **RIUSCÌ A EMERGERE**. EGLI **PRESE IL POTERE** IN QUESTO MODO:
  - **OTTENNE** IN POCHI ANNI MOLTO **CONSENSO** SIA DAI **BORGHESI** SIA DAI **PROPRIETARI** DELLE **INDUSTRIE** E DELLE **TERRE**;
  - PROPOSE DI **INTERROMPERE** LE **DIVISIONI POLITICHE**;
  - PROPOSE DI FAR **GOVERNARE UN SOLO GRUPPO POLITICO**;
  - **RICORSE** ALLA **VIOLENZA** PER RAGGIUNGERE I SUOI **SCOPI**, COME AVVENNE DURANTE “LA MARCIA SU ROMA” (MANIFESTAZIONE IN CUI I FASCISTI DIMOSTRARONO LA LORO VOLONTÀ DI IMPADRONIRSI DEL POTERE, ANCHE CON LA FORZA);
  - RICEVETTE L'INCARICO DI **CAPO DEL GOVERNO** NEL 1922 DAL RE VITTORIO EMANUELE 3°, CON IL COMPITO DI **RIPORTARE LA PACE** IN ITALIA;
  - **VINSE** NEL 1924 LE **ELEZIONI POLITICHE** CON BROGLI ELETTORALI E MINACCE AI RIVALI (**NONOSTANTE** LA **DENUNCIA** DEL SOCIALISTA **MATTEOTTI**, CHE VENNE POI UCCISO);
  - DIVENTÒ **DITTATORE CON IL TITOLO DI DUCE** (CAPO DI TUTTI GLI ITALIANI).

## 7.2 LE CARATTERISTICHE DEL FASCISMO

IL **FASCISMO** FU UN **PERIODO** DI **DITTATURA** CHE DURÒ 20 ANNI, DAL 1922 AL 1943.

- LE **PRINCIPALI CARATTERISTICHE** DI QUESTO TIPO DI GOVERNO FURONO:
  - L'**OBEDIENZA** DA PARTE DI TUTTI **AL DUCE**;
  - LO **SCIoglimento** DI TUTTI GLI **ALTRI PARTITI POLITICI**;
  - L'**ESILIO** DEGLI **OPPOSITORI**;
  - I **PATTI LATERANENSI** (ACCORDO CON LO STATO DELLA CHIESA) ;
  - LA **DIFFUSIONE** DELLA **CULTURA FASCISTA** ATTRAVERSO I MEZZI DI COMUNICAZIONE;
  - LA **RIORGANIZZAZIONE MILITARE**;
  - IL **NAZIONALISMO** (L'ESALTAZIONE DELL'ITALIA);
  - IL **COLONIALISMO** (LA POLITICA DI ESPANSIONE DELLA SOVRANITÀ ITALIANA);
  - IL **RAZZISMO** (LA SUPERIORITÀ DELLA RAZZA ITALIANA E LA PERSECUZIONE CONTRO GLI EBREI);
  - LO **STATO ASSISTENZIALE** (LA PROTEZIONE E L'ASSISTENZA DELLA POPOLAZIONE);
  - IL **CORPORATIVISMO** (LE ASSOCIAZIONI SINDACALI PER LA TUTELA DEI DIRITTI DEI LAVORATORI).
- **PER DIVERSI ANNI MUSSOLINI FU APPREZZATO DAGLI ITALIANI**, CHE CON LUI SI SENTIRONO PIÙ SICURI.
- **CON L'ALLEANZA A HITLER** (IL DITTATORE TEDESCO) E **CON L'APPROVAZIONE DELLE LEGGI RAZZIALI**, L'ATTEGGIAMENTO NEI SUOI CONFRONTI CAMBIÒ, **IN QUANTO** LE **LIBERTÀ** E I **DIRITTI** DI MOLTI **FURONO LIMITATI**.



PARATA MILITARE DI GIOVANI BALILLA A ROMA.

## Il fascismo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE FU UNA CONSEGUENZA DELLA GRANDE GUERRA IN ITALIA?**
  - A. LA DIMINUZIONE DEI PREZZI
  - B. L'AUMENTO DEI PREZZI
  - C. L'AUMENTO DELL'OCCUPAZIONE
  - D. LA DIMINUZIONE DEGLI SCIOPERI
  
- 2. CHI FU IL RE DURANTE IL FASCISMO?**
  - A. RE CARLO ALBERTO 1°
  - B. RE CARLO EMANUELE 3°
  - C. RE VITTORIO EMANUELE 3°
  - D. RE VITTORIO EMANUELE 2°
  
- 3. QUANTO DURÒ IL FASCISMO?**
  - A. 10 ANNI
  - B. 15 ANNI
  - C. 20 ANNI
  - D. 25 ANNI
  
- 4. IN CHE OCCASIONE MUSSOLINI DIMOSTRÒ LA SUA FORZA E RICORSE ALLA VIOLENZA?**
  - A. NELLA MARCIA SU ROMA
  - B. NELLA MARCIA CONTRO IL PAPA
  - C. NELLA SPEDIZIONE DEI MILLE
  - D. NELLA GRANDE GUERRA
  
- 5. CHE TITOLO ASSUNSE MUSSOLINI?**
  - A. RE
  - B. IMPERATORE FASCISTA
  - C. DUCE
  - D. IMPERATORE D'ITALIA
  
- 6. QUALE TRA QUESTE FU UNA CARATTERISTICA DEL FASCISMO?**
  - A. L'UNITÀ DEI PARTITI
  - B. IL PROTEZIONISMO
  - C. IL COMUNISMO
  - D. IL NAZIONALISMO



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Il nazismo

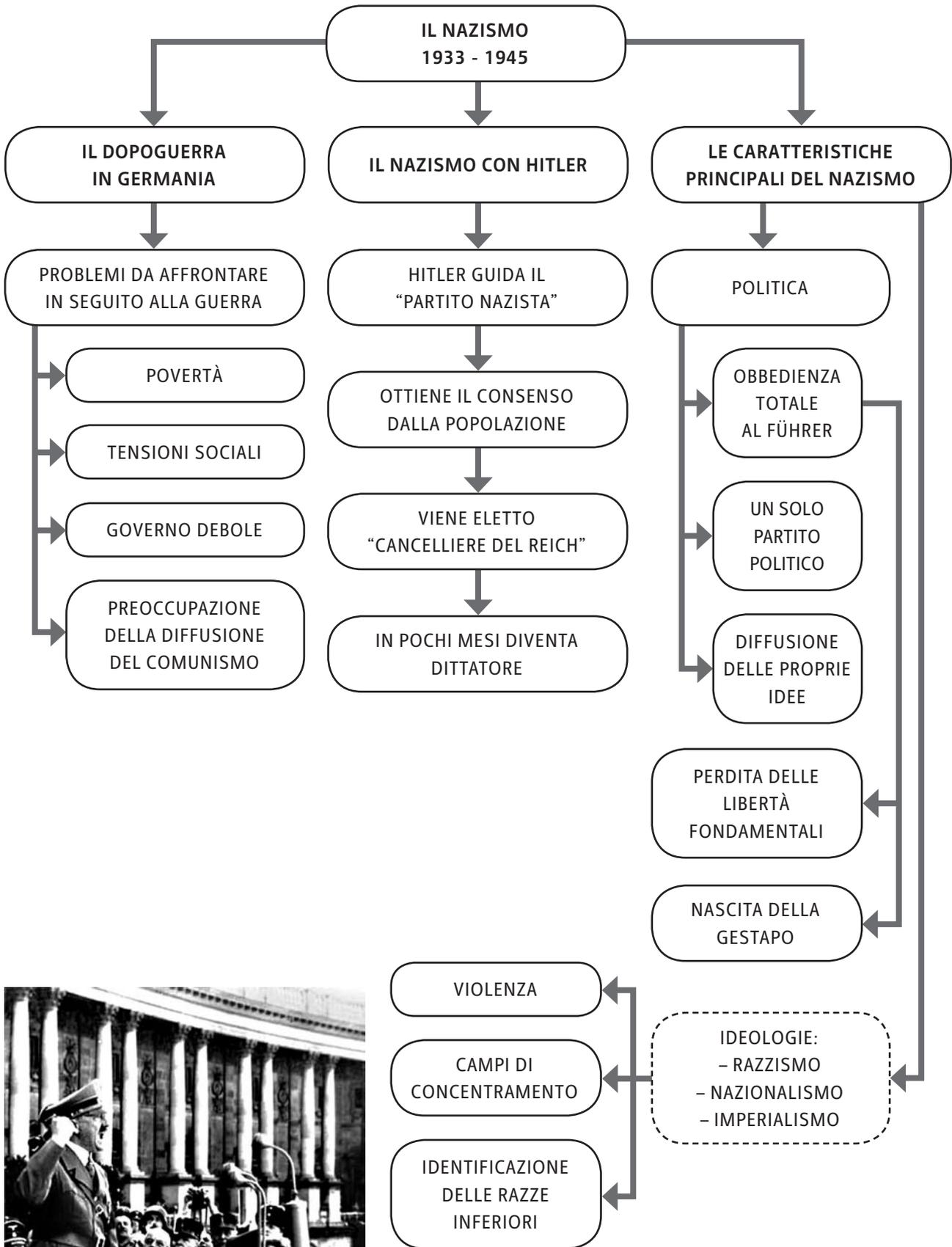
**8.3 LE CARATTERISTICHE DEL NAZISMO**

IL NAZISMO FU IL PERIODO DI FEROCO DITTATURA SOTTO IL GOVERNO DI HITLER, CHE DURÒ DAL 1933 AL 1945.

- LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL NAZISMO FURONO:
  - L'**OBEDIENZA** DA PARTE DI TUTTI **AL FÜHRER** (IL CAPO DELLA GERMANIA, HITLER);
  - LO **SCIoglimento** DI TUTTI GLI ALTRI **PARTITI POLITICI**;
  - LA **PERDITA** DI **ALCUNI DIRITTI FONDAMENTALI** PER I CITTADINI (COME LA LIBERTÀ DI PENSIERO);
  - LA **DIFFUSIONE** DELLE **IDEE** ATTRAVERSO I **MEZZI DI COMUNICAZIONE** E LE **LEGGI DI NORIMBERGA**;
  - LA **CREAZIONE** DELLA **GESTAPO** (LA POLIZIA SEGRETA PER CATTURARE GLI AVVERSARI DEI NAZISTI);
  - IL **RAZZISMO** (LA DISCRIMINAZIONE CONTRO LE PERSONE RITENUTE INFERIORI, OSSIA GLI EBREI, GLI ZINGARI, GLI OMOSESSUALI, I PORTATORI DI HANDICAP, I TESTIMONI DI GEOVA, I RITARDATI MENTALI);
  - IL **NAZIONALISMO** (L'ESALTAZIONE DELLA RAZZA ARIANA-TEDESCA, CHE NON DOVEVA MISCHIARSI CON LE RAZZE INFERIORI);
  - LA **CREAZIONE** DEI **CAMPI DI CONCENTRAMENTO** (COME QUELLO DI AUSCHWITZ, DOVE VENIVANO PORTATE LE RAZZE INFERIORI PER SEPARARLE DAI TEDESCHI E PER ANNIENTARLE);
  - L'**OBBLIGO** DI **IDENTIFICARE** LA **RAZZA** DEGLI **EBREI** CON DEI SIMBOLI (COME IL NUMERO IDENTIFICATIVO NEL CAMPO DI CONCENTRAMENTO);
  - LA **VIOLENZA NEI CONFRONTI** DELLE **RAZZE INFERIORI** (COME AVVENNE DURANTE "LA NOTTE DEI CRISTALLI", IN CUI FURONO UCCISI MOLTI EBREI, DISTRUTTI I LORO NEGOZI E LE LORO ABITAZIONI);
  - L'**IMPERIALISMO** (L'ESTENSIONE DEL DOMINIO PER LA DIFFUSIONE DELLE IDEE NAZISTE NEGLI ALTRI STATI).
- IL **NAZISMO SI CONCLUSE** NEL 1945 **CON IL SUICIDIO DI HITLER**, DOPO LA SCONFITTA DELLA GERMANIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE.



L'INGRESSO DEL LAGER DI AUSCHWITZ-BIRKENAU.



ADOLF HITLER ARRINGA LA FOLLA DURANTE UN RADUNO NAZISTA.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Il nazismo****▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE TRA QUESTI FU UN PROBLEMA IN GERMANIA, DOPO LA SCONFITTA NELLA GRANDE GUERRA?**
  - A. L'AUMENTO DELLA POPOLAZIONE
  - B. LE TENSIONI SOCIALI
  - C. L'AUMENTO DELLE INDUSTRIE
  - D. LA NASCITA DI TANTI PARTITI POLITICI
  
- 2. QUALE TRA QUESTI TITOLI ASSUNSE HITLER IN GERMANIA?**
  - A. DUCE
  - B. ZAR
  - C. RE SOLE
  - D. CANCELLIERE
  
- 3. QUALE TRA QUESTI STATI PER HITLER FU RESPONSABILE DELLA SCONFITTA SUBITA NELLA GRANDE GUERRA?**
  - A. LA SPAGNA
  - B. L'AMERICA
  - C. LA FRANCIA
  - D. L'ITALIA
  
- 4. CHE COSA FU LA GESTAPO?**
  - A. UNA POLIZIA SEGRETA
  - B. UN CAMPO DI CONCENTRAMENTO
  - C. UN'IDEA DI HITLER
  - D. UNA RIVOLTA DEGLI EBREI
  
- 5. CHE COSA SANCIRONO LE "LEGGI DI NORIMBERGA"?**
  - A. L'ACCORDO TRA HITLER E MUSSOLINI
  - B. L'ATTUAZIONE DELLE IDEE DI HITLER
  - C. L'ANNESSIONE DI NUOVI TERRITORI
  - D. L'AUMENTO DELLE TASSE
  
- 6. CHE COSA AVVENNE DURANTE LA "NOTTE DEI CRISTALLI"?**
  - A. LA FESTA DEL PARTITO NAZISTA
  - B. LA DISTRUZIONE DEI NEGOZI DEGLI EBREI
  - C. LA DISTRUZIONE DEI SIMBOLI NAZISTI
  - D. LA DEPORTAZIONE DI TUTTI GLI ZINGARI

# L'IMPERIALISMO NEL PRIMO DOPOGUERRA

- **QUANDO?**        **INIZIA NEL 1929** (CON LA CRISI NEGLI STATI UNITI)  
                           **E FINISCE NEL 1939** (CON LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA)
- **DOVE?**         **MONDO**

## 9.1 LA CRISI DEL 1929 IN USA: LE CONSEGUENZE NEL MONDO

GLI **STATI UNITI**, DAL 1918 FINO AL 1929, **SI SVILUPPARONO MOLTO DAL PUNTO DI VISTA ECONOMICO**.

- **NEL 1929 SCOPPIÒ PERÒ UNA GRAVE CRISI FINANZIARIA:**
  - LE **BANCHE DOVETTERO CHIUDERE**;
  - LE **AZIENDE LICENZIARONO MOLTI OPERAI** PERCHÉ NON VENDEVANO PIÙ PRODOTTI;
  - I **RISPARMIATORI PERSERO I PROPRI SOLDI** E DIVENTARONO POVERI;
  - I **DISOCCUPATI FURONO IN TUTTO CIRCA 12 MILIONI**.
- NEL 1932, FRANKLIN **ROOSEVELT** FU ELETTO COME IL NUOVO **PRESIDENTE DEGLI STATI UNITI**. EGLI INTRAPRESE SIN DA SUBITO UNA NUOVA POLITICA, IL “**NEW DEAL**” (NUOVO CORSO), I CUI OBIETTIVI FURONO:
  - **SPENDERE MOLTI SOLDI PER LE OPERE PUBBLICHE** (STRADE, PONTI, OSPEDALI, SCUOLE);
  - OFFRIRE **NUOVE OCCUPAZIONI** ALLE PERSONE;
  - **SOSTENERE I PIÙ POVERI**;
  - **REGOLARE I PREZZI DELLE MERCI**.
- GRAZIE ALL'APPLICAZIONE DEL NEW DEAL, L'**ECONOMIA AMERICANA SI RIPRESE** E **ROOSEVELT FU RIELETTO PRESIDENTE** DEGLI STATI UNITI.

LA **CRISI DEL 1929** NON FU CIRCOSCRITTA AGLI USA, MA **COLPÌ TANTI PAESI DEL MONDO**.

- **IN GERMANIA:**
  - LA **CRISI FAVORÌ LA POVERTÀ**;
  - LA **NECESSITÀ** DI UN **CAPO FORTE** PER AFFRONTARE TALE SITUAZIONE FACILITÒ L'ASCESA DI **HITLER**.
- **IN GIAPPONE:**
  - I **GOVERNANTI ATTACCARONO LA CINA** PER CONQUISTARLA E PER **IMPOSSESSARSI DELLE RISORSE** DEL TERRITORIO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**L'imperialismo nel primo dopoguerra**

- **IN INDIA:**
  - GLI **INGLES**I PERSERO IL CONTROLLO DEL **LORO IMPERO**;
  - **CON GANDHI** NACQUE IL **MOVIMENTO DI INDIPENDENZA BASATO SULLA NON VIOLENZA** (PER ESEMPIO, I POPOLI SOTTOMESSI INDEBOLIRONO LE INDUSTRIE INGLESI NON CON RIVOLTE MA RIFIUTANDOSI DI COMPRARE I LORO PRODOTTI).

## 9.2 VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE: LA DIFFUSIONE DEL FASCISMO IN EUROPA

IN QUESTO PERIODO, ANCHE LE **DITTATURE SI DIFFUSERO**.

- **IL FASCISMO SI INSTAURÒ** IN DIVERSI PAESI D'**EUROPA**, IN PARTICOLARE IN **SPAGNA**, DOVE:
  - CI FU UNA **TERRIBILE GUERRA CIVILE**;
  - I **FASCISTI, COMANDATI DAL GENERALE FRANCISCO FRANCO, SI RIBELLARONO** AL GOVERNO SOCIALISTA;
  - I **FASCISTI FURONO SOSTENUTI DALL'ITALIA, CHE INVIÒ** **ARM**I E **SOLDATI**;
  - LA **DITTATURA FASCISTA**, GRAZIE AL SUPPORTO OTTENUTO ANCHE DA MOLTI VOLONTARI, **DIVENTÒ** IL **NUOVO TIPO** DI **GOVERNO** E **FRANCO OTTENNE I PIENI POTERI**.



FRANCISCO FRANCO.

## 9.3 VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE: LA DIFFUSIONE DEL NAZISMO NEL MONDO

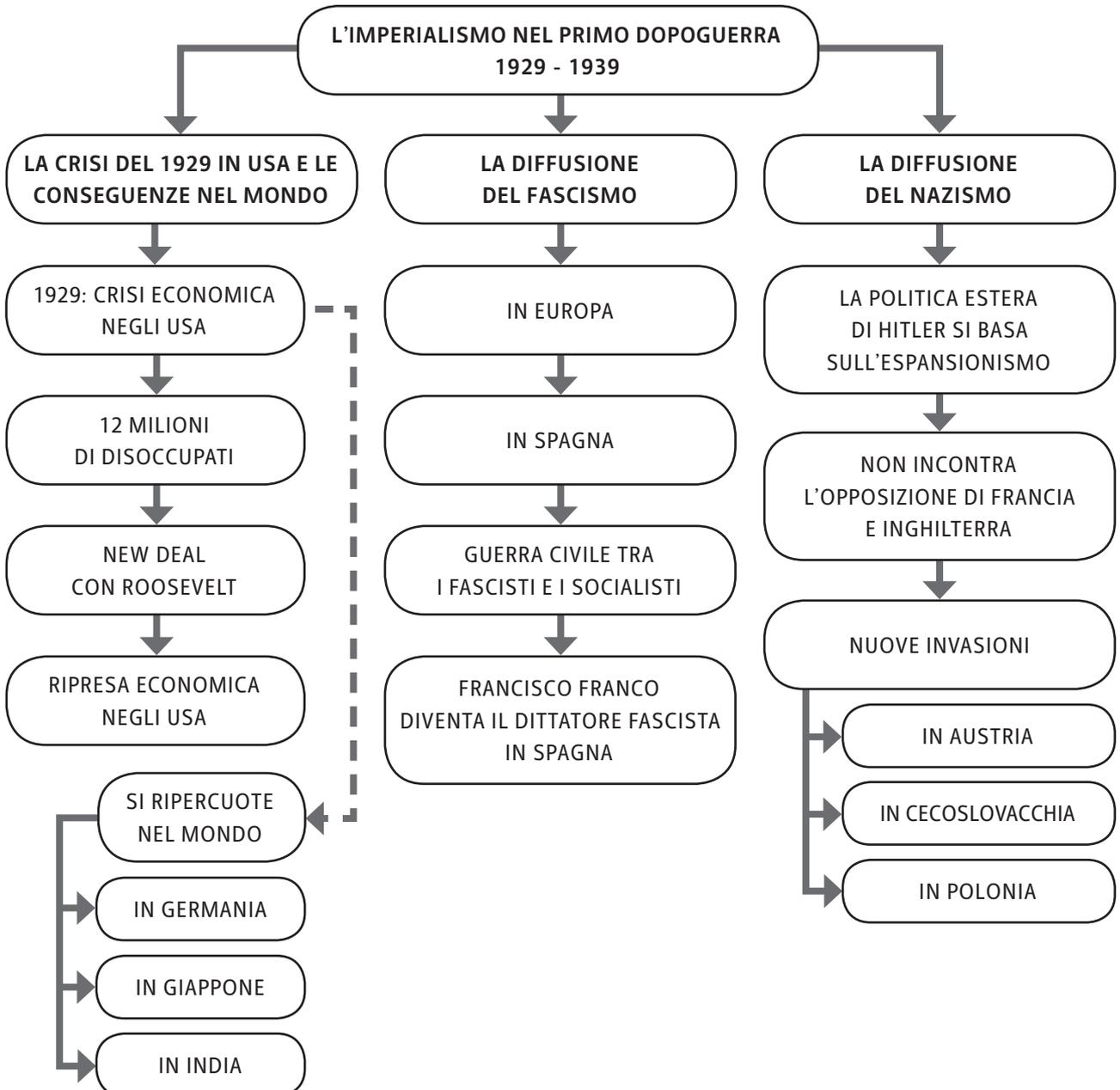
CON IL GOVERNO DI HITLER IN GERMANIA, ANCHE IL **NAZISMO SI DIFFUSE** NEL MONDO.

- SOTTO LA DITTATURA, LA **GERMANIA:**
  - **SOSTENNE L'IMPERIALISMO**;
  - **INVASE L'AUSTRIA** E LA **UNÌ ALLA GERMANIA**;
  - **OTTENNE UNA PARTE DELLA CECOSLOVACCHIA**;
  - **INVASE LA POLONIA**;
  - **NON INCONTRÒ OSTILITÀ** DA PARTE **DELLE POTENZE DEMOCRATICHE** (FRANCIA E INGHILTERRA);
  - **SVILUPPÒ LE INDUSTRIE BELLICHE**;
  - **DIVENTÒ UNA POTENZA MILITARE**.

L'imperialismo nel primo dopoguerra



LA SITUAZIONE POLITICA NEL PRIMO DOPOGUERRA



**L'imperialismo nel primo dopoguerra**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. QUANDO SCOPPIÒ LA GRAVE CRISI NEGLI STATI UNITI?**
  - A. NEL 1921
  - B. NEL 1924
  - C. NEL 1926
  - D. NEL 1929
  
- 2. QUALE FU IL PRESIDENTE DEGLI STATI UNITI CHE ATTUÒ IL “NEW DEAL”?**
  - A. WASHINGTON
  - B. NIXON
  - C. ROOSEVELT
  - D. CLINTON
  
- 3. QUALE TRA QUESTI PROVVEDIMENTI FU STABILITO DAL “NEW DEAL”?**
  - A. LA TASSA SUL PANE
  - B. IL COMMERCIO DEI PRODOTTI AGRICOLI
  - C. LA CONQUISTA DI ALTRE COLONIE
  - D. LA COSTRUZIONE DELLE SCUOLE
  
- 4. QUALE STATO SI RIBELLÒ AL DOMINIO INGLESE?**
  - A. LA GERMANIA
  - B. IL GIAPPONE
  - C. L'INDIA
  - D. LA SPAGNA
  
- 5. IN EUROPA, DOVE SI INSTAURÒ IL FASCISMO?**
  - A. IN INGHILTERRA
  - B. IN GERMANIA
  - C. IN POLONIA
  - D. IN SPAGNA
  
- 6. QUALE TRA QUESTI STATI FU INVASO DA HITLER?**
  - A. LA POLONIA
  - B. LA SPAGNA
  - C. L'INGHILTERRA
  - D. LA FRANCIA

# LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1939** (CON L'INVASIONE DELLA POLONIA DI HITLER)  
E **FINISCE NEL 1945** (CON LA RESA DEL GIAPPONE)
- **DOVE?**        **MONDO**

## 10.1 L'INIZIO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

LA **SECONDA GUERRA MONDIALE** INIZIÒ NEL SETTEMBRE **1939**. IN QUELL'ANNO L'**ITALIA** SI ERA **ALLEATA ALLA GERMANIA** CON IL **PATTO D'ACCIAIO**.

- LO **SCOPPIO** DEL **CONFLITTO** AVVENNE CON L'**INVASIONE** DELLA **POLONIA** DA PARTE DELLE **TRUPPE TEDESCHE** DI **HITLER**:
  - LA **FRANCIA** E L'**INGHILTERRA** **SI RIBELLARONO** A TALE ESPANSIONE E **DICHIARARONO GUERRA**;
  - L'**ITALIA** (GUIDATA DA MUSSOLINI) SI MANTENNE **NEUTRALE**;
  - LA **GERMANIA**, GRAZIE A UN ESERCITO PREPARATO, **PORTÒ A TERMINE LA CONQUISTA** IN POCHE SETTIMANE (GUERRA LAMPO).
- DIVERSI STATI INIZIARONO PRESTO A UNIRSI IN **ALLEANZE**:
  - L'**"ASSE ROMA-BERLINO-TOKYO"** (ACCORDO TRA ITALIA-GERMANIA-GIAPPONE);
  - GLI **"ALLEATI"** (ACCORDO TRA **FRANCIA-INGHILTERRA-USA-URSS**).

## 10.2 GLI AVVENIMENTI PRINCIPALI DEL CONFLITTO

NEL **1940**, **MOLTI STATI EUROPEI** ENTRARONO NELLA **GUERRA**.

- LA **GERMANIA** **INVASE**:
  - PRIMA LA **DANIMARCA** E LA **NORVEGIA**;
  - POI LA **FRANCIA**, L'**OLANDA** E IL **BELGIO**.
- L'**ITALIA**, USCITA DALLO STATO DI NON BELLIGERANZA, **CERCÒ DI ESPANDERSI**. FU PERÒ SUBITO **SCONFITTA** (PER LA DEBOLEZZA DEL SUO ESERCITO), DALLE DUE POTENZE **RIVALI**:
  - **FRANCIA** E **INGHILTERRA**.
- L'**INGHILTERRA**:
  - POTENZIÒ LE PROPRIE FLOTTE;
  - **RESISTETTE** AI CONTINUI **ATTACCHI** DELLA **GERMANIA**.

DAL **1941**, IL **GIAPPONE** E GLI **USA** (DUE STATI DI ALTRI CONTINENTI) SI INSERIRONO NEL CONFLITTO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**La Seconda guerra mondiale**

- **IL GIAPPONE:**
  - **ATTACÒ** IMPROVVISAMENTE LE **BASI** DEGLI **STATI UNITI** (**PEARL HARBOR**), **PER IL CONTROLLO DEL PACIFICO**.
- **GLI STATI UNITI:**
  - **REAGIRONO ALL'ASSALTO GIAPPONESE**.
  - SI **UNIRONO** AGLI **ALLEATI** (INGHILTERRA, FRANCIA E URSS).

NEL 1942 L'ASSE SI INDEBOLÌ.

- **LA GERMANIA E L'ITALIA:**
  - **INVASERO L'URSS** MA FURONO **RESPINTE DAI RUSSI**.

**10.3 LA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE**

DAL 1943 AL 1945, IN ITALIA, CI FU UNA TERRIBILE **GUERRA CIVILE** TRA I **PARTIGIANI** (DIFENSORI DELLA PATRIA) E I **FASCISTI**. IN QUESTI ANNI GLI ALLEATI GIUNSERO IN SICILIA PER INIZIARE A LIBERARE IL PAESE DAI NAZISTI E DAI FASCISTI.

- **MUSSOLINI** INTANTO **PERSE IL POTERE** (SFIDUCIATO DAL RE):
  - VENNE **ARRESTATO** MA **RIUSCÌ A FARSÌ LIBERARE** DAI TEDESCHI;
  - NEL **1945** FU PERÒ **CATTURATO** E **FUCILATO** DAI PARTIGIANI.
- L'**8 SETTEMBRE 1943** L'**ITALIA** (GOVERNATA DA **BADOGGIO**) **FIRMÒ L'ARMISTIZIO** CON GLI **INGLESI** E GLI **AMERICANI**.
- IL CONFLITTO INTERNO SI CONCLUSE IL **25 APRILE 1945** GRAZIE AGLI **ALLEATI** CHE, CON L'AIUTO DEI PARTIGIANI, TERMINARONO LA **LIBERAZIONE DEL PAESE**.

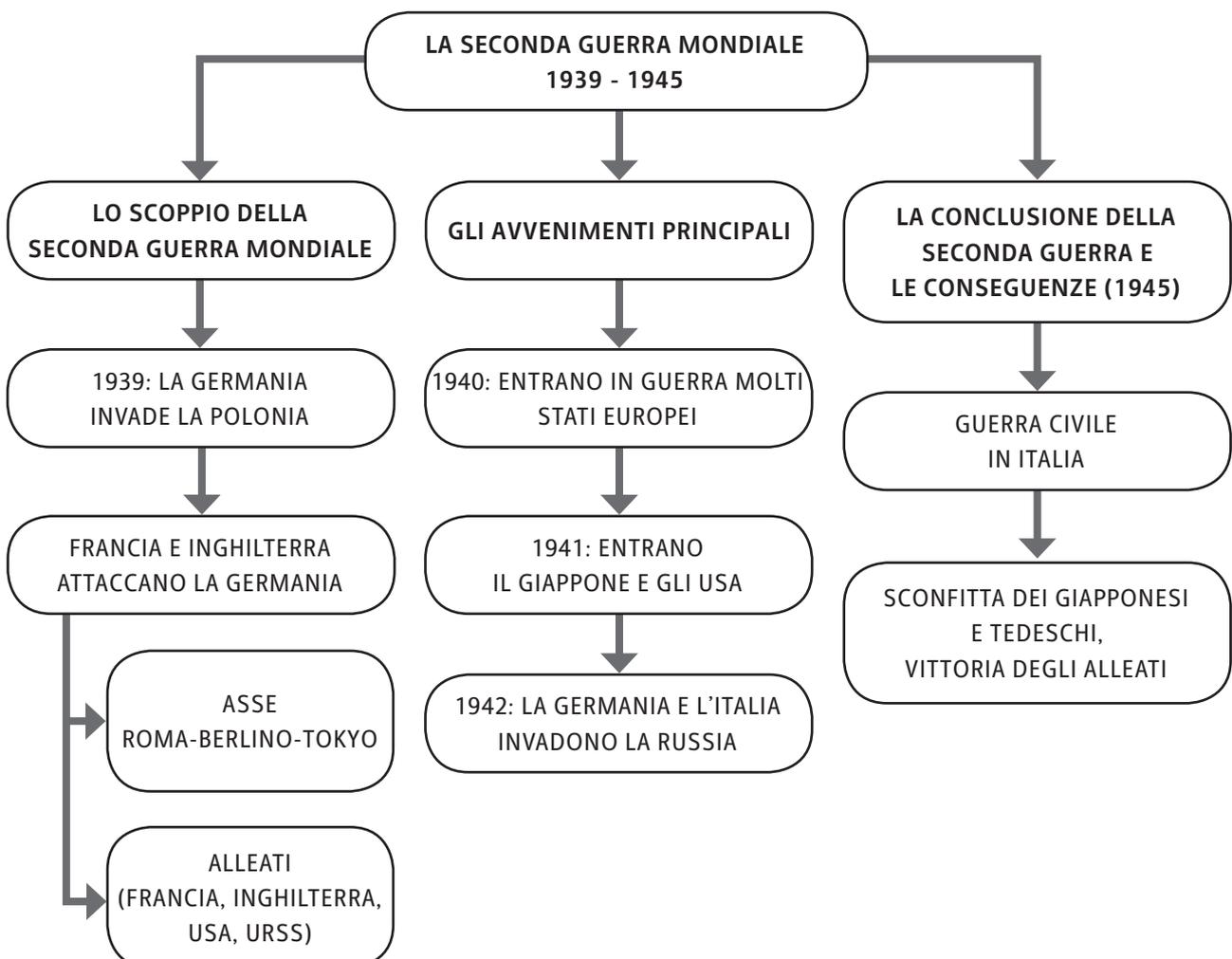
**L'AVANZATA DEGLI ALLEATI VERSO BERLINO**

NEL 1944, GLI ALLEATI SBARCARONO IN NORMANDIA (FRANCIA) E ALLONTANARONO GLI AVVERSARI.

- I **TEDESCHI**:
  - **RESPINTI** VERSO EST, INCONTRARONO LA RESISTENZA DEI RUSSI;
  - ACCERCHIATI, **VENNERO SCONFITTI E SI ARRESERO**.

IN SEGUITO A TALI EVENTI, HITLER SI UCCISE. NEL 1945, RIMASERO QUINDI SOLO **DUE STATI IN GUERRA**: GLI **USA** E IL **GIAPPONE**.

- IL 6 E IL 9 AGOSTO GLI **AMERICANI DISTRUSSERO CON DUE BOMBE ATOMICHE** LE CITTÀ GIAPPONESI DI **HIROSHIMA** E **NAGASAKI**. LA **GUERRA TERMINÒ, CON LA VITTORIA DEGLI ALLEATI** E LA RESA DEL GIAPPONE.
- LA **SECONDA GUERRA MONDIALE È STATA UNA GUERRA TOTALE** (CON UNA STIMA DI 50 MILIONI DI MORTI):
  - HA COINVOLTO NON SOLO ESERCITI, MA ANCHE LE POPOLAZIONI;
  - HA COINVOLTO QUASI TUTTI GLI STATI.



**La Seconda guerra mondiale**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. DA QUALI STATI VENNE FIRMATO IL PATTO D'ACCIAIO?**
  - A. FRANCIA E INGHILTERRA
  - B. ITALIA E FRANCIA
  - C. ITALIA E GERMANIA
  - D. GERMANIA E INGHILTERRA
  
- 2. PERCHÉ IL GIAPPONE ATTACCÒ GLI STATI UNITI?**
  - A. PER IL CONTROLLO DEL PACIFICO
  - B. PER AIUTARE LA FRANCIA
  - C. PER IL CONTROLLO DELL'ATLANTICO
  - D. PER CONTRASTARE WASHINGTON
  
- 3. QUALE REGIONE ITALIANA VENNE LIBERATA PER PRIMA DAGLI ALLEATI?**
  - A. IL PIEMONTE
  - B. LA TOSCANA
  - C. IL LAZIO
  - D. LA SICILIA
  
- 4. QUANDO VENNE FIRMATO L'ARMISTIZIO IN ITALIA?**
  - A. L'1 AGOSTO 1943
  - B. IL 12 AGOSTO 1943
  - C. L'1 SETTEMBRE 1943
  - D. L'8 SETTEMBRE 1943
  
- 5. DA CHI VENNE UCCISO MUSSOLINI?**
  - A. DAI NAZISTI
  - B. DAI PARTIGIANI
  - C. DAGLI AMERICANI
  - D. DAI COMUNISTI
  
- 6. QUALE CITTÀ FU RASA AL SUOLO DALLA BOMBA ATOMICA?**
  - A. NAGASAKI
  - B. BERLINO
  - C. TOKYO
  - D. PARIGI

# LA GUERRA FREDDA

- **QUANDO?**           **INIZIA NEL 1945** (CON IL SECONDO DOPOGUERRA)  
                                   **E FINISCE NEL 1956** (CON LA GUERRA DI COREA)
- **DOVE?**            **MONDO**

## 11.1 L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA: LA RIVALITÀ TRA STATI UNITI E UNIONE SOVIETICA

TERMINATA POSITIVAMENTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GLI **STATI UNITI** E L'**UNIONE SOVIETICA** DIVENTARONO **RIVALI**.

- LE DUE POTENZE PRESENTAVANO RILEVANTI DIFFERENZE MA ANCHE CARATTERISTICHE COMUNI: ENTRAMBE AMBIVANO A **OTTENERE LA SUPREMAZIA SUL MONDO**.
- GLI **STATI UNITI**:
  - SI CONFERMARONO UNA **GRANDE POTENZA ECONOMICA E MILITARE**;
  - FURONO CARATTERIZZATI DA UN'**ECONOMIA CAPITALISTICA** (BASATA SULLA PROPRIETÀ PRIVATA);
  - FURONO RAPPRESENTATI DA UN **GOVERNO DEMOCRATICO**.
- L'**UNIONE SOVIETICA**:
  - DIVENTÒ UNA **GRANDE POTENZA ECONOMICA E MILITARE**;
  - FU CARATTERIZZATA DA UN'**ECONOMIA COMUNISTA** (STATALE);
  - FU GOVERNATA DA UN **SOLO PARTITO** (CON A CAPO IL **DITTATORE STALIN**).
- NEL **1945 NACQUE L'ONU** (L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE), UN'ENTE CHE AVEVA IL COMPITO DI MANTENERE LA PACE DEL MONDO.
- GLI STATI UNITI E L'UNIONE SOVIETICA, PERÒ, CERCARONO DI INFLUENZARE GLI ALTRI PAESI A SEGUIRE LE PROPRIE SCELTE.
- **INIZIÒ** COSÌ LA "**GUERRA FREDDA**" (PERIODO STORICO SENZA COMBATTIMENTI, MA CON UNA CONTINUA CONTRAPPOSIZIONE SIA ECONOMICA SIA POLITICA TRA USA E URSS).



LOGO DELL'ONU.

## 11.2 DUE BLOCCHI CONTRAPPOSTI IN EUROPA

DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE, GLI **USA** E L'**URSS** SI SPARTIRONO L'**EUROPA IN DUE AREE**:

- I **PAESI DELL'OVEST** (GERMANIA, FRANCIA...), CHE AVEVANO COME RIFERIMENTO GLI **USA**.
- I **PAESI DELL'EST** (POLONIA, UNGHERIA...), CHE AVEVANO COME MODELLO L'**URSS**.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**La Guerra fredda**

- IL **MONDO** INIZIÒ COSÌ A DIVIDERSI **IN DUE BLOCCHI** (BEN PREPARATI AD AFFRONTARE UN'EVENTUALE GUERRA):
  - **STATI ALLEATI** DEGLI **USA** DA UNA PARTE;
  - **STATI ALLEATI** DELL'**URSS** DALL'ALTRA.
- IL **CONFINO** TRA LE **DUE AREE** FU DETTO **“CORTINA DI FERRO”** (PER LA MANCANZA DI SCAMBIO COMMERCIALE).
- LA **GERMANIA** FU UN ESEMPIO RILEVANTE DELLA GUERRA FREDDA. FU **DIVISA** AL SUO INTERNO **IN DUE PARTI** DAL **MURO DI BERLINO** (SIMBOLO DEL CONTRASTO, CHE DURÒ FINO AL 1989):
  - LA **GERMANIA-OVEST**, ALLEATA AGLI USA;
  - LA **GERMANIA-EST**, ALLEATA ALL'URSS.

ENTRAMBE LE **POTENZE** SI IMPEGNARONO INOLTRE A FIRMARE DEGLI **ACCORDI CON I PROPRI PAESI ALLEATI**, PER GARANTIRE SUPPORTO IN CASO DI NECESSITÀ.

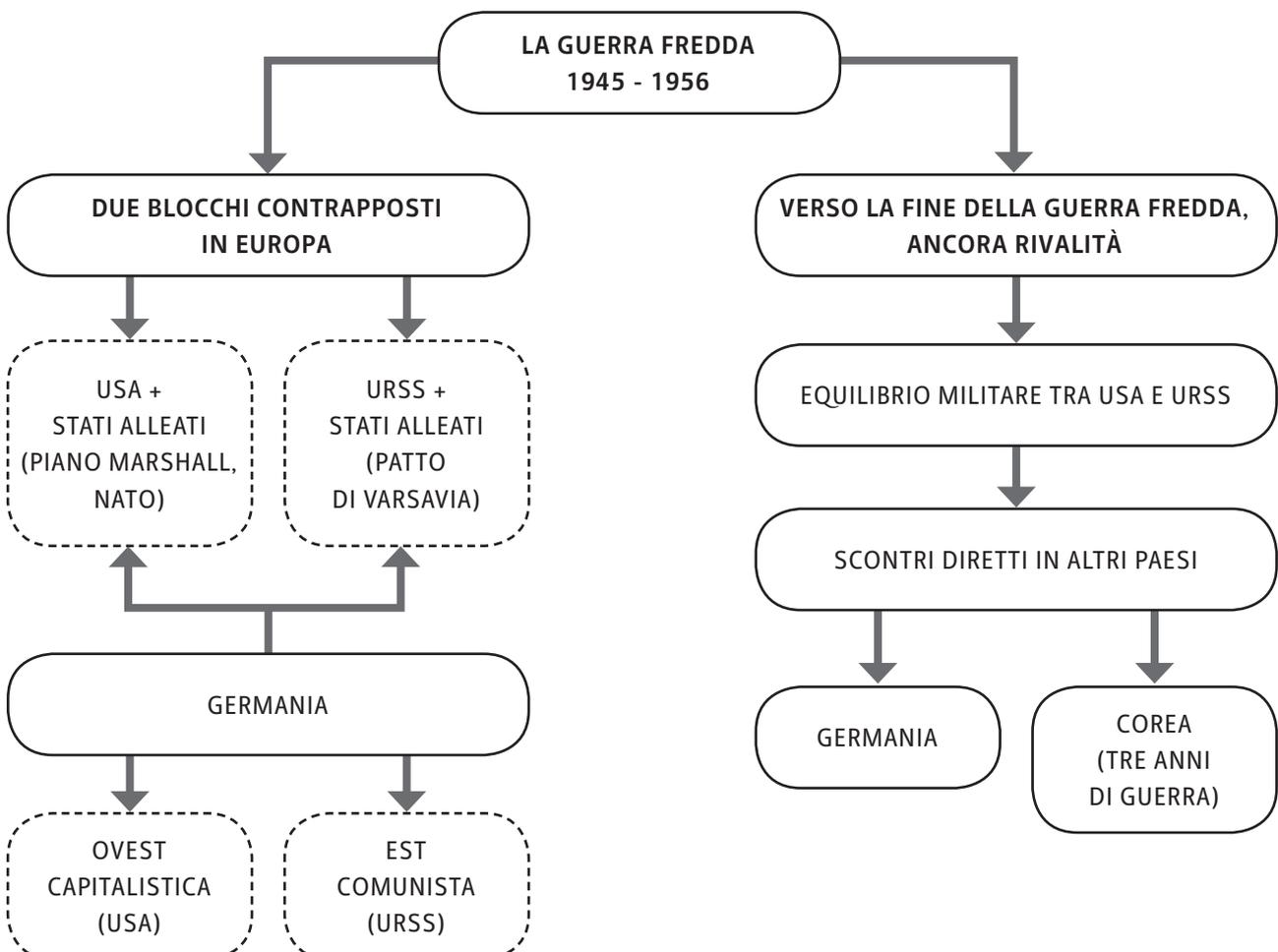
- GLI **USA** APPROVARONO:
  - IL **PIANO MARSHALL** (PER IL SOSTEGNO ECONOMICO);
  - LA **NATO** (IL “PATTO ATLANTICO”, ALLEANZA MILITARE).
- L'**URSS** ELABORÒ:
  - IL **PATTO DI VARSAVIA** (PER IL SOSTEGNO MILITARE).

**L'EUROPA DIVISA IN BLOCCHI CONTRAPPOSTI**

### 11.3 VERSO LA FINE DELLA GUERRA FREDDA: ANCORA RIVALITÀ

IN QUESTI ANNI, GLI **USA** E L'**URSS** **NON SI ATTACCARONO DIRETTAMENTE** PERCHÉ RAGGIUNSERO L'EQUILIBRIO MILITARE. NESSUNA DELLE DUE POTENZE ERA SUPERIORE ALL'ALTRA (QUINDI NESSUNA DELLE DUE POTEVA PREDOMINARE FACILMENTE).

- QUESTI DUE STATI, PERÒ, **SI AFFRONTARONO INDIRETTAMENTE IN GERMANIA** (CONTRASTO SIMBOLEGGIATO DAL MURO DI BERLINO) MA ANCHE IN **COREA**.
- LA **COREA**:
  - FU **SUDDIVISA** ANCH'ESSA IN **DUE PARTI** (IL NORD ALLEATO ALL'URSS E IL SUD AGLI USA);
  - FU **SUPPORTATA MILITARMENTE** DAI PROPRI ALLEATI;
  - FU **SEDE DI UNA GUERRA** CHE DURÒ **TRE ANNI**.
- NEL 1953, IN URSS, IL NUOVO CAPO **KRUSCEV** DICHIARÒ DI MIRARE A UNA **COESISTENZA PACIFICA TRA I DUE BLOCCHI** (ANCHE SE NELLO STESSO ANNO L'**UNGHERIA** SI RIBELLÒ ALL'URSS E, NONOSTANTE IL PATTO, FU **SOTTOMESSA CON LA FORZA**).



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**La Guerra fredda****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE TIPO DI ECONOMIA EBBERO GLI STATI UNITI DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE?**
  - A. COMUNISTA
  - B. CAPITALISTA
  - C. PROLETARIA
  - D. FEUDALE
  
- 2. QUALE TRA QUESTI STATI SI ALLEÒ CON L'URSS?**
  - A. L'UNGHERIA
  - B. LA FRANCIA
  - C. L'INGHILTERRA
  - D. IL PORTOGALLO
  
- 3. CHE COSA RAPPRESENTÒ LA NATO?**
  - A. IL PATTO SOVIETICO
  - B. IL PATTO DI VARSAVIA
  - C. IL PATTO DI BERLINO
  - D. IL PATTO ATLANTICO
  
- 4. DA CHI FU SUPPORTATA LA GERMANIA DELL'OVEST?**
  - A. DALL'URSS
  - B. DAGLI USA
  - C. DALLA COREA
  - D. DALL'ITALIA
  
- 5. PERCHÉ IL CONTRASTO TRA GLI USA E L'URSS VENNE CHIAMATO "GUERRA FREDDA"?**
  - A. PERCHÉ AVVENNE D'INVERNO
  - B. PERCHÉ AVVENNE IN RUSSIA
  - C. PERCHÉ CAUSÒ TANTI MORTI
  - D. PERCHÉ AVVENNE SENZA COMBATTIMENTI DIRETTI
  
- 6. QUANDO VENNE ISTITUITA L'ONU?**
  - A. NEL 1945
  - B. NEL 1949
  - C. NEL 1953
  - D. NEL 1956
  
- 7. DOVE AVVENNE UNA GUERRA DIRETTA, NEL SECONDO DOPOGUERRA?**
  - A. IN GERMANIA
  - B. IN COREA
  - C. IN GIAPPONE
  - D. IN INDIA

# LA DECOLONIZZAZIONE

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1947** (CON L'INDIPENDENZA DELL'INGHILTERRA)  
E **FINISCE NEL 1975** (CON L'INDIPENDENZA DEGLI STATI AFRICANI)
- **DOVE?**        **MONDO**

## 12.1 L'AUTONOMIA DEI POPOLI SOTTOMESSI

TERMINATO IL CONFLITTO MONDIALE, MOLTI DEI **POPOLI SOTTOMESSI RIUSCIRONO A LIBERARSI DAL DOMINIO DELLE POTENZE COLONIALI.**

- LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA AVVENNE PRINCIPALMENTE PER **QUATTRO MOTIVI**:
  - IL FORTE DESIDERIO DI **INDIPENDENZA** E DI **AUTOGOVERNO** (SOSTENUTO DALL'ONU);
  - L'**ESEMPIO** POSITIVO DEL **GIAPPONE** (CHE ERA RIUSCITO A SCONFIGGERE GLI EUROPEI);
  - LA **DEBOLEZZA** DEI **PAESI EUROPEI** (DOPO LA GUERRA);
  - LA **POSIZIONE** DI **STATI UNITI** E **UNIONE SOVIETICA** NEI CONFRONTI DEGLI IMPERI COLONIALI (NON INCORAGGIARONO L'ESTENSIONE DELLA LORO SOVRANITÀ)
- QUESTO FENOMENO PRESE IL NOME DI “**DECOLONIZZAZIONE**” (FINE DEL DOMINIO COLONIALE).

## 12.2 LA CREAZIONE DI NUOVI STATI

COME CONSEGUENZA ALLA DECOLONIZZAZIONE, VENNERO PROCLAMATI **NUOVI STATI**. QUESTO AVVENNE IN PARTICOLARE IN ASIA E IN AFRICA, DOVE LA PRESENZA DEL DOMINIO ESTERO FU MOLTO DIFFUSA.

- **IN ASIA**:
  - NEL 1947 L'**INDIA OTTENNE L'INDIPENDENZA** DALL'INGHILTERRA E SI DIVISE IN DUE STATI SOVRANI: L'**UNIONE INDIANA** E IL **PAKISTAN**.
  - L'**INDONESIA SI LIBERÒ DAL DOMINIO OLANDESE**;
  - L'**INDOCINA OTTENNE L'AUTONOMIA** DALLA **FRANCIA**;
  - LA **CINA POSE FINE ALL'OCCUPAZIONE GIAPPONESE** E SI DIVISE IN DUE AREE:
    - LA **REPUBBLICA POPOLARE CINESE** (CINA COMUNISTA) CON A CAPO MAO TSE-TUNG;
    - LA **REPUBBLICA NAZIONALISTA CINESE** (CINA TRADIZIONALISTA) CON A CAPO CHIANG KAI-SHEK.
- **IN AFRICA**:
  - MOLTI **PAESI DEL NORD-OVEST SI LIBERARONO** DALLE **COLONIE FRANCESI**;
  - MOLTI **PAESI DELL'EST SI LIBERARONO** DALLE **COLONIE INGLES**;

## La decolonizzazione

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- LA **LIBIA**, L'**ERITREA** E LA **SOMALIA** OTTENNERO L'**INDIPENDENZA** DALL'**ITALIA**;
- I **PAESI DEL SUD** RIUSCIRONO A **CONQUISTARE** L'**AUTONOMIA** MA **SUBIRONO** LA **SEGREGAZIONE RAZZIALE** (DISCRIMINAZIONE SOCIALE DEI NERI).

## LA DECOLONIZZAZIONE DELL'AFRICA

**12.3 IL CONFLITTO IN MEDIO ORIENTE**

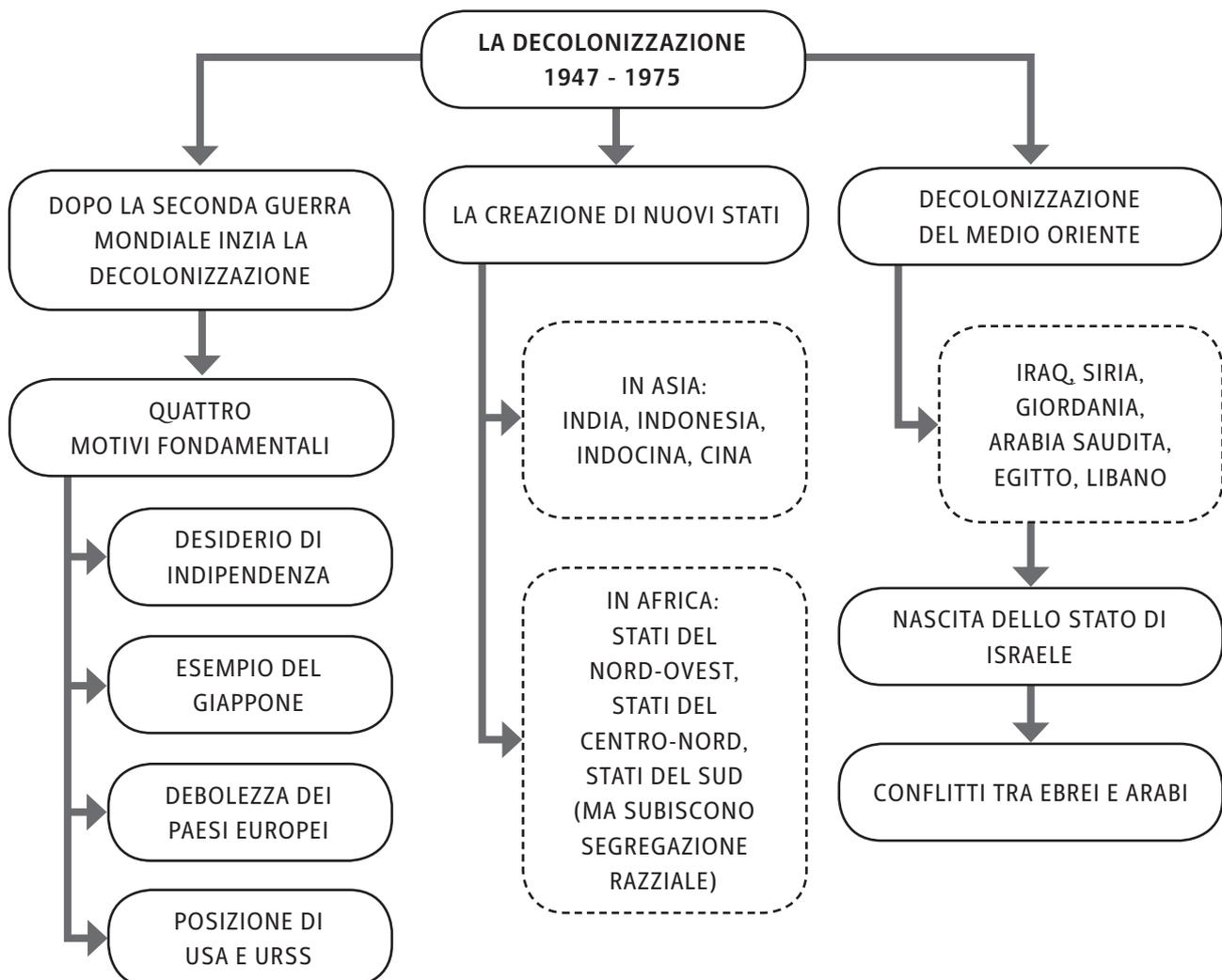
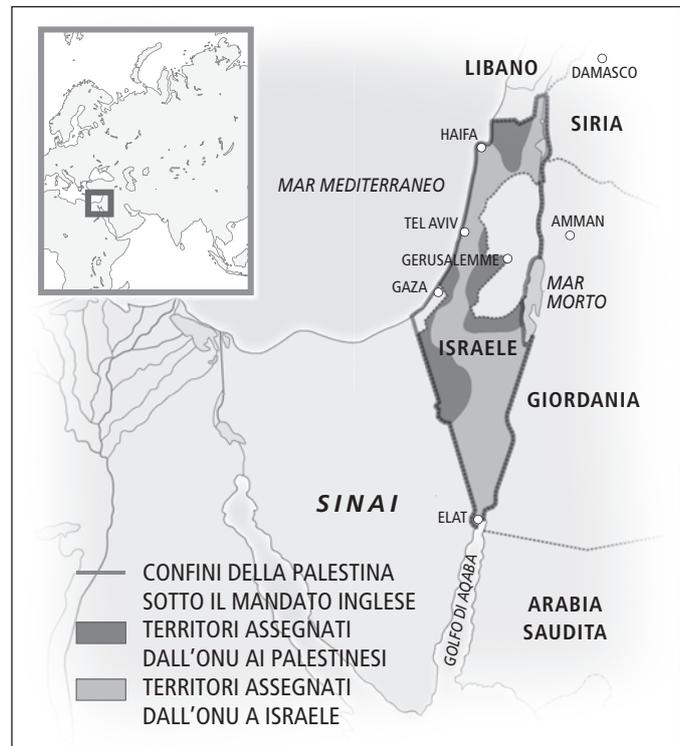
ANCHE IL **MEDIO ORIENTE** (ASIA) FU **DECOLONIZZATO**.

QUESTA REGIONE RAGGIUNSE QUINDI L'AUTONOMIA E SI LIBERARONO DAL DOMINIO STRANIERO TUTTI I SUOI STATI: L'**IRAQ**; LA **SIRIA**; LA **GIORDANIA**; L'**ARABIA SAUDITA**; IL **LIBANO**; L'**EGITTO** (COMPRENDE UNA PARTE DI TERRITORIO IN ASIA).

- IN SEGUITO, IN QUESTI PAESI **RINACQUE** L'**ORGOGGIO ARABO**:
  - L'**EGITTO** ASSUNSE IL **CONTROLLO** DEL **CANALE DI SUEZ**;
  - L'**ARABIA SAUDITA** E L'**IRAQ** SI **ARRICCHIRONO** GRAZIE AL COMMERCIO DI **PETROLIO**.

- NEL 1948 EMIGRATI **EBREI**, IN FUGA DALLE PERSECUZIONI EUROPEE, FONDARONO **UN NUOVO TERRITORIO**: NACQUE COSÌ LO **STATO DI ISRAELE**.
  - **ISRAELE** FU PERÒ **ATTACCATA** DAGLI STATI **ARABI** VICINI;
  - **ISRAELE** **VINSE** LA **GUERRA** E MIGLIAIA DI **ARABI** FURONO **COSTRETTI** A **EMIGRARE**.

### ISRAELE E LA PRIMA GUERRA CON I PAESI ARABI



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA SIGNIFICA “DECOLONIZZAZIONE”?**
  - A. FINE DEL DOMINIO COLONIALE
  - B. INIZIO DELL’IMPERIALISMO
  - C. DIVISIONE DELLE COLONIE
  - D. CONQUISTA DI ALTRI PAESI
  
- 2. QUALE TRA QUESTI FU UN MOTIVO DELLA DECOLONIZZAZIONE?**
  - A. LA POTENZA DEI PAESI EUROPEI
  - B. LA DEBOLEZZA DEI PAESI EUROPEI
  - C. LA PRESENZA DI GUERRE CIVILI
  - D. LA PRESENZA DI TANTE ETNIE
  
- 3. QUALE STATO DELL’ASIA SI LIBERÒ DAL DOMINIO OLANDESE?**
  - A. L’INDIA
  - B. L’INDOCINA
  - C. L’INDONESIA
  - D. LA CINA
  
- 4. QUALE STATO DELL’ASIA SI DIVISE IN DUE REPUBBLICHE?**
  - A. L’INDIA
  - B. IL GIAPPONE
  - C. IL PAKISTAN
  - D. LA CINA
  
- 5. DOVE AVVENNE, IN AFRICA, LA “SEGREGAZIONE RAZZIALE”?**
  - A. IN EGITTO
  - B. IN LIBIA
  - C. IN SOMALIA
  - D. IN SUD-AFRICA
  
- 6. QUALE STATO FU CREATO DAGLI EBREI IN MEDIO ORIENTE?**
  - A. L’EGITTO
  - B. ISRAELE
  - C. LA LIBIA
  - D. L’ARABIA SAUDITA

# L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

- **QUANDO?** INIZIA NEL **1945** (CON LA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE)  
E FINISCE NEL **1978** (CON IL GOVERNO DEL CENTRO-SINISTRA)
- **DOVE?** ITALIA

## 13.1 LA NASCITA DELLA REPUBBLICA

TERMINATA LA DITTATURA FASCISTA CON LA CONCLUSIONE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE, CI FU UN REFERENDUM POPOLARE PER DECIDERE LA NUOVA FORMA DI GOVERNO.

- IL **2 GIUGNO 1946** LE ELEZIONI STABILIRONO LA **NASCITA DELLA REPUBBLICA** E LA FINE DELLA **MONARCHIA** IN ITALIA.
- NEL **1948** ENTRÒ, DI CONSEGUENZA, IN VIGORE LA **NUOVA COSTITUZIONE**. ESSA SI BASÒ SU DUE **VALORI** RITENUTI **FONDAMENTALI**:
  - LA **LIBERTÀ**;
  - LA **DEMOCRAZIA**.
- SEMPRE NELLO STESSO ANNO, CI FURONO LE **PRIME ELEZIONI POLITICHE** PER SCEGLIERE IL **TIPO DI GOVERNO**:
  - **VINSE LA DEMOCRAZIA CRISTIANA** (OTTENNE UN NUMERO DI VOTI SUPERIORE RISPETTO AL PARTITO COMUNISTA E SOCIALISTA).



MANIFESTI POLITICI DURANTE IL REFERENDUM PER LA SCELTA TRA REPUBBLICA O MONARCHIA IN ITALIA, 1946, FOTOGRAFIA.

## 13.2 IL BOOM ECONOMICO DOPO LA GUERRA

LA DEMOCRAZIA CRISTIANA GUIDÒ L'ITALIA NEGLI ANNI '50.

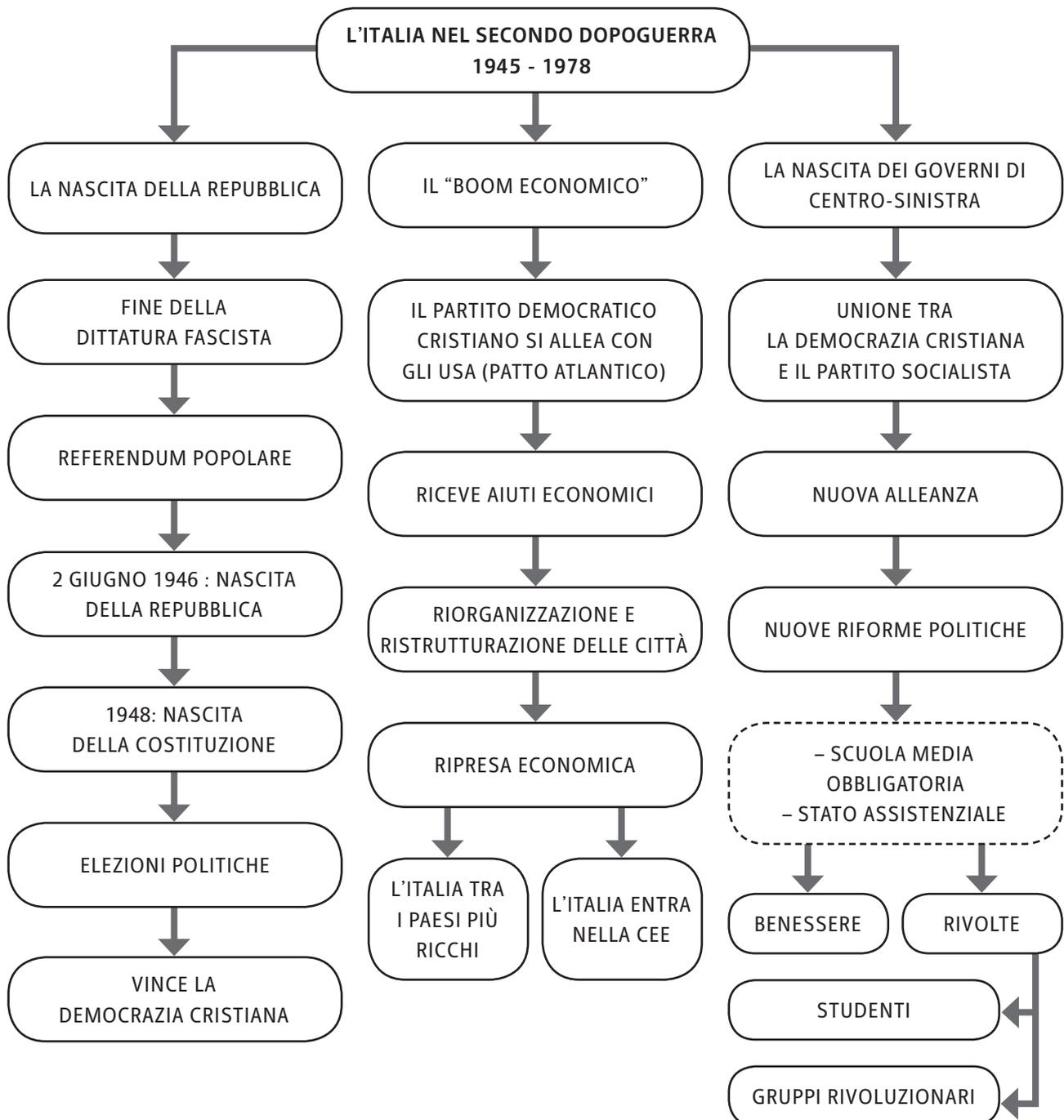
- QUESTO PARTITO **SI ALLEÒ CON GLI USA** (PATTO ATLANTICO) E FU QUINDI **FAVOREVOLE A UNA POLITICA ECONOMICA DI TIPO CAPITALISTA**.
- GRAZIE AGLI AIUTI ECONOMICI DEGLI USA, IL PARTITO DEMOCRATICO RIUSCÌ A **RISOLLEVARE L'ITALIA** DOPO LA GUERRA. I PROVVEDIMENTI ATTUATI FURONO:
  - LA **RISTRUTTURAZIONE DELLE CITTÀ** (STRADE, PONTI, FERROVIE...);
  - L'**AVVIO DELL'ECONOMIA CAPITALISTA** (NASCITA DI IMPRESE PRIVATE).
- GRAZIE ALLA RIPRESA ITALIANA, QUESTO PERIODO VENNE SOPRANNOMINATO **"BOOM ECONOMICO"**. L'ITALIA INFATTI:
  - DIVENTÒ UNO DEI **PAESI PIÙ RICCHI** DEL MONDO;
  - NEL 1957 **ENTRÒ NELLA CEE** (COMUNITÀ ECONOMICA EUROPEA).
- IL BENESSERE NON FU PERÒ DIFFUSO IN MANIERA OMOGENEA. INIZIÒ COSÌ IN QUESTI ANNI L'**EMIGRAZIONE INTERNA** (DAL SUD AL NORD) **PER LA RICERCA DEL LAVORO**.

## 13.3 LA NASCITA DEI GOVERNI DEL CENTRO-SINISTRA

DAL 1960 LA DEMOCRAZIA CRISTIANA DECISE DI **ALLEARSI** CON IL **PARTITO SOCIALISTA** POICHÉ NEL FRATTEMPO AVEVA ACCETTATO L'ECONOMIA CAPITALISTA.

- DALL'ACCORDO TRA I DUE GRUPPI, **NACQUERO** QUINDI I **GOVERNI DI CENTRO-SINISTRA**.
- IL **PARTITO COMUNISTA**, INVECE, NON SI UNÌ E CONTINUÒ A PORRE L'ATTENZIONE SUI **DIRITTI DEI LAVORATORI**.
- I **SOCIALISTI** CERCARONO DI **DARE IMPORTANZA ALLE RIFORME** A FAVORE DEI **PIÙ BISOGNOSI**. I NUOVI GOVERNI **INVESTIRONO** MOLTI SOLDI PER:
  - IL **MERIDIONE**;
  - I **DISOCCUPATI**;
  - LA **SCUOLA MEDIA** (CHE DIVENNE OBBLIGATORIA);
  - LA **SANITÀ** (POSSIBILITÀ DI CURA PER TUTTI);
  - LE **PENSIONI**.
- DI CONSEGUENZA, DIVERSE PERSONE RIUSCIRONO A **COMPRARSI DEI BENI DI LUSSO** (AUTOMOBILI, ELETTRODOMESTICI...).
- NONOSTANTE CIÒ, NEL **1968**, SI DIFFUSE UN'**INSODDISFAZIONE** TRA I **GIOVANI STUDENTI**, CHE DESIDERAVANO UNA **SOCIETÀ LIBERA**, SVINCOLATA DALLE TRADIZIONI. IL MALCONTENTO SI MANIFESTÒ ANCHE **CON EPISODI DI RIVOLTE** NELLE PIAZZE.

- IN SEGUITO, VARI AMBITI DELLA **SOCIETÀ** INIZIARONO A **CAMBIARE**:
  - LE **DONNE PRETESERO** LA STESSA **DIGNITÀ** DEGLI UOMINI;
  - VENNE **INTRODOTTO** IL **DIVORZIO** (ANNI '70);
  - GLI **OPERAI PROTESTARONO** PER STIPENDI PIÙ ALTI.
- **TRA GLI ANNI '70 E '80** SI VERIFICARONO **EPISODI DI VIOLENZA** E DI **TERRORISMO** DA PARTE DI **GRUPPI RIVOLUZIONARI** CONTRO GLI ESPONENTI POLITICI. TALI CONTESTATARI VOLEVANO **RIPRISTINARE** LA DITTATURA FASCISTA O COMUNISTA (IL PRESIDENTE DELLA DEMOCRAZIA CRISTIANA, ALDO MORO, FU UCCISO DURANTE UNA DI QUESTE RIVOLTE).



L'Italia nel secondo dopoguerra

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ ESERCIZI****1. QUANDO NACQUE LA REPUBBLICA IN ITALIA?**

- A. IL 3 SETTEMBRE 1945
- B. L'8 SETTEMBRE 1945
- C. IL 2 GIUGNO 1946
- D. L'8 GIUGNO 1946

**2. QUALE PARTITO VINSE LE ELEZIONI IN ITALIA NEL 1948?**

- A. SOCIALISTA
- B. FASCISTA
- C. COMUNISTA
- D. DEMOCRISTIANO

**3. QUALE ECONOMIA INTRODUSSE IN ITALIA IL NUOVO PARTITO?**

- A. AGRARIA
- B. COMUNISTA
- C. CAPITALISTA
- D. IMPERIALISTA

**4. A QUALE ORGANIZZAZIONE ADERÌ L'ITALIA NEL 1957?**

- A. LA CEE
- B. L'ONU
- C. LA NATO
- D. LA UE

**5. QUALE PARTITO FORMÒ CON LA DEMOCRAZIA CRISTIANA IL GOVERNO DI CENTRO-SINISTRA?**

- A. SOCIALISTA
- B. COMUNISTA
- C. FASCISTA
- D. LIBERALE

**6. QUALE TRA QUESTI VENNE CONSIDERATO UN BENE DI LUSSO IN ITALIA, NEL DOPOGUERRA?**

- A. IL PANE
- B. IL LATTE
- C. LA LAMPADINA
- D. L'AUTOMOBILE

# L'UNIONE EUROPEA

- **QUANDO?**      **INIZIA NEL 1951 (CON LA CECA)**  
    **OGGI PRESENTE CON IL NOME DI UE**
- **DOVE?**        **EUROPA**

## 14.1 PRIMA DELL'UNIONE EUROPEA

L'ODIERNA **UNIONE EUROPEA NACQUE NEL 1951 CON IL NOME DI CECA** (COMUNITÀ ECONOMICA DEL CARBONE E DELL'ACCIAIO). ALCUNI STATI DIEDERO VITA A TALE ORGANIZZAZIONE PER METTERE IN COMUNE LE PRODUZIONI DELLE MATERIE PRIME.

- I **PRIMI PAESI** CHE VI ADERIRONO FURONO **SEI**:
  - **ITALIA;**
  - **FRANCIA;**
  - **GERMANIA;**
  - **BELGIO;**
  - **LUSSEMBURGO;**
  - **PAESI BASSI.**
- LO **SCOPO** PRINCIPALE CHE INDUSSE GLI STATI A **RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE ECONOMICA** TRA LORO, FU QUELLO DI **SUPERARE LE DIVISIONI** E LE **RIVALITÀ** CHE AVEVANO ORIGINATO LE GUERRE MONDIALI.
- NEL **1957** LA CECA DIVENTÒ **CEE** (COMUNITÀ ECONOMICA EUROPEA). ESSA ALLARGÒ I SUOI OBIETTIVI E SI IMPEGNÒ ANCHE NELLO **SVILUPPO DI POLITICHE CONGIUNTE** (NEL CAMPO DELL'AGRICOLTURA, DEI TRASPORTI, DEL COMMERCIO ESTERO).

## 14.2 LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA E LE SUE CARATTERISTICHE PRINCIPALI

NEL **1992** LA CEE VENNE TRASFORMATA IN **UE** (UNIONE EUROPEA), **ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALE** TUTT'ORA PRESENTE E ATTIVA.

- L'**UE** INCLUDE **DIVERSI ENTI**:
  - LA **COMMISSIONE EUROPEA**  
 (RAPPRESENTA GLI INTERESSI GENERALI E HA SEDE A BRUXELLES);
  - IL **CONSIGLIO EUROPEO**  
 (DETIENE IL POTERE LEGISLATIVO E HA SEDE A BRUXELLES);

**L'Unione europea**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- **IL PARLAMENTO EUROPEO**  
(HA UNA FUNZIONE DI CONTROLLO E HA SEDE A STRASBURGO E A BRUXELLES);
- **LA BANCA CENTRALE EUROPEA**  
(RESPONSABILE DELLA POLITICA ECONOMICA, CON SEDE A FRANCOFORTE);
- **LA CORTE DI GIUSTIZIA EUROPEA** (TRIBUNALE, CON SEDE A LUSSEMBURGO).
- TALI ORGANI SONO COMPOSTI DAI **RAPPRESENTANTI DI OGNI STATO MEMBRO** (PERSONE ESPERTE NELLE TEMATICHE SPECIFICHE CHE SI AFFRONTANO).
- **L'OBIETTIVO FONDAMENTALE DELL'UE È LA LIBERA CIRCOLAZIONE DELLE PERSONE E DELLE MERCI ALL'INTERNO DELL'EUROPA.**
- **CON IL TRATTATO DI MAASTRICHT (1992) FURONO STABILITE LE REGOLE POLITICHE ED ECONOMICHE PER ENTRARE A FAR PARTE DELL'UNIONE EUROPEA.**

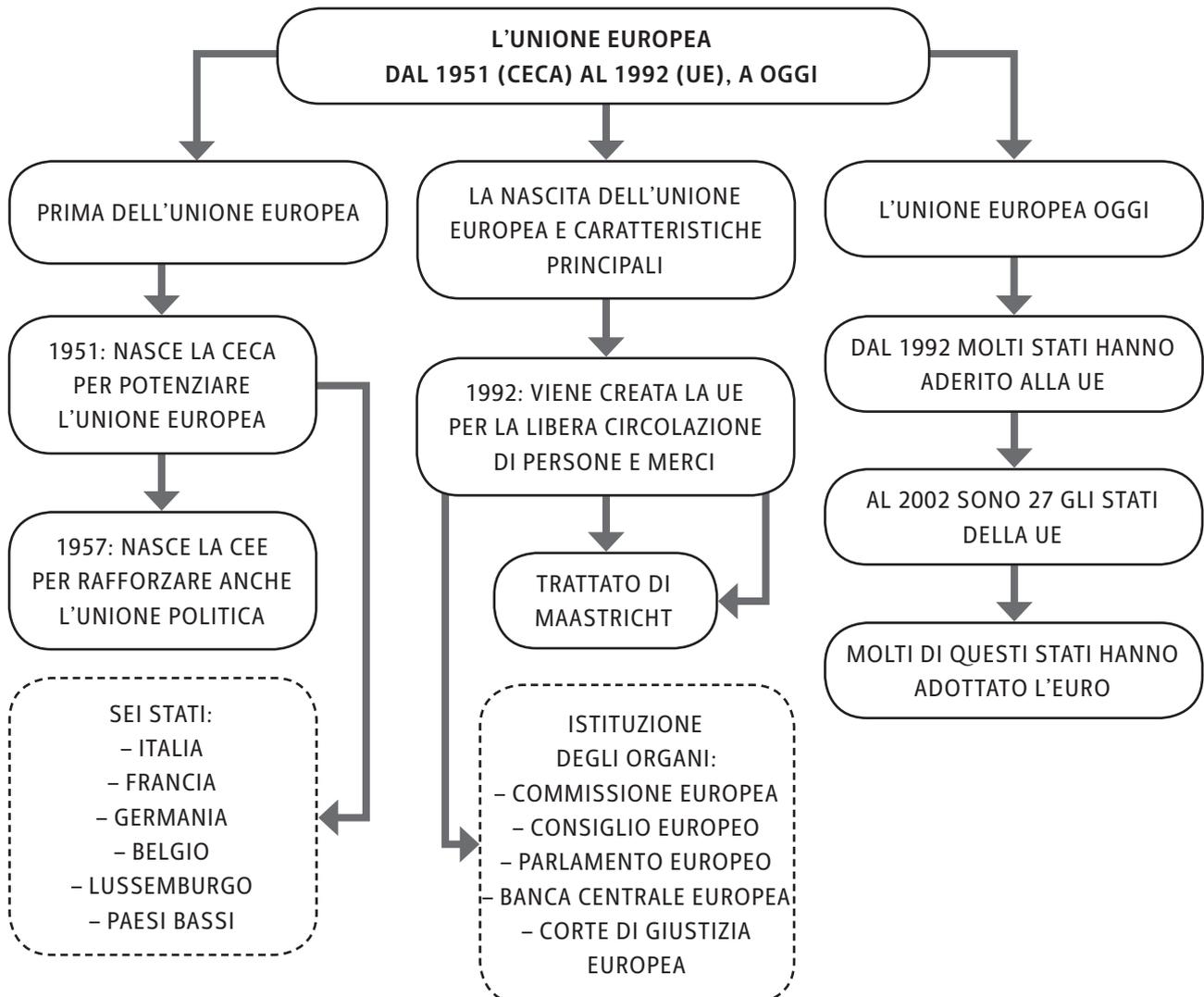
**DALLA CEE ALL'UNIONE EUROPEA**

### 14.3 L'UNIONE EUROPEA OGGI

- **ATTUALMENTE** ADERISCONO ALL'UE 27 STATI. I VARI PAESI SI SONO AGGIUNTI MAN MANO NEGLI ANNI A PARTIRE DAL 1992.
- NON ANCORA TUTTE LE NAZIONI DELL'EUROPA FANNO DUNQUE PARTE DELLA UE, MA PER ALCUNE È PREVISTA L'ENTRATA NEL 2013 (PER ESEMPIO, LA CROAZIA).
- DAL 2002 MOLTI DEGLI STATI MEMBRI HANNO **ADOTTATO L'EURO**, LA MONETA UNICA (UN'ECCEZIONE È AD ESEMPIO L'INGHILTERRA, CHE HA DECISO DI MANTENERE LA STERLINA).
- IL **SIMBOLO** DELL'UE È UNA **BANDIERA CON 12 STELLE** (NUMERO DELL'ARMONIA E DELLA SOLIDARIETÀ), DISPOSTE SU UNO **SFONDO BLU**.



MONETA DA 1 EURO, ITALIANA, CON IL DISEGNO DELL'UOMO VITRUVIANO DI LEONARDO DA VINCI.



**▶ ESERCIZI**

- 1. QUALE FU IL PILASTRO DELL'UNIONE EUROPEA NEL 1951?**
  - A. LA CECA
  - B. LA CEE
  - C. L'UE
  - D. LA CEU
  
- 2. QUALE TRA QUESTI STATI ADERÌ SUBITO ALLA PRIMA ASSOCIAZIONE EUROPEA?**
  - A. LA SPAGNA
  - B. IL REGNO UNITO
  - C. LA FRANCIA
  - D. L'AUSTRIA
  
- 3. PERCHÉ NACQUE L'UNIONE EUROPEA?**
  - A. PER SUPERARE LE DIVISIONI TRA GLI STATI
  - B. PER L'UNIONE CON GLI ALTRI CONTINENTI
  - C. PER OTTENERE LA SUPREMAZIA ECONOMICA NEL MONDO
  - D. PER ELIMINARE I SINGOLI STATI IN EUROPA
  
- 4. QUALE TRA QUESTI È UN ORGANO DELL'UNIONE EUROPEA?**
  - A. LA NATO
  - B. L'ONU
  - C. IL CONSIGLIO REGIONALE EUROPEO
  - D. IL CONSIGLIO EUROPEO
  
- 5. QUALE TRA QUESTI STATI NON HA ADOTTATO L'EURO?**
  - A. L'ITALIA
  - B. L'INGHILTERRA
  - C. LA FRANCIA
  - D. LA SPAGNA
  
- 6. QUANTI STATI COMPRENDE ATTUALMENTE L'UNIONE EUROPEA?**
  - A. 22
  - B. 24
  - C. 27
  - D. 29

# LA GLOBALIZZAZIONE

- **QUANDO?**        **INIZIA NEGLI ANNI '90**  
                           **A OGGI PRESENTE**
- **DOVE?**         **MONDO**

## 15.1 UN NUOVO FENOMENO

A PARTIRE DAGLI **ANNI '90** SI È **DIFFUSO** NEL MONDO IL **NUOVO FENOMENO** DELLA **GLOBALIZZAZIONE** (TUTTI I PAESI SI INFLUENZANO TRA LORO, IN QUANTO LEGATI RECIPROCAMENTE).

- LA GLOBALIZZAZIONE AGISCE NEI VARI AMBITI DELLA VITA:
  - GLI **AVVENIMENTI POLITICI ED ECONOMICI** DI UNO STATO **SI RIPERCUOTONO SUGLI ALTRI** (COM'È AVVENUTO, AD ESEMPIO, CON L'ATTENTATO ALLE TORRI GEMELLE DELL'11 SETTEMBRE 2001, IN AMERICA);
  - LE **TENDENZE CULTURALI** (MUSICA, CINEMA, SPORT, MODA...) **SI DIFFONDONO VELOCEMENTE** DA UNA PARTE ALL'ALTRA DELLA TERRA.



EMBLEMA DELLA GLOBALIZZAZIONE: UN MONACO TIBETANO IN UN CHIOSCO CON PRODOTTI DI MULTINAZIONALI IN THAILANDIA.

## La globalizzazione

**15.2 LA DIFFUSIONE DEI PRODOTTI NEL MONDO**

LO **SVILUPPO** DELLE **TECNOLOGIE** HA CERTAMENTE **FAVORITO** LA **GLOBALIZZAZIONE**.

- IL **PROGRESSO ECONOMICO** HA DATO ORIGINE A STRUMENTI E STRUTTURE SEMPRE PIÙ EFFICIENTI. IN PARTICOLARE, MERITANO ATTENZIONE:
  - **INTERNET** (PER COMUNICARE ISTANTANEAMENTE DA UNA PARTE ALL'ALTRA DEL MONDO);
  - I **CELLULARI** (PER FAVORIRE LA COMUNICAZIONE);
  - L'**INDUSTRIA FARMACEUTICA** (CHE CREA NUOVE MEDICINE);
  - LE **VIE DI COMUNICAZIONE** (PER ESEMPIO LE AUTOSTRADE, CHE PERMETTONO LA VELOCE CIRCOLAZIONE DEI TRASPORTI E DEGLI SCAMBI COMMERCIALI);
  - L'**AUMENTO** E IL **MIGLIORAMENTO** DEL SISTEMA DEI **TRASPORTI** (TRENI PIÙ VELOCI...);
  - IL **MIGLIORAMENTO** DEI PRIMI **MEZZI DI COMUNICAZIONE** (TV CON NUOVE FUNZIONI...).



IL COMPUTER HA RIVOLUZIONATO IL MODO DI ORGANIZZARE E GESTIRE LE INFORMAZIONI.



IL CELLULARE HA INTRODOTTTO IL SISTEMA DELLA MOBILITÀ, RENDENDO POSSIBILI I CONTATTI ANCHE DURANTE GLI SPOSTAMENTI.

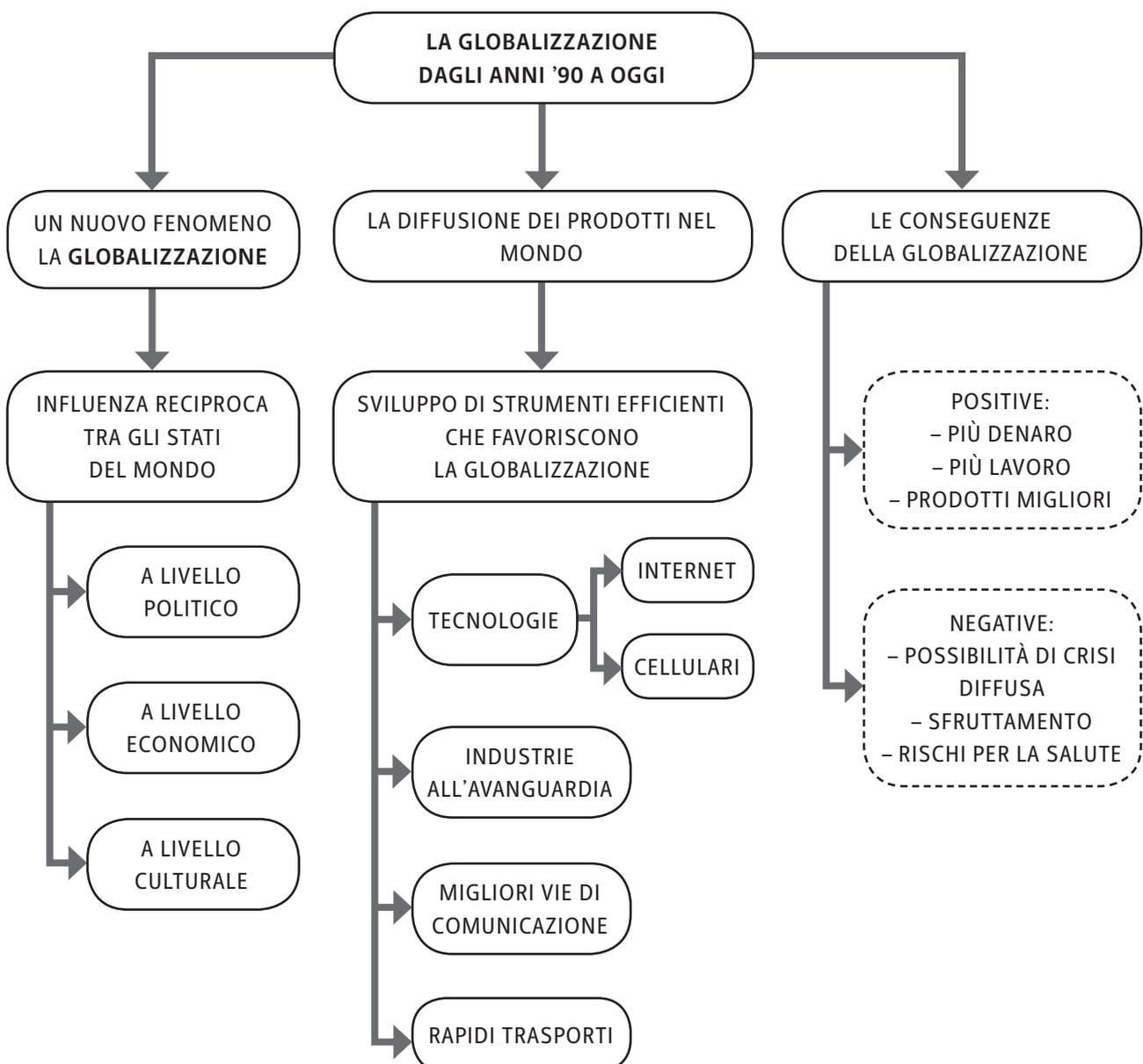
**15.3 LE CONSEGUENZE DELLA GLOBALIZZAZIONE**

LA **GLOBALIZZAZIONE**, COME TUTTI I FENOMENI, PRESENTA DIVERSE CONSEGUENZE, ALCUNE POSITIVE E ALTRE NEGATIVE.

- COME **CONSEGUENZA POSITIVA**, LA GLOBALIZZAZIONE:
  - **AUMENTA LA CIRCOLAZIONE DEL DENARO NEL MONDO**;
  - **CREA CONCORRENZA TRA LE AZIENDE DEL MONDO** (STIMOLA LA CREAZIONE DI PRODOTTI MIGLIORI E MAGGIORMENTE COMPETITIVI);
  - OFFRE **GRANDI OPPORTUNITÀ ALLE PERSONE** (LAVORARE ALL'ESTERO);
  - INDUCE A CREARE **AZIENDE IN ALTRI STATI** (PER AUMENTARE IL GUADAGNO).
- COME **CONSEGUENZA NEGATIVA**, LA GLOBALIZZAZIONE:
  - FA SÌ CHE OGNI **CRISI INFLUENZI TUTTO IL MONDO**;
  - **FAVORISCE LO SFRUTTAMENTO DEI PAESI POVERI**;

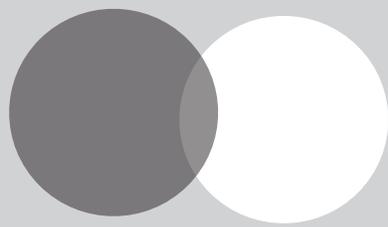
## La globalizzazione

- FAVORISCE LO SFRUTTAMENTO DELLE RISORSE AMBIENTALI, AUMENTA L'INQUINAMENTO E MINACCIA L'ESTINZIONE DI MOLTE SPECIE ANIMALI (AD ESEMPIO, TRAMITE LA CREAZIONE DI NUOVE INDUSTRIE);
- AUMENTA I RISCHI PER LA SALUTE DELL'UOMO (AD ESEMPIO, CON LE RADIAZIONI EMESSE DAI CELLULARI).
- PER CERCARE DI PORRE RIMEDIO ALLE CONSEGUENZE NEGATIVE DELLA GLOBALIZZAZIONE, LE SOLUZIONI PROPOSTE SONO:
  - CREARE UN **GOVERNO MONDIALE** PER RISOLVERE I PROBLEMI PIÙ IMPORTANTI DEL PIANETA;
  - FAVORIRE LO **SVILUPPO SOSTENIBILE** PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE (AD ESEMPIO, CON LA RACCOLTA DIFFERENZIATA, IL RISPARMIO DELL'ENERGIA E DELL'ACQUA).



**La globalizzazione****▶ ESERCIZI**

- 1. CHE COSA VUOL DIRE “GLOBALIZZAZIONE”?**
  - A. DIVISIONE TRA I PAESI
  - B. UNIONE TRA I PAESI
  - C. INFLUENZA TRA I PAESI
  - D. STUDIO DEL GLOBO
  
- 2. QUALE TRA I SEGUENTI È UN ESEMPIO DI GLOBALIZZAZIONE POLITICA?**
  - A. L'ATTENTATO ALLE TORRI GEMELLE
  - B. LA DIFFUSIONE DELLA MODA
  - C. L'UNIONE TRA LA FRANCIA E LA SPAGNA
  - D. LA NATO
  
- 3. QUALE TRA QUESTE TECNOLOGIE HA FAVORITO UNA RAPIDA GLOBALIZZAZIONE?**
  - A. LA RADIO
  - B. LA STAMPA
  - C. INTERNET
  - D. LA CALCOLATRICE
  
- 4. QUALE TRA QUESTE È UNA CONSEGUENZA POSITIVA DELLA GLOBALIZZAZIONE?**
  - A. LA POSSIBILITÀ DI LAVORO ALL'ESTERO
  - B. IL POSTO DI LAVORO SOLO NEL PROPRIO STATO
  - C. IL COMMERCIO SOLO NEL PROPRIO STATO
  - D. IL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA CULTURA
  
- 5. QUALE TRA QUESTE È UNA CONSEGUENZA NEGATIVA DELLA GLOBALIZZAZIONE?**
  - A. LO SFRUTTAMENTO DELLE PERSONE
  - B. LA DIFFUSIONE DELLE CULTURE
  - C. LA DIFFUSIONE DEL PROGRESSO
  - D. LO SFRUTTAMENTO DELLA RETE INTERNET
  
- 6. CHE COSA MIGLIOREREBBE L'AMBIENTE?**
  - A. LO SVILUPPO SOSTENIBILE
  - B. LO SVILUPPO DELLE INDUSTRIE
  - C. LO SFRUTTAMENTO DELLE RISORSE NATURALI
  - D. LA DIFFUSIONE DELLA TECNOLOGIA



# VERIFICHE PER COMPETENZE ADATTATE

CIASCUNO HA LA SUA STORIA

## **Avvertenza**

I documenti storici e storiografici citati nelle verifiche sono stati adattati e riassunti per risultare accessibili ai ragazzi con DSA e BES.



# L'ALTO MEDIOEVO – GIUSTINIANO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
USO DELLE FONTI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI

IN QUESTA IMMAGINE È RAPPRESENTATO GIUSTINIANO INSIEME AL SUO SEGUITO.



QUESTO MOSAICO SI TROVA A RAVENNA (BASILICA DI SAN VITALE).

RAPPRESENTA LA FIGURA DI **GIUSTINIANO** CON I SUOI **AIUTANTI** CHE PORTANO OFFERTE AL GIOVANE CRISTO,  
6° SECOLO A.C.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE****1. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:**

- A LETTERARIO
- B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO
- C DOCUMENTARIO

**► LETTURA DELLA FONTE****2. OSSERVA LA FIGURA. DA QUALI ELEMENTI RICONOSCI L'IMPERATORE?****(PUOI SEGNARE PIÙ DI UNA RISPOSTA)**

- A DALLA CORONA
- B DALLA POSIZIONE LATERALE
- C DALL'AUREOLA
- D DALLA POSIZIONE CENTRALE
- E DALL'ABBIGLIAMENTO PIÙ RICCO
- F DALLE OFFERTE AL CRISTO

**3. OSSERVA LA FIGURA. CHI SONO I PERSONAGGI CHE COSTITUISCONO IL SUO SEGUITO?****(PUOI SEGNARE PIÙ DI UNA RISPOSTA)**

- A I MILITARI
- B I VESCOVI
- C I NOBILI
- D I CONTADINI
- E I MEMBRI DEL CLERO
- F ALTRI IMPERATORI

**4. PER QUALE MOTIVO GIUSTINIANO HA L'AUREOLA SULLA CORONA?****(SEGNA LA RISPOSTA ESATTA)**

- A PERCHÉ ERA ANCHE IL CAPO DELLA CHIESA
- B PERCHÉ ERA CONSIDERATO UN SANTO
- C PERCHÉ ERA L'IMPERATORE PIÙ FORTE IN QUEL PERIODO

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**GIUSTINIANO AL POTERE**

GIUSTINIANO RITENEVA LA PROPRIA ESISTENZA SMINUITA, SE TUTTI NON LOTTAVANO COME LUI, IN DIFESA DELLA COSTITUZIONE (*CORPUS IURIS CIVILIS*) E A TUTELA DELL'IMPERO, PER OTTENERE CIÒ CHE APPARTENEVA A ROMA E SI ERA PERSO E CIÒ CHE APPARTENEVA AI NEMICI.

DUNQUE, EGLI, ALL'INIZIO, RICOPRÌ D'ORO I PERSIANI E POI LI RICOPRÌ DI FERRO, SCONFIGGENDOLI. IN SEGUITO RIDUSSE SOTTO IL SUO POTERE I VANDALI E I PERSIANI CHE FECE PRIGIONIERI IN GUERRA E LI CONSEGNÒ IN SCHIAVITÀ A ROMA.

L'IMPRESA PERÒ NON GLI PARVE ABBASTANZA GLORIOSA E ALLORA ASSALÌ E SCONFISSE I GOTI, CHE SACCHEGGIAVANO LA SACRA ROMA.

GIUSTINIANO, QUINDI, A ROMA, SALVÒ QUEL CH'ERA DI ROMA.

(G. LIDO, *SULLE MAGISTRATURE DEL POPOLO ROMANO*, IN *BISANZIO NELLA SUA LETTERATURA*, A CURA DI U. ALBINI ED E. V. MALTESE, GARZANTI, MILANO 1984)

**► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE****5. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:**

- A LETTERARIO
- B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO
- C DOCUMENTARIO

**► LETTURA DELLA FONTE****6. IN CHE MODO SI DEVE COMPORTARE UN IMPERATORE, SECONDO GIUSTINIANO?**

- A TUTELARE I BENI DELL'IMPERO
- B RIMANERE ALL'INTERNO DEL SUO IMPERO
- C TUTELARE L'AGRICOLTURA

**7. CONTRO QUALI POPOLI COMBATTE GIUSTINIANO?**

- A PERSIANI, VANDALI E GOTI
- B PERSIANI, ETRUSCHI E GOTI
- C LONGOBARDI, SABINI E GOTI

**8. QUALE POPOLO BARBARO SOTTOMETTEVA ROMA IN QUEL PERIODO?**

- A GLI UNNI
- B I GOTI
- C GLI ETRUSCHI

**9. CHE SIGNIFICATO HA L'ESPRESSIONE «LI RICOPRÌ DI FERRO»?**

- A FECE INDOSSARE LORO LE ARMATURE
- B VINSE CON LE ARMI
- C PERSE CON LE ARMI

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

L'Alto Medioevo - Giustiniano

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ APPROFONDIMENTO****10. NEL TESTO SI FA RIFERIMENTO A ROMA. QUALI ALTRE CITTÀ SI SONO SUCCEDETE NEL RUOLO DI CAPITALI DELL'IMPERO ROMANO?**

- A COSTANTINOPOLI E FIRENZE  
 B COSTANTINOPOLI E RAVENNA  
 C RAVENNA E FIRENZE

**11. QUALE TRA QUESTI FU OPERA DI GIUSTINIANO?**

- A L'EDITTO DI RAVENNA  
 B LA STAMPA  
 C LA COSTITUZIONE (*CORPUS IURIS CIVILIS*)

**12. QUAL ERA IL SOGNO POLITICO DI GIUSTINIANO RIGUARDO ALL'IMPERO?**

- A DIVIDERE L'ORIENTE E L'OCCIDENTE  
 B UNIFICARE L'ORIENTE E L'OCCIDENTE  
 C AFFIDARE RAVENNA AI BARBARI

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

RISPETTO ALL'USO DELLE FONTI, HO TROVATO PIÙ FATICA A...

- A COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.  
 B CONTESTUALIZZARLE.  
 C ANALIZZARLE.  
 D SVILUPPARE UN DISCORSO A RIGUARDO.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICONOSCERE E COMPRENDERE UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.  
 ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE LE INFORMAZIONI FONDAMENTALI DA UNA FONTE.

# L'ALTO MEDIOEVO – I REGNI ROMANO-BARBARICI

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI

### L'INGRESSO DI ALBOINO NELLA CITTÀ DI PAVIA

MA LA CITTÀ DI PAVIA, DOPO L'ASSEDIO DI TRE ANNI SI CONSEGNO' AD ALBOINO E AI LONGOBARDI. E MENTRE ALBOINO ENTRAVA IN ESSA IL SUO CAVALLO, CROLLATO A TERRA, NON RIUSCIVA AD ALZARSI. ALLORA UNO DEGLI STESSI LONGOBARDI COSÌ SI RIVOLSE AL RE: «RICORDATI, O MIO RE E SIGNORE, QUALE VOTO HAI FATTO. INFRANGI QUEL VOTO ED ENTRERAI NELLA CITTÀ». ALBOINO AVEVA FATTO VOTO DI STERMINARE PER INTERO IL POPOLO DEGLI OSTROGOTI, PERCHÉ NON AVEVA VOLUTO ARRENDERSI. MA NON APPENA INFRANSE IL SUO VOTO, SUBITO IL SUO CAVALLO SI RIALZÒ, ED EGLI MANTENNE LA SUA PROMESSA. ALLORA TUTTO IL POPOLO ACCORSE DA LUI NEL PALAZZO ED EBBE SPERANZA PER IL FUTURO. PAVIA DIVENTÒ LA CAPITALE DEL REGNO.

(PAOLO DIACONO, *HISTORIA LANGOBARDORUM*, CAP. XXVII, TRAD. IT. DI A. ZANELLA, RIZZOLI, MILANO 1991)



MONETA RAFFIGURANTE ALBOINO.

**► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE****1. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:**

- A LETTERARIO  
 B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO  
 C DOCUMENTARIO

**► LETTURA DELLA FONTE****2. QUALE POPOLO ASSEDIÒ PAVIA PER TRE ANNI?**

- A GLI UNNI  
 B I LONGOBARDI  
 C GLI ETRUSCHI

**3. IL BRANO FA RIFERIMENTO A DUE POPOLI: UNO È QUELLO DEI LONGOBARDI CHE VENNERO IN ITALIA. QUAL È L'ALTRO?**

- A I GALLI  
 B GLI OSTROGOTI  
 C I VISIGOTI

**4. ALBOINO HA ESPUGNATO LA CITTÀ DI PAVIA. CHE RUOLO AVRÀ QUESTA CITTÀ NEL REGNO LONGOBARDO?**

- A SOTTOMETTERÀ RAVENNA  
 B SCONFIGGERÀ I GALLI  
 C DIVENTERÀ LA CAPITALE

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL TEMPO E LO SPAZIO****I LONGOBARDI IN ITALIA**

PETER PAUL RUBENS, *ALBOINO COSTRINGE ROSAMUNDA A BERE NEL TESCHIO DEL PADRE*, 1615, OLIO SU TELA (VIENNA, KUNSTHISTORISCHES MUSEUM).

**LA PENISOLA ITALIANA NEL 6° SECOLO**

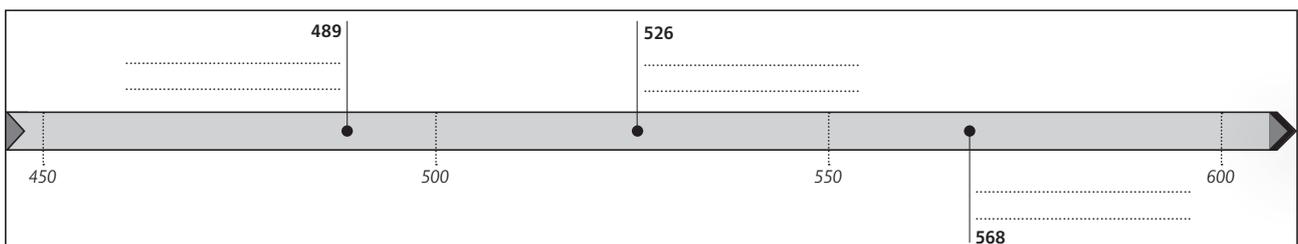


**5. COLORA SULLA CARTA:**

- CON UN COLORE, I TERRITORI BIZANTINI;
- CON UN ALTRO COLORE, I TERRITORI LONGOBARDI.

**6. COLLEGA QUESTI AVVENIMENTI AGLI ANNI CORRISPONDENTI:**

MORTE DI TEODORICO • DISCESA IN ITALIA DEI LONGOBARDI • INVASIONE OSTROGOTA DELL'ITALIA



L'Alto Medioevo - I regni romano-barbarici

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**IL LESSICO****LE PAROLE CHIAVE DELLO STORICO****► ABBINAMENTO****7. UNISCI I TERMINI DELLE DUE COLONNE CHE SONO LOGICAMENTE COLLEGATI.**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. EDITTO        | A. VANDALI  |
| 2. CONVERSIONE   | B. ROTARI   |
| 3. SACCO DI ROMA | C. CLODOVEO |

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICONOSCERE E COMPRENDERE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RISPONDERE IN MANIERA SINTETICA A QUESITI APERTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COLLEGARE LOGICAMENTE I FATTI STORICI.

# L'ALTO MEDIOEVO – LA NASCITA DEL MONACHESIMO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

PRODUZIONE SCRITTA

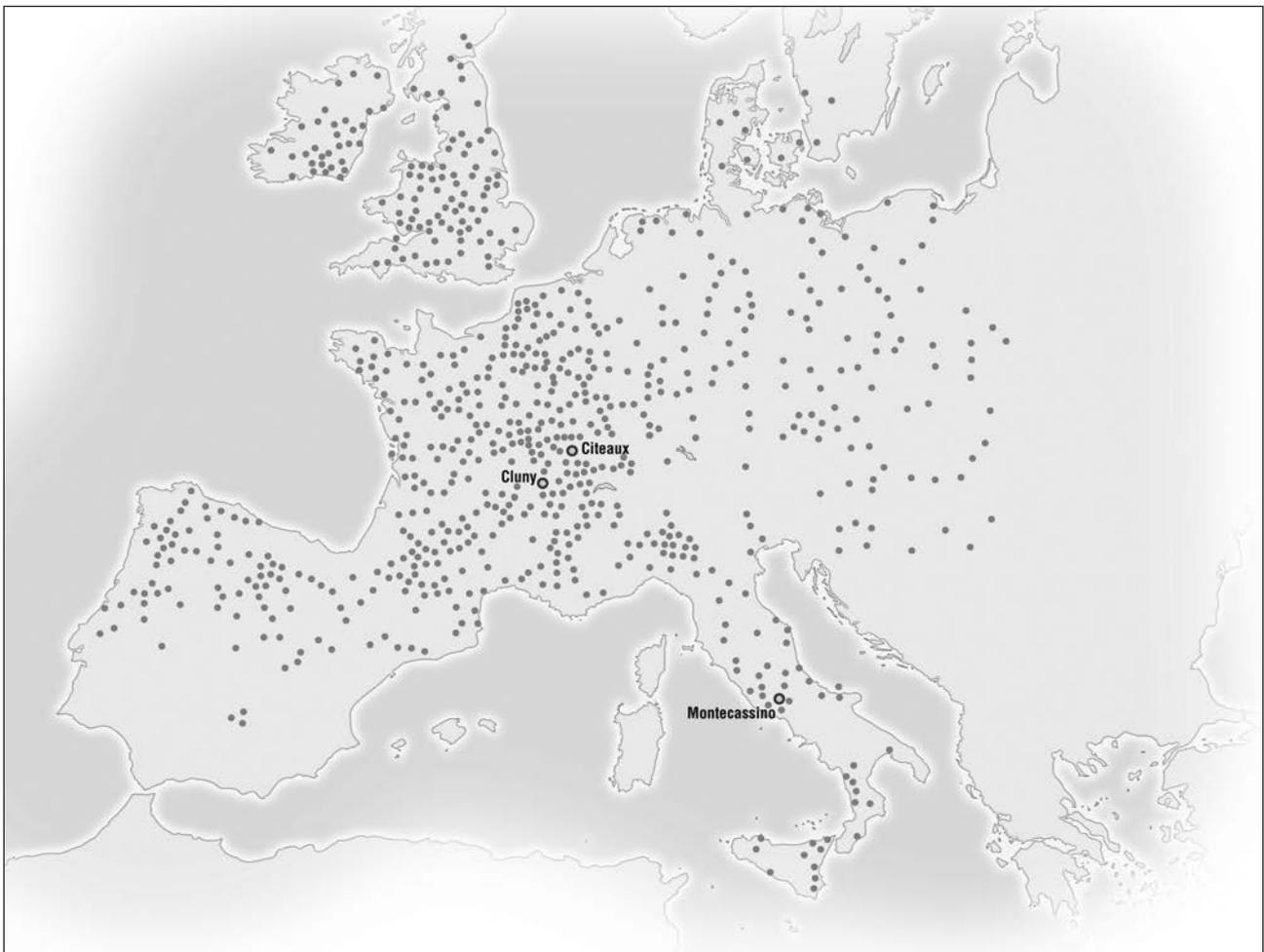
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE / COMPETENZA DIGITALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### LA DISTRIBUZIONE DEL MONACHESIMO

#### LA DIFFUSIONE DEI MONASTERI INTORNO AL 1150



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

### 1. DOPO AVERE OSSERVATO LA CARTA, RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE:

1. LA DISTRIBUZIONE DEI MONASTERI IN EUROPA È...

- A UNIFORME  
 B VARIABILE  
 C SCARSA

2. LA MAGGIORE CONCENTRAZIONE È...

- A IN FRANCIA  
 B IN SPAGNA  
 C NELL'EST EUROPEO

3. I PRINCIPALI CENTRI DEL MONACHESIMO SONO:

- A. \_\_\_\_\_  
 B. \_\_\_\_\_  
 C. \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## I DOCUMENTI

### LA REGOLA DI SAN BENEDETTO

SAN BENEDETTO NACQUE A NORCIA INTORNO AL 500 E VISSE NEI PRESSI DI ROMA.

FONDÒ NEL 526 UN MONASTERO, A MONTECASSINO, IL PRIMO DI TANTISSIMI ALTRI. BENEDETTO, POCO PRIMA DI MORIRE, SCRISSE LA *REGOLA*, UN DOCUMENTO IN CUI SPIEGAVA COME DOVEVA ESSERE ORGANIZZATA LA VITA DEI MONACI.

IL TESTO SI BASAVA SOPRATTUTTO SUL PRINCIPIO DEL "PREGA E LAVORA".

I MONACI BENEDETTINI, INFATTI, NON DOVEVANO SOLTANTO PREGARE E FARE PENITENZA MA ANCHE DEDICARSI AL LAVORO E ALLO STUDIO.

(*REGULA SANCTI BENEDICTI*, 543, MONTECASSINO)

SAN BENEDETTO E I MONACI DEL SUO ORDINE, MINIATURA DEL 15° SECOLO.



## ► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE

### 2. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:

- A LETTERARIO
- B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO
- C DOCUMENTARIO

## ► LETTURA DELLA FONTE

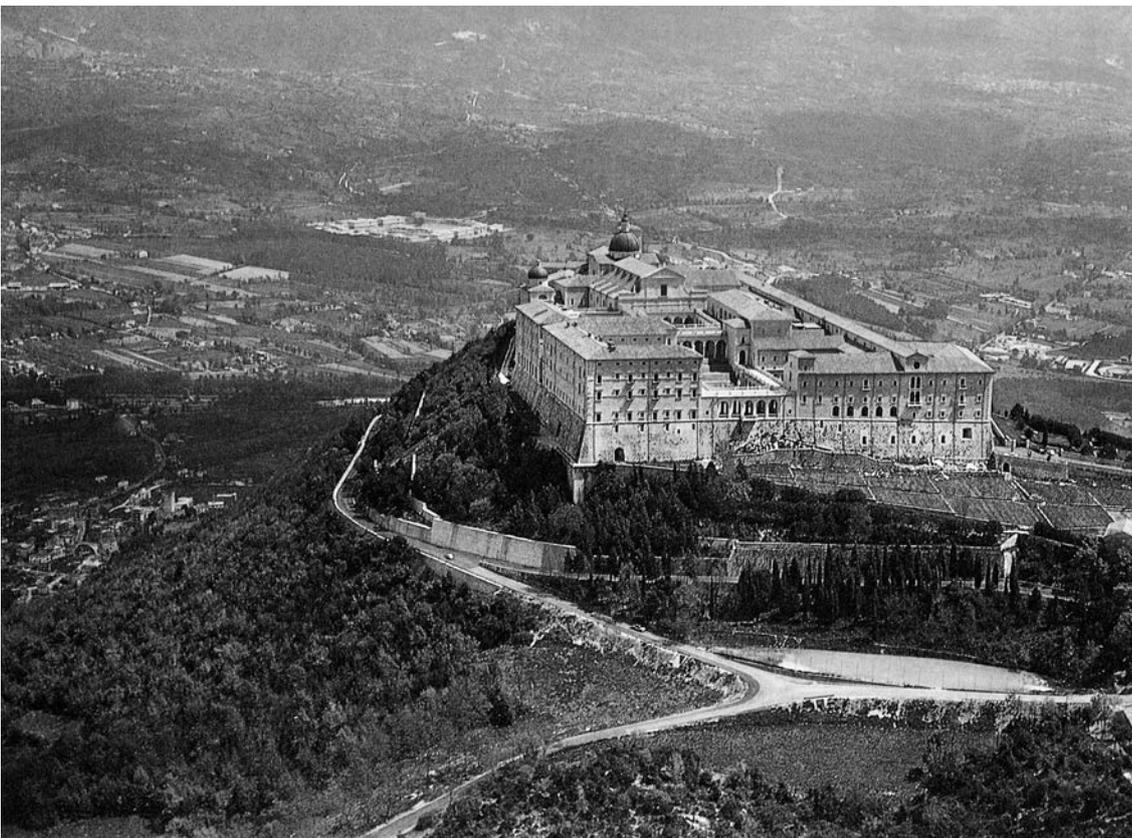
### 3. IN RIFERIMENTO AL BRANO DI SAN BENEDETTO QUALI SONO I PRINCIPI FONDAMENTALI NEI MONASTERI? (PUOI SEGNARE PIÙ DI UNA RISPOSTA CORRETTA)

- A LAVORO
- B RIPOSO
- C EGOISMO
- D PREGHIERA
- E PENITENZA
- F AVARIZIA

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## IL TERRITORIO

### I MONASTERI BENEDETTINI OGGI



VEDUTA DELL'ABBAZIA DI MONTECASSINO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► RICERCA****4. CON L'AIUTO DI UN MOTORE DI RICERCA (AD ESEMPIO GOOGLE)**

– SCOPRI SE CI SONO MONASTERI NELLA REGIONE IN CUI ABITI.

– SCEGLI UN MONASTERO E CERCA LE SEGUENTI INFORMAZIONI:

• DOVE SI TROVA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• A QUALE REGOLA SI ISPIRA/ISPIRAVA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• OGGI È VISITABILE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

★★★★★ SCHEMATIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE.

★★★★★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.

★★★★★ SVOLGERE UNA BREVE RICERCA, ANCHE INFORMATICA.

# L'ALTO MEDIOEVO – L'ISLAM

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

STRUMENTI CONCETTUALI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### L'ESPANSIONE GEOGRAFICA DELL'ISLAM

L'ISLAM NEL 9° SECOLO



## ► APPROFONDIMENTO

### 1. INDICA TRE MOTIVI DEL SUCCESSO DELL'ESPANSIONE DEGLI ARABI:

- A ERANO UNITI
- B ERANO ABILI AMMINISTRATORI
- C IL RAFFORZAMENTO DEI PERSIANI
- D ERANO MOLTO OSTILI
- E ERANO TOLLERANTI
- F AVEVANO AUMENTATO LE TASSE

## ► ABBINAMENTO

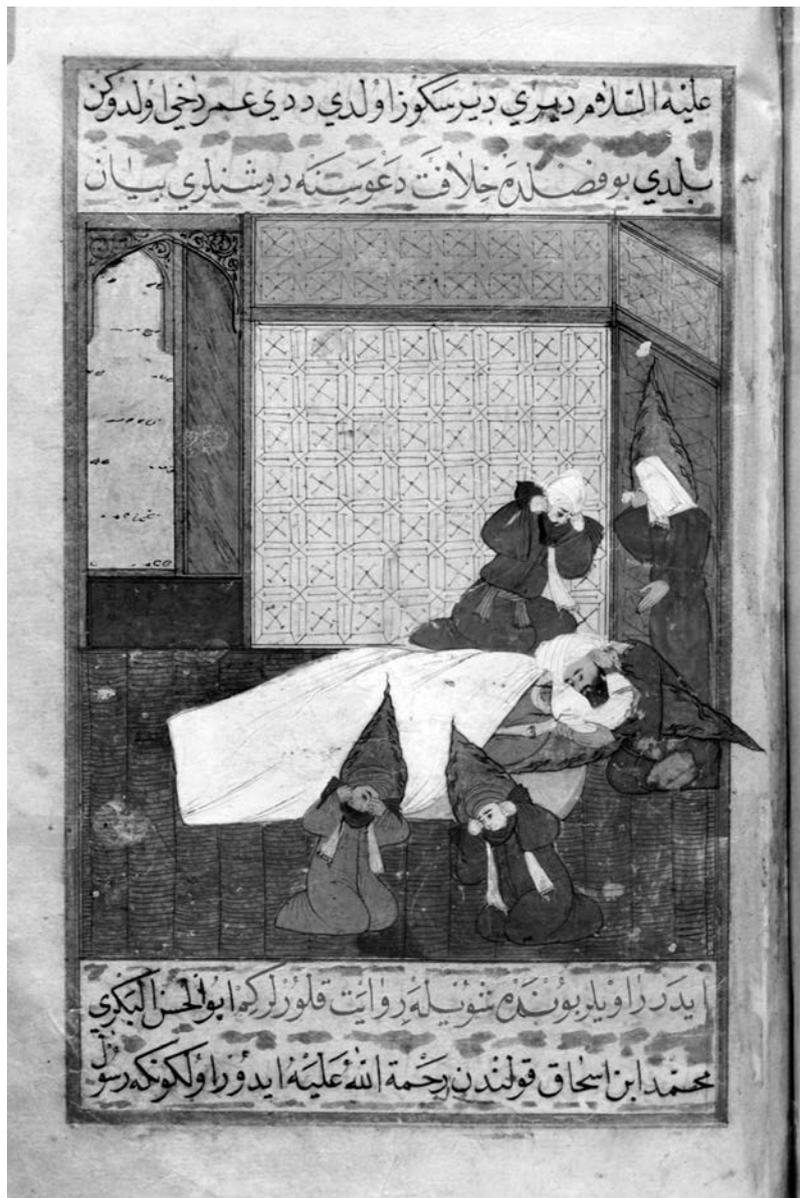
### 2. COLLEGA AI SEGUENTI LUOGHI IL RISPETTIVO EVENTO.

- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 1. LA MECCA | A. CAPITALE DEGLI OMAYYADI |
| 2. MEDINA   | B. NASCE MAOMETTO          |
| 3. DAMASCO  | C. MUORE MAOMETTO          |

### 3. COLLEGA LA DATA ALL'EVENTO CORRISPONDENTE.

- |        |                          |
|--------|--------------------------|
| 1. 622 | A. EGIRA                 |
| 2. 570 | B. BATTAGLIA DI POITIERS |
| 3. 732 | C. NASCITA DI MAOMETTO   |

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



LA MORTE DI MAOMETTO, MINIATURA DEL 16° SECOLO.

## IL LESSICO

### LE PAROLE CHIAVE DELLA RELIGIONE ISLAMICA

#### ► DEFINIZIONE

#### 4. COLLEGA OGNI TERMINE CHE TI PROPONIAMO AL SUO SIGNIFICATO.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. ISLAM     | A. DIGIUNO       |
| 2. MUSULMANO | B. SOTTOMISSIONE |
| 3. JAHAD     | C. GUERRA SANTA  |
| 4. RAMADAM   | D. SOTTOMESSO    |

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL CONFRONTO

### GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA RELIGIONE CRISTIANA E DI QUELLA ISLAMICA

#### ► ABBINAMENTO

#### 5. SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA NELLA TABELLA DI SEGUITO INDICANDOLA CON UNA CROCETTA.

	RELIGIONE	CREDONO IN	IL LORO PROFETA	IL LIBRO SACRO	IL LUOGO DI CULTO
<b>CRISTIANI</b>	MONOTEISTA / POLITEISTA	DIO / ALLAH	GESÙ / MAOMETTO	BIBBIA / CORANO	CHIESA / MOSCHEA
<b>MUSULMANI</b>	MONOTEISTA / POLITEISTA	DIO / ALLAH	GESÙ / MAOMETTO	BIBBIA / CORANO	CHIESA / MOSCHEA

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



MAOMETTO, CON IL VOLTO VELATO, RICEVE DALL'ARCANGELO GABRIELE LA RIVELAZIONE DI DIO, MINIATURA DEL 16° SECOLO.

**L'Alto Medioevo - L'islam**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE FATTI E DATI DIVERSI.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONOSCERE E USARE CORRETTAMENTE TERMINI APPARTENENTI A UN'ALTRA CULTURA.

# LA CIVILTÀ FEUDALE – IL FEUDALESIMO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

USO DELLE FONTI

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE / COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

## I DOCUMENTI

### COME AVVENIVA UN GIURAMENTO VASSALLATICO

IL RE PIPINO TENNE L'ASSEMBLEA A COMPIÈGNE CON I FRANCHI.

LI RAGGIUNSE TASSILONE, DUCA DEI BAVARI.

EGLI PRESTÒ MOLTI GIURAMENTI, TOCCANDO CON LE MANI LE RELIQUIE DEI SANTI.

PROMISE FEDELTÀ A RE PIPINO E AI SUOI FIGLI, I SIGNORI CARLO E CARLOMANNO, COME UN VASSALLO DEVE ESSERE CON I SUOI SIGNORI.

(ANNALES REGNI FRANCORUM, 757 D.C.)



CARLO MAGNO E IL FIGLIO PIPINO DETTANO LEGGI  
A UNO SCRIBA, MINIATURA DELL'8° SECOLO.

La civiltà feudale - Il feudalesimo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE****1. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:**

- A LETTERARIO
- B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO
- C DOCUMENTARIO

**► LETTURA DELLA FONTE****2. IN QUALE SECOLO SI SVOLGE LA VICENDA DESCRITTA?**

- A 600 D.C.
- B 700 D.C.
- C 800 D.C.

**3. QUALE DUCA PRESTA GIURAMENTO AL RE PIPINO?**

- A CARLO
- B TASSILONE
- C COMPIÉGNE

**4. CHI ERANO I FIGLI DI PIPINO?**

- A CARLO E TASSILONE
- B TASSILONE E CARLOMANNO
- C CARLO E CARLOMANNO

**5. QUALI TERMINI SI POSSONO RICONDURRE AL LINGUAGGIO TIPICO DEL FEUDALESIMO?  
(PUOI SEGNARE PIÙ DI UNA RISPOSTA)**

- A VASSALLO
- B FEDELTA'
- C VASSALLAGGIO
- D ASSEMBLEA
- E RELIQUIE
- F GIURAMENTO

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/15

**LA FONTE CHE TI PROPONIAMO SINTETIZZA UNO DEI MOMENTI PIÙ IMPORTANTI DEL FENOMENO STORICO CHIAMATO FEUDALESIMO.**



CERIMONIA DELL'INVESTITURA: OMAGGIO DEL VASSALLO AL SIGNORE, CONFERMATA DAL BACIO DELL'AMICIZIA. MINIATURA DA UN CODICE MEDIOEVALE.

## ► RICONOSCIMENTO DELLA FONTE

6. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:

- A LETTERARIO  
 B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO  
 C DOCUMENTARIO

## ► LETTURA DELLA FONTE

7. PARTENDO DALL'OSSERVAZIONE DI QUESTA MINIATURA, COMPLETA LE INFORMAZIONI RICHIESTE.

CHI RICEVE L'INVESTITURA: IL \_\_\_\_\_

COME: SI \_\_\_\_\_ DAVANTI AL SOVRANO

\_\_\_\_\_ LE MANI

\_\_\_\_\_ FEDELTA'

DOVE: NEL REGNO DEI \_\_\_\_\_

QUANDO: \_\_\_\_\_ D.C.

PERCHÉ: RICEVE IN CAMBIO UNA TERRA O IL \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

La civiltà feudale - Il feudalesimo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► CONFRONTO****8. QUALI GESTI E SIMBOLI SONO COMUNI ALLE DUE FONTI?**

- A L'INGINOCCHIARSI E LE RELIQUIE
- B IL GESTO CON LE MANI E LA CRISTIANITÀ
- C IL CHINARE LA TESTA E PREGARE

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

RISPETTO ALL'USO DELLE FONTI, HO TROVATO PIÙ FATICA A...

- COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.
- CONTESTUALIZZARLE.
- ANALIZZARLE.
- SVILUPPARE UN DISCORSO A RIGUARDO.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICONOSCERE, COMPRENDERE E CONFRONTARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE LE INFORMAZIONI FONDAMENTALI DA UNA FONTE.

# LA CIVILTÀ FEUDALE – L'INCASTELLAMENTO E L'ECONOMIA CURTENSE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI

### IL CASTELLO MEDIOEVALE

TI PROPONIAMO LA PIANTA DI UN CASTELLO TRADIZIONALE.



La civiltà feudale -  
L'incastellamento e l'economia curtense

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ► COMPLETAMENTO

1. OGNI PUNTO CHIAVE DEL CASTELLO È CONTRASSEGNA TO DA UN NUMERO. PER CIASCUNO INDICA L'ELEMENTO CORRISPONDENTE E LA RELATIVA FUNZIONE. L'ESERCIZIO È AVVIATO.

1. TORRE: SERVIVA PER AVVISTARE I NEMICI;
2. FOSSATO: \_\_\_\_\_;
3. PONTE LEVATOIO: \_\_\_\_\_;
4. MASTIO: \_\_\_\_\_;
5. GRANDE SALA: \_\_\_\_\_;
6. CUCINA: \_\_\_\_\_;
7. CASA DEI SERVI: \_\_\_\_\_;
8. FIENILE E STALLA: \_\_\_\_\_;
9. POZZO: \_\_\_\_\_;
10. CAPPELLA: \_\_\_\_\_.

## ► DEFINIZIONE

2. LE ABITAZIONI E LE TERRE CIRCOSTANTI AL CASTELLO COSTITUIVANO IL FEUDO, CHE A SUA VOLTA ERA COSÌ SUDDIVISO (INSERISCI PER OGNI PARTE LA DEFINIZIONE CORRISPONDENTE):

- *PARS DOMINICA*:
  - PARTE DEL \_\_\_\_\_
  - COMPRENDEVA LE TERRE PIÙ \_\_\_\_\_,
  - LAVORATE DAI \_\_\_\_\_ DELLA GLEBA.
- *PARS MASSARICIA O COLONICA*:
  - PARTE ABITATA DAI \_\_\_\_\_
  - COMPRENDEVA LE TERRE MENO \_\_\_\_\_,
  - CONCESSE AI \_\_\_\_\_ IN CAMBIO DI PARTE DEL RACCOLTO.
- PARTE DELLA COMUNITÀ:
  - BOSCHI, \_\_\_\_\_, FIUMI, \_\_\_\_\_
  - POTEVANO ESSERE UTILIZZATI DA TUTTI GLI \_\_\_\_\_ DEL FEUDO  
(AD ES. PER CACCIARE, PER PROCURARSI LEGNA).

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

**IL FENOMENO DELL'INCASTELLAMENTO****► COMPLETAMENTO****3. COMPLETA LO SCHEMA CON LE INFORMAZIONI MANCANTI.**

**QUANDO:** \_\_\_\_\_

**DOVE:** IN \_\_\_\_\_

**CAUSE:** INVASIONE DI \_\_\_\_\_, UNGARI, \_\_\_\_\_

**CONSEGUENZE PER:**

- CITTÀ E BORGHI: SI \_\_\_\_\_

- VIE DI COMUNICAZIONE: DIVENTANO \_\_\_\_\_, MENO PRATICATE E QUINDI MENO

\_\_\_\_\_.

- ECONOMIA: SI ARRESTANO I \_\_\_\_\_.

AL POSTO DEL DENARO SI UTILIZZA IL \_\_\_\_\_

SI PRODUCE SOLO CIÒ CHE È \_\_\_\_\_ PER VIVERE

(ECONOMIA DI SUSSISTENZA)

TENDENZA A PRODURRE TUTTO ALL'INTERNO DELLA \_\_\_\_\_

.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

**I DOCUMENTI****IL SISTEMA ECONOMICO FEUDALE**

IL TESTO CHE TI PROPONIAMO È L'ESTRATTO DI UN REGISTRO NEL QUALE ERANO DESCRITTI I BENI DEL FEUDO DI SAINT-GERMAIN-DES-PRÉS.

WALAFREDO, COLONO [...] E SUA MOGLIE COLONA [...], UOMINI DI SAN GERMANO HANNO CON SÉ DUE BAMBINI [...] E VIVONO NELLA PARS MASSARICIA. EGLI TIENE DUE MANSI [TERRENI POCO FERTILI], TERRA ARABILE, VIGNE E PRATI. PAGA PER OGNI MANSO UN BUE ALL'ANNO; L'ANNO SEGUENTE UN PORCO ADULTO [...], VINO PER IL PASCOLO, UNA PECORA CON UN AGNELLO. EGLI ARA PER IL GRANO INVERNALE E PER IL GRANO PRIMAVERILE. FA CORVÉES [LAVORO GRATUITO], TRASPORTI, LAVORI MANUALI E TAGLIO DELLA LEGNA PER QUANTO GLI SI COMANDA. DEVE TRE POLLI E QUINDICI UOVA.

(POLITICO DELL'ABBAZIA DI SAINT-GERMAIN-DES-PRÉS, CC. 1-3, 38)

La civiltà feudale -  
L'incastellamento e l'economia curtense

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ▶ LETTURA DELLA FONTE

4. IN QUALE PARTE DEL TERRITORIO DEL FEUDO VIVONO WALAFREDO E SUA MOGLIE?

- A PARS DOMINICA  
 B PARS MASSARICIA  
 C PARTE DELLA COMUNITÀ

5. NEL BRANO TROVI DUE TERMINI TIPICI DELL'ECONOMIA CURTENSE, SPIEGA PER OGNUNO DI ESSI IL SUO SIGNIFICATO:

- A. MANSO: TERRENO \_\_\_\_\_  
 B. CORVÉE: LAVORO \_\_\_\_\_

6. IN CHE MODO WALAFREDO PAGA L'AFFITTO DELLE TERRE DI CUI USUFRUISCE?

- A IN DENARO  
 B IN NATURA  
 C PRESTANDO SERVIZIO MILITARE  
 D SERVENDO IL SIGNORE.

7. SU CHE COSA SI BASA DUNQUE L'ECONOMIA FEUDALE?

- A SUL BARATTO  
 B SULLA FINANZA  
 C SULL'ONORE  
 D SULL'ESERCITO

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10  
 PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DIVERSI TIPI DI IMMAGINI.  
 ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE LE INFORMAZIONI FONDAMENTALI DA UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E USARE IL LESSICO STORICO.

# LA CIVILTÀ FEUDALE – LA LOTTA PER LE INVESTITURE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

PRODUZIONE SCRITTA

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### GLI EVENTI E I PROTAGONISTI DELLA LOTTA PER LE INVESTITURE

#### ► COMPLETAMENTO

#### 1. PER OGNI EVENTO PROPOSTO, INDICA SINTETICAMENTE LE CAUSE CHE L'HANNO PRODOTTO E GLI EFFETTI CHE NE SONO SEGUITI.

##### A. CAPITOLARE DI KIERSY (877)

CAUSE: L'IMPERATORE CHIEDEVA CONTINUAMENTE AIUTI \_\_\_\_\_  
 AI FEUDATARI CHE COSÌ OTTENNERO DI VEDERE RICONOSCIUTA  
 L'\_\_\_\_\_ DEI LORO FEUDI.

EFFETTI: I FEUDATARI DIVENTANO SEMPRE PIÙ \_\_\_\_\_ A SVANTAGGIO  
 DEL POTERE CENTRALE.

##### B. OTONE 1° CREA I VESCOVI-CONTI

CAUSE: POICHÉ I VESCOVI NON POTEVANO \_\_\_\_\_ E QUINDI AVERE  
 FIGLI, ALLA LORO MORTE I FEUDI TORNAVANO ALL'\_\_\_\_\_

EFFETTI: AUMENTA L'INGERENZA DEL POTERE \_\_\_\_\_ IN QUELLO  
 \_\_\_\_\_.

##### C. OTONE 1° EMANA IL *PRIVILEGIUM OTHONIS* (962)

CAUSE: GRAZIE AI VESCOVI-CONTI L'IMPERATORE SI ERA ASSICURATO LA  
 FEDELITÀ DEL \_\_\_\_\_ TEDESCO E PER RAFFORZARE LA  
 SUA AUTORITÀ EMANA IL *PRIVILEGIUM* CON CUI PUÒ INTERVENIRE  
 NELL'ELEZIONE DEL \_\_\_\_\_, SCELTO DAL \_\_\_\_\_  
 E DALLE POTENTI \_\_\_\_\_ ROMANE.

EFFETTI: IL \_\_\_\_\_ E LE GERARCHIE ECCLESIASTICHE SOPPORTANO  
 SEMPRE MENO L'INFLUENZA \_\_\_\_\_ SUL LORO POTERE E DA  
 QUI PRENDE AVVIO LA LOTTA PER LE \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

# IL TEMPO E LO SPAZIO

## IL SACRO ROMANO IMPERO GERMANICO

L'IMPERO GERMANICO TRA 10° E 11° SECOLO



### ▶ COMPLETAMENTO

2. DOPO AVERE OSSERVATO ATTENTAMENTE LA CARTA, INSERISCI LE DIDASCALIE MANCANTI IN CORRISPONDENZA DELLE FRECCHE, SCEGLIENDOLE TRA QUELLE PROPOSTE DI SEGUITO.

STATO DELLA CHIESA ▪ REGNO DI GERMANIA ▪ REGNO D'ITALIA ▪

REGNO NORMANNO DI SICILIA ▪ REGNO DI ARLES

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## I DOCUMENTI

### IL CONTRASTO TRA ENRICO 4° E GREGORIO 7°

TI PROPONIAMO DI SEGUITO DUE DOCUMENTI CHE RIGUARDANO UN EPISODIO DECISIVO NELLA LOTTA PER LE INVESTITURE: IL CONTRASTO TRA L'IMPERATORE ENRICO 4° E IL PONTEFICE GREGORIO 7°. IL PRIMO È LO SCRITTO CON CUI IL **PAPA LANCIA LA SCOMUNICA** ALL'IMPERATORE; IL SECONDO RIPORTA INVECE LA LETTERA CON CUI **L'IMPERATORE REAGÌ ALLA SCOMUNICA PAPALE**, RIVOLGENDOSI AL PONTEFICE CON IL NOME DI BATTESIMO ILDEBRANDO, E NON CON L'APPELLATIVO PAPALE, PERCHÉ NON RICONOSCE PIÙ LA CARICA CHE RICOPRE.

## DECRETO DI SCOMUNICA A ENRICO 4° DA PARTE DI GREGORIO 7°, 15 FEBBRAIO 1076

BEATO PIETRO, PRINCIPE DEGLI APOSTOLI, INCLINA, PREGHIAMO, LE PIE TUE ORECCHIE A NOI E ASCOLTA ME TUO SERVO CHE DALL'INFANZIA HAI NUTRITO E FINO A QUESTO GIORNO HAI LIBERATO DALLE MANI DEI MALVAGI, CHE MI HANNO ODIATO E MI ODIANO PER LA FEDELITÀ VERSO DI TE. [...] E AVREI PREFERITO FINIRE LA VITA MIA PELLEGRINANDO COME MONACO, ANZICHÉ OCCUPARE IL SUO POSTO PER VANITÀ MONDANA CON ANIMO SECOLARE<sup>1</sup>. [...]

SORRETTO PERTANTO DA QUESTA FIDUCIA, PER LA DIFESA DELLA TUA CHIESA, [...] CON LA POTESTÀ E L'AUTORITÀ TUA, AD ENRICO RE, FIGLIO DI ENRICO IMPERATORE, CHE È INSORTO CON INAUDITA SUPERBIA CONTRO LA TUA CHIESA, INTERDICO IL REGNO DEI TEUTONI E D'ITALIA, E SCIOLGO TUTTI I CRISTIANI CHE GLI HANNO PRESTATO E PRESTERANNO FEDELITÀ; ORDINO CHE NESSUNO GLI SERVA COME A RE.

È GIUSTO INFATTI CHE COLUI IL QUALE CERCA DI SMINUIRE L'ONORE DELLA TUA CHIESA, PERDA EGLI STESSO L'ONORE DI CUI SEMBRA INVESTITO.

(G. DI FALCO, *LA SANTA ROMANA REPUBBLICA*, RICCIARDI, MILANO-NAPOLI 1968)

**1. CON ANIMO SECOLARE:** CON ATTEGGIAMENTO TIPICO DEI LAICI, DEI NON RELIGIOSI.

## ENRICO 4° SCRIVE AL MONACO ILDEBRANDO, 23 MARZO 1076

ENRICO RE NON PER USURPAZIONE MA PER SACRA ORDINAZIONE DI DIO A ILDEBRANDO NON PIÙ PAPA MA FALSO MONACO.

PER TUA VERGOGNA HAI MERITATO QUESTA FORMA DI SALUTO TU CHE NELLA CHIESA NON HAI TRALASCIATO OCCASIONE DI DISONORE ANZICHÉ DI ONORE, DI MALEDIZIONE ANZICHÉ DI BENEDIZIONE.

E NOI, CHE CI SIAMO SFORZATI DI DIFENDERE L'ONORE DELLA SEDE APOSTOLICA, ABBIAMO SOPPORTATO TUTTE QUESTE COSE. MA TU HAI CREDUTO CHE LA NOSTRA UMILTÀ FOSSE TIMORE E NON HAI TEMUTO DI ERGERTI CONTRO IL POTERE REGIO CHE CI È STATO CONCESSO DA DIO, ED HAI OSATO MINACCIARE DI TOGLIERCELO: COME SE NOI AVESSIMO RICEVUTO IL REGNO DA TE [...]. ANCHE ME, CHE BENCHÉ INDEGNO SONO CONSACRATO PER REGNARE TRA I CRISTIANI, HAI COLPITO; MENTRE IO, SECONDO QUANTO INSEGNA LA TRADIZIONE DEI SANTI PADRI, NON POSSO ESSERE GIUDICATO CHE DA DIO SOLO [...]. SCENDI DUNQUE, ABBANDONA LA SEDE APOSTOLICA [...].

(*MONUMENTA GERMANIAE HISTORICA, CONSTITUTIONES ET ACTA*, I, 110, IN FACOLTÀ DI TEOLOGIA DEL TRIVENETO, *STORIA DELLA CHIESA*, 1, DOC. 18, ANNO ACCADEMICO 2010-2011)

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► COMPLETAMENTO****3. SULLA SCORTA DEI DUE DOCUMENTI PROPOSTI, COMPLETA IL TESTO CHE RICOSTRUISCE GLI EVENTI, FACENDO FINTA DI SCHIERARTI A FAVORE DEL PONTEFICE.**

IL CULMINE DELLA LOTTA PER LE INVESTITURE SI RAGGIUNSE CON IL FORTE CONTRASTO SORTO TRA L'IMPERATORE \_\_\_\_\_ E IL PAPA \_\_\_\_\_ ,  
CHE AVREBBE DI GRAN LUNGA PREFERITO CONTINUARE A SERVIRE IL SIGNORE COME UN UMILE  
\_\_\_\_\_ PIUTTOSTO CHE SEDERE SUL TRONO DI PIETRO.

LE PAROLE DELL'IMPERATORE, CHE ARRIVA ADDIRITTURA A RIVOLGERSI AL PAPA CHIAMANDOLO  
" \_\_\_\_\_ MONACO", NASCONO IN REALTÀ SOLTANTO DALLA RABBIA SUSCITATA IN  
LUI DALLA \_\_\_\_\_ CHE IL PAPA GLI HA LANCIATO.

MA IL PAPA NON AVREBBE POTUTO AGIRE DIVERSAMENTE, DAL MOMENTO CHE IL REATO  
DI CUI L'IMPERATORE SI ERA MACCHIATO ERA GRAVISSIMO: EGLI INFATTI ERA STATO  
TALMENTE \_\_\_\_\_ DA PENSARE DI POTERE SOSTITUIRE LA SUA AUTORITÀ  
\_\_\_\_\_ DI IMPERATORE A QUELLA \_\_\_\_\_ DEL PAPA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI CAUSA-EFFETTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
- ★ ★ ★ ★ ★ ANALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.

# LA CIVILTÀ FEUDALE – LE CROCIATE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

STRUMENTI CONCETTUALI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE / COMPETENZA DIGITALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### LE PRIME QUATTRO CROCIATE



PAPA URBANO 2° BANDISCE LA  
PRIMA CROCIATA, MINIATURA  
DEL 15° SECOLO (PARIGI,  
BIBLIOTECA NAZIONALE).

La civiltà feudale - Le crociate

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ► COMPLETAMENTO

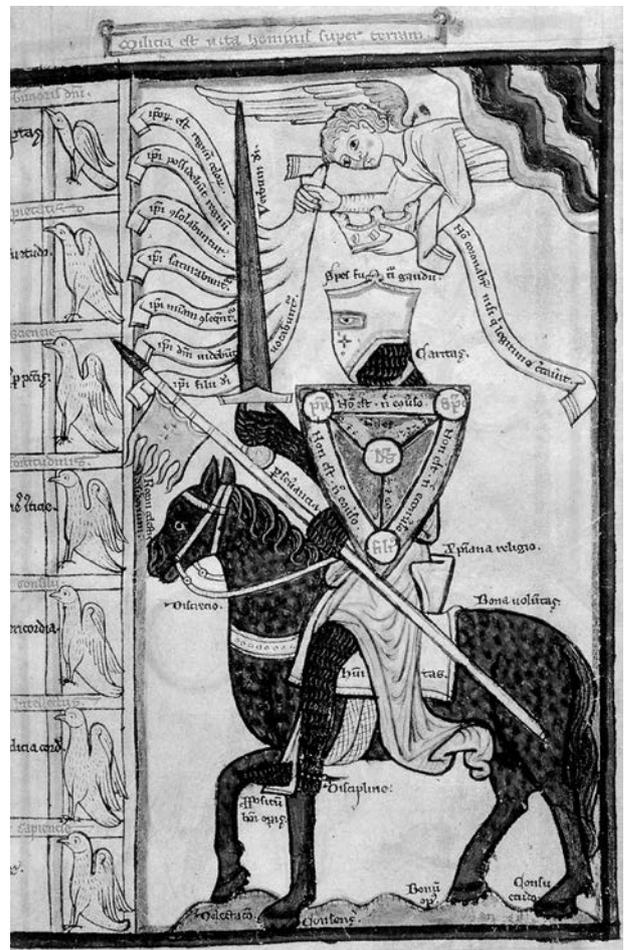
1. COMPLETA ORA IL SEGUENTE SCHEMA.

	QUANDO	DOVE	CHI LA PROMUOVE	CON QUALE OBIETTIVO	CON QUALE RISULTATO
PRIMA CROCIATA	1095		PAPA URBANO 2°		
SECONDA CROCIATA	1147		CORRADO 3° DI SVEVIA / LUIGI 7°		
TERZA CROCIATA	1189		FEDERICO BARBAROSSA / RICCARDO CUOR DI LEONE / FILIPPO 2° AUGUSTO		
QUARTA CROCIATA	1202		PAPA INNOCENZO 3° / VENEZIA		

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## DOCUMENTI

### I CAVALIERI CROCIATI



MATTHEW PARIS, CAVALIERE CHE REGGE LO SCUDO DELLA FEDE, 1240-1255, MINIATURA (LONDRA, BRITISH LIBRARY).

## ▶ LETTURA DELLA FONTE

### 2. PARTENDO DALL'OSSERVAZIONE DI QUESTA IMMAGINE, COMPLETA LE CARATTERISTICHE DEL CAVALIERE CROCIATO.

IL GUERRIERO CROCIATO HA LA \_\_\_\_\_ E INDOSSA UNA PESANTE \_\_\_\_\_ COSTITUITA DALL' \_\_\_\_\_, DALLA \_\_\_\_\_ DI FERRO E DALLO \_\_\_\_\_.

SOPRA DI LUI C'È UN \_\_\_\_\_ A INDICARE CHE IL SUO COMPITO MILITARE NON È MAI SEPARATO DA QUELLO \_\_\_\_\_. IL CROCIATO DEVE GIURARE \_\_\_\_\_ A DIO E COMBATTERE NEL SUO NOME.

DIVENTANO PER LO PIÙ CROCIATI I CAVALIERI SENZA \_\_\_\_\_ CHE SPERANO IN NUOVE CONQUISTE.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL LESSICO

### LE "CROCIATE" OGGI

#### ▶ DEFINIZIONE

### 3. IL TERMINE "CROCIATA", COSÌ COME IL CONCETTO DI GUERRA SANTA, È ARRIVATO FINO AI GIORNI NOSTRI E OGGI, NELLA LINGUA COMUNE, HA UN SIGNIFICATO FIGURATO. QUALE? SCEGLI QUELLO CHE TI SEMBRA PIÙ APPROPRIATO.

- A COMBATTERE CONTRO I RELIGIOSI
- B LOTTARE IN MODO ORGANIZZATO CONTRO UN PROBLEMA DELLE SOCIETÀ
- C SOSTENERE L'IMPORTANZA DEL CROCEFISSO

### 4. IN BASE ALLA RISPOSTA DATA, PROVA A SPIEGARE IL SIGNIFICATO DELL'ESPRESSIONE "FARE UNA CROCIATA CONTRO L'ANALFABETISMO".

- VUOL DIRE SCONFIGGERE L' \_\_\_\_\_

### 5. SPESSO, SFOGLIANDO I GIORNALI O GUARDANDO LA TELEVISIONE, AVRAI SENTITO PARLARE DI "GUERRA SANTA". SAPRESTI DIRE DOVE SI SVOLGE OGGI?

- A IN ITALIA
- B IN RUSSIA
- C IN MEDIO ORIENTE

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

La civiltà feudale - Le crociate

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**I PERSONAGGI****I PROTAGONISTI DELLE CROCIATE****► RICERCA**

**6. CON L'AIUTO DI UN MOTORE DI RICERCA (AD ESEMPIO GOOGLE), TROVA NOTIZIE E IMMAGINI RELATIVE A UNO DEI SEGUENTI PROTAGONISTI DELLE CROCIATE:**

- A. GOFFREDO DI BUGLIONE
- B. RICCARDO CUOR DI LEONE
- C. FEDERICO BARBAROSSA
- D. FILIPPO 2° AUGUSTO
- E. CORRADO 3° DI SVEVIA

POI COMPLETA LE INFORMAZIONI RICHIESTE:

NOME: \_\_\_\_\_

ANNO DELLA CROCIATA: \_\_\_\_\_

LUOGO DELLA CROCIATA: \_\_\_\_\_

RUOLO: \_\_\_\_\_

ABBIGLIAMENTO: \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE CONOSCENZE.

★ ★ ★ ★ ★ INTERPRETARE UNA FONTE.

★ ★ ★ ★ ★ COLLEGARE PASSATO E PRESENTE.

★ ★ ★ ★ ★ SVOLGERE RICERCHE AUTONOME.

# IL BASSO MEDIOEVO – LA CIVILTÀ COMUNALE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
STRUMENTI CONCETTUALI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## I DOCUMENTI

### UN PUNTO DI VISTA SULLA CIVILTÀ COMUNALE

OTONE DI FRISINGA, CUGINO DI FEDERICO BARBAROSSA, SEGUÌ L'IMPERATORE NELLA SUA DISCESA IN ITALIA E FU AUTORE DI UNA SUA BIOGRAFIA, DAL TITOLO *LE IMPRESE DELL'IMPERATORE FEDERICO*. NONOSTANTE FOSSE NATURALMENTE SCHIERATO DALLA PARTE DEL SOVRANO, EGLI ESPRESSE COMUNQUE UN GIUDIZIO POSITIVO SULLA STRUTTURA DEI COMUNI ITALIANI.

PER QUANTO RIGUARDA L'ORGANIZZAZIONE E IL GOVERNO DELLA CITTÀ, I LATINI, ANCORA OGGI, SI RIFANNO ALL'ABILITÀ DEGLI ANTICHI ROMANI. INFATTI AMANO A TAL PUNTO LA LIBERTÀ CHE PER EVITARE LE CONSEGUENZE DI UN POTERE DISPOTICO, PREFERISCONO ESSERE GOVERNATI DA DUE CONSOLI PIUTTOSTO CHE DA DEI SIGNORI.

ESSI SONO SUDDIVISI IN TRE ORDINI, CIOÈ I CAPITANEI, I VALVASSORI E I PLEBEI. ELEGGONO I SUDDETTI CONSOLI NON DA UN SOLO CETO MA SCEGLIENDOLI DA CIASCUNO DEI TRE E, AFFINCHÉ NON SI LASCINO TRAVOLGERE DAL DESIDERIO DI PRIMEGGIARE SUGLI ALTRI, QUASI OGNI ANNO LI SOSTITUISCONO.

(OTONE DI FRISINGA, *GESTA FRIDERICI IMPERATORIS*, II, 1156 D.C.)

## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

### 1. PARTENDO DALLA LETTURA DI QUESTO BRANO COMPLETA LE INFORMAZIONI RICHIESTE:

- DI QUALE POPOLO SI PARLA? \_\_\_\_\_
- QUALI SONO LE TRE CLASSI SOCIALI? \_\_\_\_\_
- PERCHÉ ERANO GOVERNATI DA DUE CONSOLI? \_\_\_\_\_
- QUANDO? \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### I COMUNI ITALIANI ED EUROPEI

#### ► ABBINAMENTO

#### 2. ASSOCIA A OGNI CITTÀ INDICATA L'EVENTO DI CUI FU PROTAGONISTA.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. MILANO/CREMA | A. BATTAGLIA DECISIVA TRA LA LEGA LOMBARDA E GLI ESERCITI IMPERIALI, NEL 1176 |
| 2. PONTIDA      | B. VI NASCE LA LEGA LOMBARDA  |
| 3. VENEZIA      | C. FEDERICO RICONOSCE L'AUTONOMIA DEI COMUNI ITALIANI                         |

#### ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

#### 3. POSIZIONA SULLA CARTINA LE QUATTRO REPUBBLICHE MARINARE.

LE REPUBBLICHE MARINARE



## ► COMPLETAMENTO

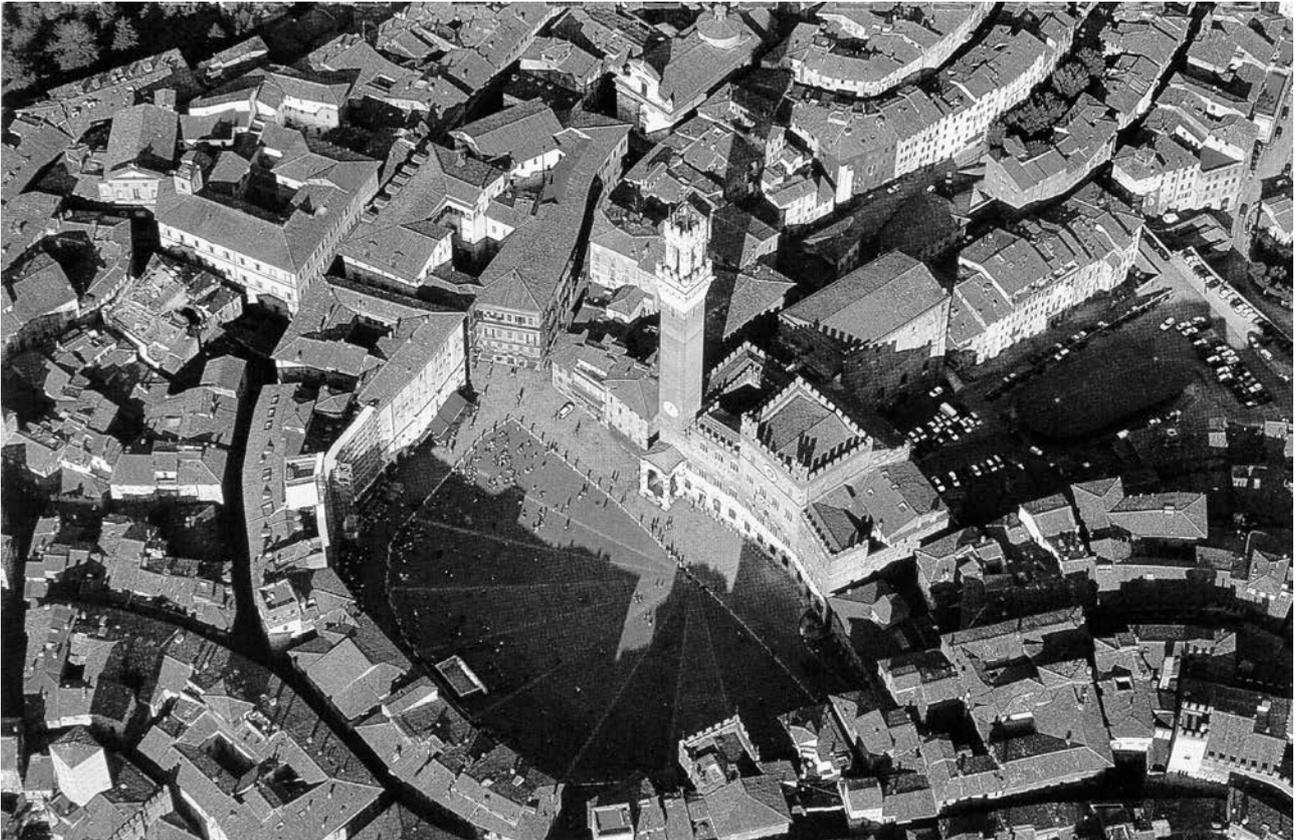
4. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA, INDICANDO PER CIASCUNA REPUBBLICA MARINARA UNA CARATTERISTICA.

REPUBBLICA MARINARA	CARATTERISTICA
AMALFI	
VENEZIA	
GENOVA	
PISA	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/15

## IL TERRITORIO

### LA CITTÀ MEDIOEVALE E LA CITTÀ OGGI



SIENA, VEDUTA AEREA DI PIAZZA DEL CAMPO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► COMPLETAMENTO****5. LA CITTÀ MEDIOEVALE SI BASAVA SU ALCUNI LUOGHI CHIAVE, CHE RIVESTIVANO SPECIFICHE FUNZIONI NELLA VITA DEI CITTADINI.**

TALI FUNZIONI SOPRAVVIVONO TUTT'OGGI, PUR CON GLI INEVITABILI CAMBIAMENTI DOVUTI AL TRASCORRERE DEL TEMPO E ALL'EVOLUZIONE DELLA VITA SOCIALE.

INDICA QUALE FUNZIONE RICOPRE OGNUNO DEI LUOGHI PROPOSTI E DOVE È SVOLTA OGGI.

FUNZIONE	LUOGO IERI	LUOGO OGGI
	PIAZZA	
	MERCATO	
	PALAZZO DEL PODESTÀ	
	BOTTEGHE DEGLI ARTIGIANI	

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI.
- ★ ★ ★ ★ ★ METTERE IN RELAZIONE PASSATO E PRESENTE.

# IL BASSO MEDIOEVO – L'EUROPA TRA IMPERO, PAPATO E MONARCHIE NAZIONALI

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
PRODUZIONE SCRITTA
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## IL LESSICO

### L'ORGANIZZAZIONE STATALE

#### ► **COMPLETAMENTO**

1. SCEGLIENDO TRA I TERMINI PROPOSTI, INSERISCI NELLA SECONDA COLONNA L'ORGANO DI POTERE CORRISPONDENTE ALLO STATO.

CORTES ▪ DIETA ▪ CAMERA DEI LORD E CAMERA DEI COMUNI ▪ STATI GENERALI

STATO	ORGANO	COMPOSIZIONE
FRANCIA		ASSEMBLEE RAPPRESENTATIVE DI NOBILTÀ, BORGHESIA E CLERO
SPAGNA		ASSEMBLEE RAPPRESENTATIVE DI NOBILI, CLERO E CITTÀ
INGHILTERRA		LA CAMERA DEI LORD ERA COSTITUITA DAI GRANDI NOBILI E DA VESCOVI E ABATI; DELLA CAMERA DEI COMUNI INVECE FACEVANO PARTE LA PICCOLA NOBILTÀ, BASSO CLERO E LA RICCA BORGHESIA
IMPERO		ASSEMBLEE DEI PRINCIPI ELETTORI ECCLESIASTICI E LAICI

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

Il Basso Medioevo - L'Europa tra Impero,  
Papato e monarchie nazionali

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL TEMPO E LO SPAZIO DAL DUECENTO AL QUATTROCENTO

### ► ABBINAMENTO

#### 2. ASSOCIA ALLE DATE PROPOSTE GLI EVENTI CORRISPONDENTI.

- |         |   |
|---------|---|
| 1. 1337 | A. GIOVANNA D'ARCO ARDE SUL ROGO                      |
| 2. 1250 | B. PROMULGAZIONE DELLA <i>MAGNA CHARTA LIBERTATUM</i> |
| 3. 1453 | C. CADUTA DI COSTANTINOPOLI                           |
| 4. 1212 | D. INIZIO DELLA GUERRA DEI CENT'ANNI                  |

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## I DOCUMENTI

### FEDERICO 2°

ECCO COME LO STORICO CONTEMPORANEO DAVID ABULAFIA DESCRIVE, IN UNA BIOGRAFIA DEDICATA A FEDERICO 2°, ALCUNI TRATTI SALIENTI DELLA PERSONALITÀ DEL SOVRANO E GLI EFFETTI DEL SUO REGNO SULL'EUROPA DEL 13° SECOLO.

FEDERICO 2°, ANCORA OGGI, SUSCITA AMMIRAZIONE PER GLI AMPI INTERESSI CULTURALI, LA TOLLERANZA NEI CONFRONTI DI EBREI E MUSULMANI, LA SFIDA ALL'AUTORITÀ PAPALE.

VIENE DIPINTO COME UN GENIO, UN UOMO IN ANTICIPO SUI SUOI TEMPI, UN SOVRANO IMPEGNATO NELLA CREAZIONE DI UN NUOVO ORDINE. [...]

IL REGNO DI FEDERICO 2° SEGNA UNA TRASFORMAZIONE DELL'EUROPA CHE PASSÒ DA DUE AUTORITÀ UNIVERSALI (IL PAPA E L'IMPERATORE), A UN INSIEME DI NAZIONI-STATO IN CUI L'IMPERATORE ROMANO AVEVA MENO POTERE.

[...] FEDERICO ERA IL PRINCIPE DELLA PACE, IL DIFENSORE DELLA *IUSTITIA* E SOPRATTUTTO AMBIVA A CONSERVARE LA SUA STIRPE E LE SUE TERRE.

(D. ABULAFIA, *FEDERICO II*, EINAUDI, TORINO 1990)



FEDERICO 2° CON IL FALCO, SIMBOLO DEL POTERE IMPERIALE, MINIATURA DEL 13° SECOLO (CITTÀ DEL VATICANO, BIBLIOTECA VATICANA).

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO****3. DOPO AVERE LETTO ATTENTAMENTE IL BRANO PROPOSTO, RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE.**

1. QUALI SONO GLI ELEMENTI PER CUI ANCORA OGGI FEDERICO 2° GODE DI GRANDE FAMA E AMMIRAZIONE DA PARTE DEI POSTERI?

- A PER I SUOI INTERESSI CULTURALI  
 B PER L'ALLEANZA CON IL PAPA  
 C PER AVER IMPOSTO IL CRISTIANESIMO COME UNICA RELIGIONE

2. QUALE FU LA PRINCIPALE TRASFORMAZIONE CHE SI VERIFICÒ AL TERMINE DEL SUO REGNO?

- A LA NASCITA DI NUOVE COLONIE  
 B LA NASCITA DI NAZIONI-STATO  
 C LA CREAZIONE DI UN UNICO IMPERO

3. QUAL ERA UNO DEI PRINCIPALI OBIETTIVI CHE SI ERA PREFISSATO?

- A DIFENDERE LA GIUSTIZIA  
 B ESPANDERE IL COMMERCIO  
 C AUMENTARE IL POTERE DELL'IMPERATORE

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**▶ RICERCA****4. CON L'AIUTO DI UN MOTORE DI RICERCA (AD ESEMPIO GOOGLE), ANALIZZA L'ARGOMENTO "FEDERICO 2° E LA CULTURA", COMPLETANDO LE SEGUENTI INFORMAZIONI:**

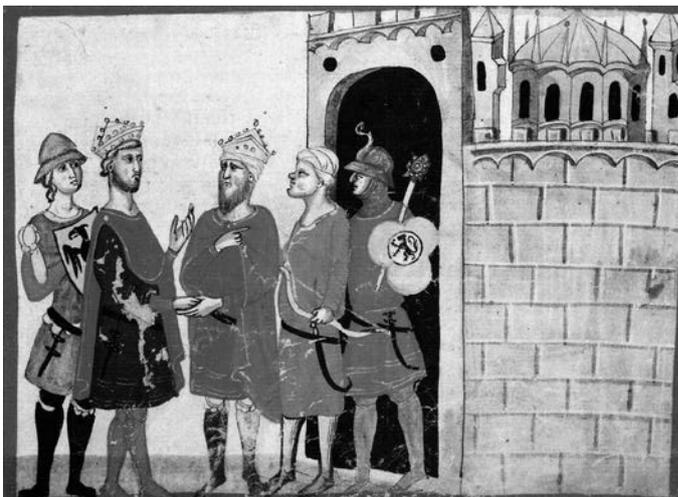
NOME: \_\_\_\_\_

PERIODO STORICO: \_\_\_\_\_

LUOGO: \_\_\_\_\_

CHE COSA HA FATTO? \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



L'INCONTRO TRA FEDERICO 2° E IL SULTANO D'EGITTO, MINIATURA DALLA *NUOVA CRONICA* DI G. VILLANI (CITTÀ DEL VATICANO, BIBLIOTECA APOSTOLICA VATICANA).

**Il Basso Medioevo - L'Europa tra Impero, Papato e monarchie nazionali**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.

# IL BASSO MEDIOEVO – LA NASCITA DEI NUOVI ORDINI RELIGIOSI

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
USO DELLE FONTI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## IL DOCUMENTO

### LA CORRUZIONE DELLA CHIESA



GIOVANNI DI PAOLO, MINIATURA PER IL CANTO 9° DEL *PARADISO* DELLA *COMMEDIA* DANTESCA, 15° SEC.

## ► LETTURA DEL DOCUMENTO

### 1. QUESTA FONTE È DI CARATTERE:

- A LETTERARIO
- B ICONOGRAFICO-ILLUSTRATIVO
- C DOCUMENTARIO

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Il Basso Medioevo -  
La nascita dei nuovi ordini religiosi**

**2. IN QUESTA IMMAGINE È RAPPRESENTATO, IN MODO IRONICO, LO STATO DI CORRUZIONE NEL QUALE VERSAVA LA CHIESA NEL MEDIOEVO.**

COMPLETA IL TESTO ESPOSITIVO NEL QUALE VENGONO DESCRITTI I TRATTI SALIENTI DELL'IMMAGINE E IL LORO SIGNIFICATO.

L'IMMAGINE RAPPRESENTA UNA \_\_\_\_\_ SULLO SFONDO, IL \_\_\_\_\_ E UN ALTO PRELATO.

IL DEMONIO GETTA IL \_\_\_\_\_ NELLE MANI DEL PRELATO CHE LO GUARDA CON BENEVOLENZA. CIÒ STA A SIGNIFICARE LA CORRUZIONE DELLA \_\_\_\_\_. IL PRELATO NON SI OCCUPA PIÙ DELLE \_\_\_\_\_ MA DEI BENI \_\_\_\_\_ E DEL POTERE \_\_\_\_\_, RAPPRESENTATO DALLA \_\_\_\_\_ SULLO SFONDO.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL CONFRONTO

### GLI ORDINI MONASTICI E MENDICANTI

#### ► COMPLETAMENTO

**3. COMPLETA CON LE INFORMAZIONI MANCANTI IL SEGUENTE SCHEMA RELATIVO ALLE DIFFERENZE TRA GLI ORDINI MONASTICI SORTI NEL 10° SECOLO E QUELLI MENDICANTI DEL 13° SECOLO.**

ORDINE	FONDATORI	SCOPI	DOVE VIVONO	COME VIVONO
<b>CLUNIACENSIE CISTERCENSIE</b>	_____ BENEDETTINI	COMBATTERE LA CORRUZIONE DELLA CHIESA	ALL'INTERNO DEI _____ LONTANI DALLE CITTÀ	PREGANO, _____ E SVOLGONO ATTIVITÀ DI SUSSISTENZA (ES. AGRICOLTURA)
<b>FRANCESCANI</b>	_____	COMBATTERE LE ERESIE DEL 13° SECOLO	NEI _____ CITTADINI	VIVONO DI ELEMOSINE E PREDICANO NELLE CITTÀ LA _____ E L'UMILTÀ
<b>DOMENICANI</b>	_____	COMBATTERE LE ERESIE DEL 13° SECOLO	NEI _____ CITTADINI	VIVONO DI ELEMOSINE E OLTRE A PREDICARE NELLE CITTÀ, INSEGNANO _____ NELLE UNIVERSITÀ

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL LESSICO

### LA CORRUZIONE DELLA CHIESA

#### ► DEFINIZIONE

4. SULLA SCORTA DI QUANTO STUDIATO, COMPLETA LA DEFINIZIONE DEI DUE TERMINI CHE TI PROPONIAMO.

A. **SIMONIA:**

VENDITA DELLE \_\_\_\_\_

B. **ERESIA:**

DOTTRINA CHE SI ALLONTANA DALL'ORTODOSSIA, PROPONENDO \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL DOCUMENTO

### IL TESTAMENTO DI SAN FRANCESCO

E DOPO CHE IL SIGNORE MI DIEDE DEI FRATELLI NESSUNO MI MOSTRAVA CHE COSA DOVESSI FARE; MA LO STESSO ALTISSIMO MI MOSTRÒ CHE DOVEVO VIVERE SECONDO LA FORMA DEL SANTO VANGELO. [...] I FRANCESCANI DAVANO AI POVERI TUTTE LE COSE CHE POTEVANO AVERE ED ERAVAMO TUTTI CONTENTI DI UNA TUNICA E NON VOLEVAMO AVERE DI PIÙ. [...] E IO CON LE MIE MANI LAVORAVO E VOGLIO LAVORARE; E FERMAMENTE VOGLIO CHE TUTTI GLI ALTRI FRATELLI LAVORINO E COLORO CHE NON SANNO LAVORARE IMPARINO PER [DARE] L'ESEMPIO E CACCIARE L'OZIOSITÀ. E QUANDO NON CI SARÀ DATA LA RICOMPENSA DEL LAVORO, RICORRIAMO ALLA MENSA DEL SIGNORE, CHIEDENDO L'ELEMOSINA DI PORTA IN PORTA.

(G.G. MERLO, *INTORNO A FRANCESCANESIMO E MINORITISMO*, BIBLIOTECA FRANCESCANA, MILANO 2010)

#### ► LETTURA DEL DOCUMENTO

5. RISPONDI ORA ALLE SEGUENTI DOMANDE.

1. CHE COSA SIGNIFICA PER FRANCESCO VIVERE SECONDO IL SANTO VANGELO?

A VIVERE IN POVERTÀ

B VIVERE IN RICCHEZZA

C VIVERE SOLO PREGANDO

2. PER QUALE MOTIVO UN CONFRATELLO, OLTRE A PREGARE E A PREDICARE, PUÒ LAVORARE?

A PER GUADAGNARE DEI SOLDI

B PER COMBATTERE L'OZIOSITÀ

C PER SPECIALIZZARSI IN UN MESTIERE

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Il Basso Medioevo -  
La nascita dei nuovi ordini religiosi**

3. PERCHÉ PER UN FRANCESCO NON È DISDICEVOLE CHIEDERE L'ELEMOSINA?

- A) PERCHÉ È UN ATTO ALTRUISTICO
- B) PERCHÉ È UN BENE PER LA COMUNITÀ
- C) PERCHÉ È SEGNO DI POVERTÀ

4. CHI SONO LE PERSONE CHE FRANCESCO DEFINISCE SUOI FRATELLI?

- A) I SUOI PARENTI
- B) I SUOI CONCITTADINI
- C) I SUOI SEGUACI

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

RISPETTO ALL'USO DELLE FONTI, HO TROVATO PIÙ FATICA A...

- COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.
- CONTESTUALIZZARLE.
- ANALIZZARLE.
- SVILUPPARE UN DISCORSO A RIGUARDO.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

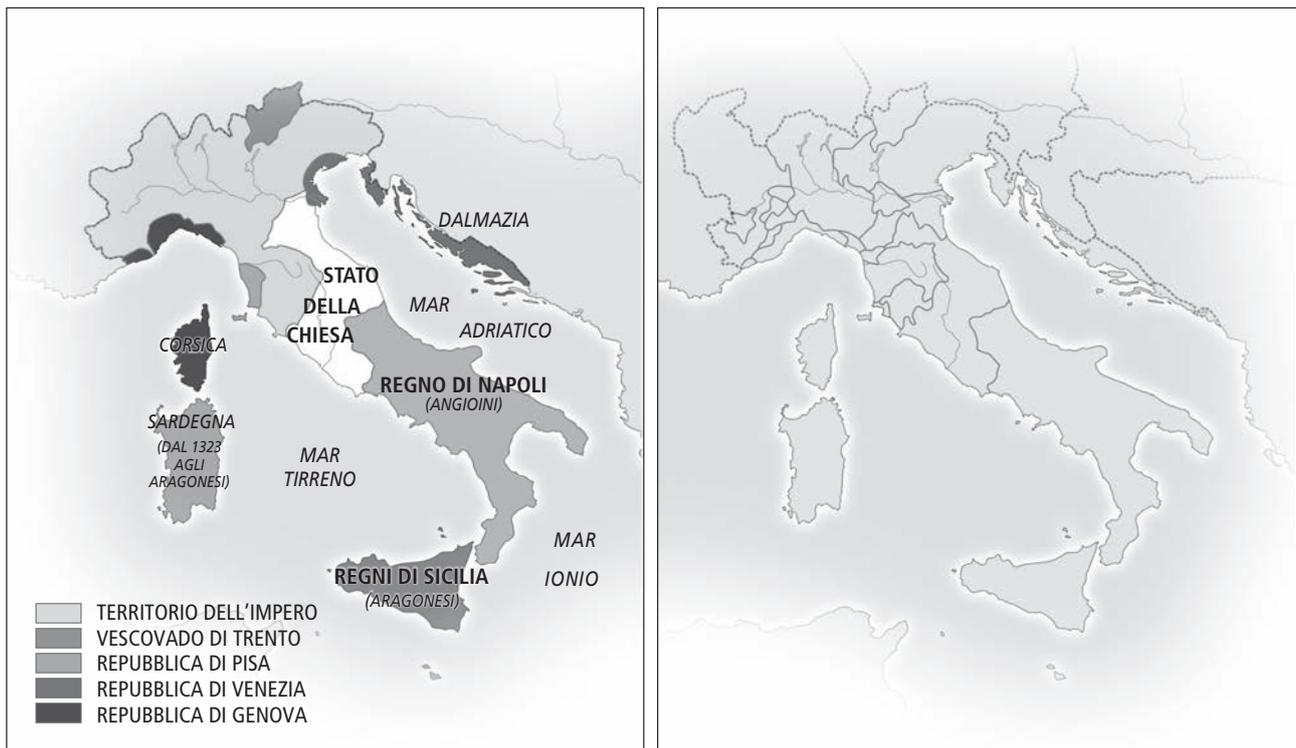
- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPLETARE UN TESTO IN AUTONOMIA.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE COLLEGAMENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E DEFINIRE PAROLE DEL LESSICO STORICO.

# IL BASSO MEDIOEVO – DAI COMUNI ALLE SIGNORIE, AI PRINCIPATI

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
 COMUNICAZIONE

## IL TEMPO E LO SPAZIO L'ITALIA DAL TRECENTO AL QUATTROCENTO

### GLI STATI ITALIANI NEL TRECENTO



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

1. INDICA SULLA CARTINA DI DESTRA ALCUNI CAMBIAMENTI INTERCORSI SUL TERRITORIO ITALIANO TRA IL 14° E IL 15° SECOLO, COLORANDO CON DIVERSI COLORI:
  - A. IL DOMINIO ARAGONESE.
  - B. LA REPUBBLICA DI VENEZIA.
  - C. LO STATO DELLA CHIESA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

Il Basso Medioevo -  
Dai Comuni alle signorie, ai principati

Alunno \_\_\_\_\_

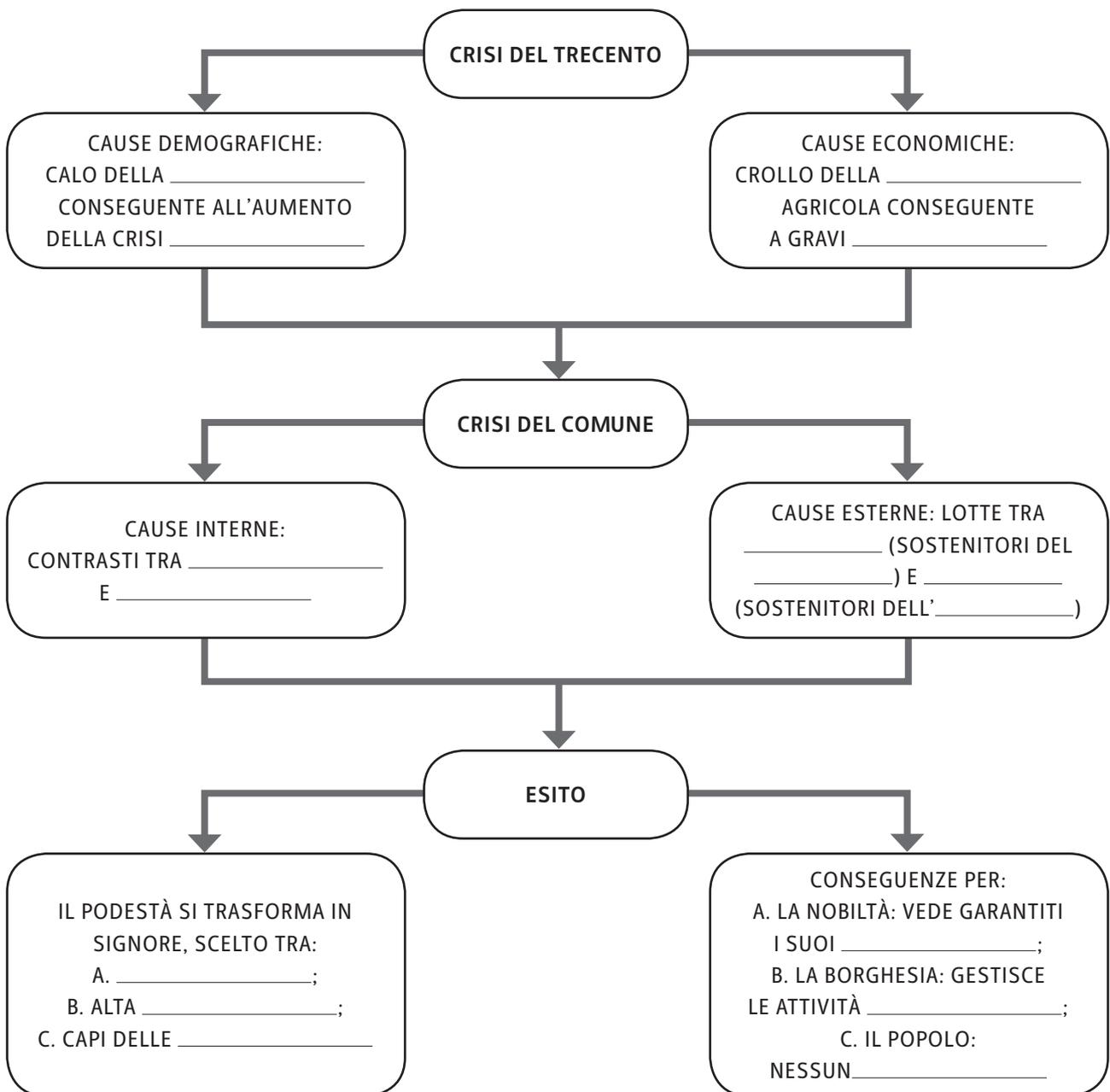
Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### IL PASSAGGIO DAL COMUNE ALLA SIGNORIA

#### ► COMPLETAMENTO

2. COMPLETA LA MAPPA CHE SINTETIZZA IL PASSAGGIO DAL COMUNE ALLA SIGNORIA.



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

## DALLA SIGNORIA AL PRINCIPATO

### ► COMPLETAMENTO

3. USANDO LE PAROLE CHE TI FORNIAMO QUI DI SEGUITO, COMPLETA IL TESTO ESPOSITIVO CHE ILLUSTR LA TRASFORMAZIONE DELLA SIGNORIA IN PRINCIPATO.

PAPATO • IMPERO • VENTURA • NOBILIARI • ASSOLUTO • FRAGILITÀ • LODI

IL POTERE SIGNORILE SI CONSOLIDÒ ULTERIORMENTE QUANDO LE DUE MASSIME AUTORITÀ DEL MEDIOEVO, CIOÈ IL \_\_\_\_\_ E L' \_\_\_\_\_, RICONOBBERO AI SIGNORI PIENA LEGITTIMITÀ.

AI SIGNORI CITTADINI VENNERO COSÌ CONCESSI TITOLI \_\_\_\_\_ DI DUCA, CONTE, MARCHESE E SOPRATTUTTO LA POSSIBILITÀ DI TRASMETTERE IL TITOLO PER VIA EREDITARIA. VENIVA COSÌ A DECADERE LA DIFFERENZA TRA UN SIGNORE DI ORIGINE NOBILE E UN SIGNORE DI ORIGINE BORGHESE; TALVOLTA POI ERANO CAPITANI DI \_\_\_\_\_, CIOÈ COLORO CHE SI TROVAVANO A CAPO DI TRUPPE, ANCHE MERCENARIE.

MENTRE IN FRANCIA, SPAGNA E INGHILTERRA SI ANDAVA CONSOLIDANDO IL POTERE \_\_\_\_\_ DI UNA MONARCHIA NAZIONALE, IN ITALIA LA NASCITA DEGLI STATI REGIONALI AVEVA PROVOCATO UNA \_\_\_\_\_ CHE LA RENDEVA FACILE PREDA DEI SOVRANI STRANIERI. FU COSÌ STIPULATA LA PACE DI \_\_\_\_\_ CHE SANCÌ UN ACCORDO DI FONDO TRA LE PRINCIPALI POTENZE.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL DOCUMENTO

### LA FORMA DELLO STATO SECONDO MACHIAVELLI

COSÌ LO SCRITTORE FIORENTINO NICCOLÒ MACHIAVELLI, NEL 1513, COMINCIA IL SUO TRATTATO DAL TITOLO *IL PRINCIPE*, IN CUI, PARTENDO DALL'ANALISI DELLA SITUAZIONE ITALIANA DEL TEMPO, OFFRE IL RITRATTO DEL PRINCIPE IDEALE:

TUTTI GLI STATI E TUTTI I DOMINI CHE HANNO IMPERO SOPRA GLI UOMINI, SONO STATI O REPUBBLICHE O PRINCIPATI.

E I PRINCIPATI SONO O EREDITARI O SONO NUOVI. E SE SONO NUOVI O SONO TOTALMENTE NUOVI, COME FU MILANO A FRANCESCO SFORZA, O SONO MEMBRI AGGIUNTI ALLO STATO EREDITARIO CHE LI ACQUISTA, COM'È IL REGNO DI NAPOLI AL RE DI SPAGNA. SONO QUESTI DOMINII COSÌ ACQUISTATI O ABITUATI A VIVERE SOTTO UN PRINCIPE O AD ESSERE LIBERI; E CONQUISTATI O CON LE ARMI D'ALTRI O CON LE PROPRIE [...].

**Il Basso Medioevo -  
Dai Comuni alle signorie, ai principati**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

### 4. RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE:

1. DI CHE NATURA POSSONO ESSERE I PRINCIPATI SECONDO MACHIAVELLI?

- A) EREDITARI  
 B) MERITOCRATICI  
 C) DEMOCRATICI

2. CHI ERA A CAPO DI MILANO?

- A) NICCOLÒ MACHIAVELLI  
 B) FRANCESCO SFORZA  
 C) FRANCESCO VISCONTI

3. A CHE COSA FA RIFERIMENTO L'ESPRESSIONE «CON LE ARMI D'ALTRI»?

- A) ALL'ESERCITO FRANCESE  
 B) ALLE TRUPPE MERCENARIE  
 C) ALLA FLOTTA INGLESE

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DOCUMENTI DIFFERENTI.  
 ★ ★ ★ ★ ★ INDIVIDUARE I RAPPORTI DI CAUSA-EFFETTO.  
 ★ ★ ★ ★ ★ RICAVERE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.

# L'ETÀ MODERNA – LE NUOVE ROTTE OCEANICHE

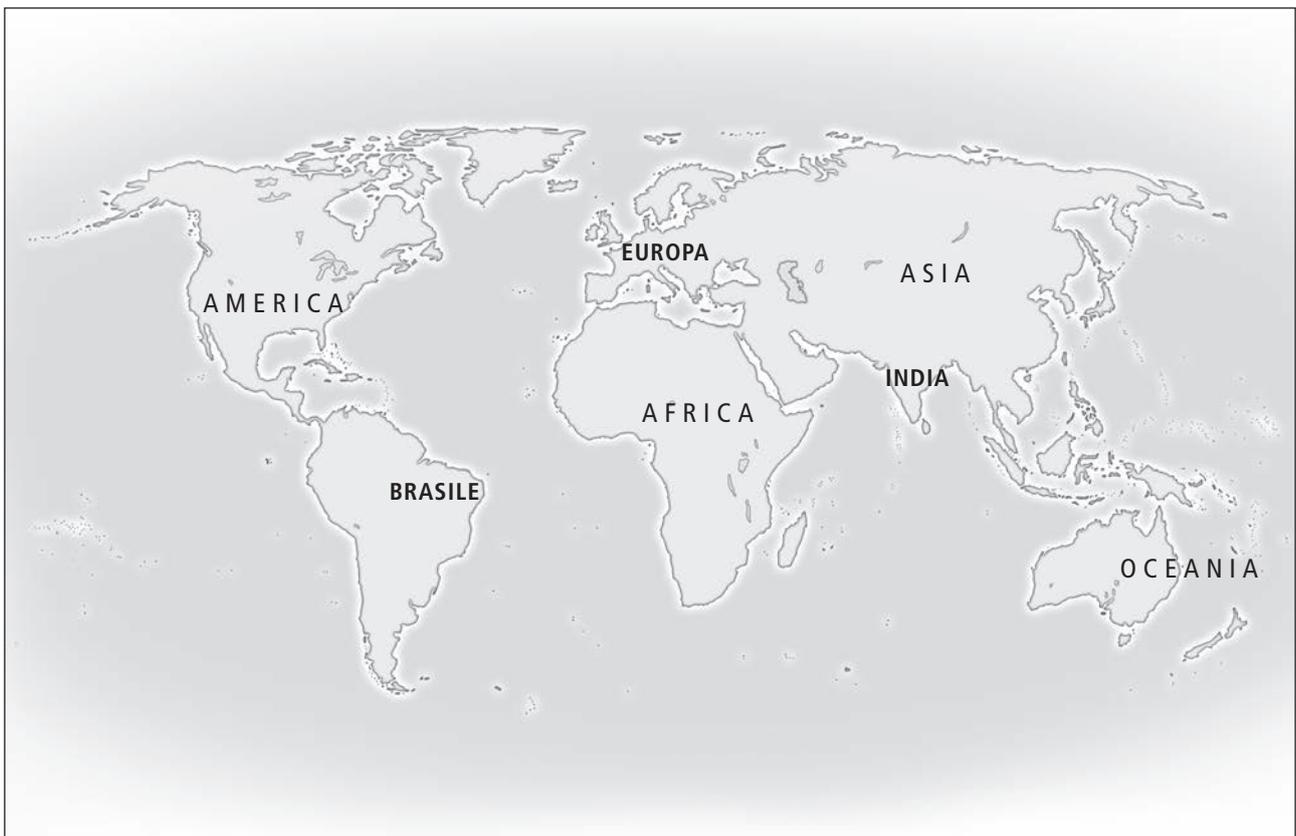
- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE / COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### LE ESPLORAZIONI GEOGRAFICHE TRA QUATTROCENTO E CINQUECENTO

### ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

#### LE ESPLORAZIONI GEOGRAFICHE DEGLI EUROPEI TRA 15° E 16° SECOLO



1. **INDICA SULLA CARTA I PERCORSI SEGUITI DAGLI ESPLORATORI ELENCATI DI SEGUITO:**
  - A. CRISTOFORO COLOMBO
  - B. AMERIGO VESPUCCI
  - C. FERDINANDO MAGELLANO

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► COMPLETAMENTO**

**2. COMPLETA IL TESTO IN CUI VENGONO ESPOSTE LE RAGIONI CHE INDUSSERO I GOVERNI DI SPAGNA E PORTOGALLO A INTRAPRENDERE ESPLORAZIONI VERSO NUOVE ROTTE OCEANICHE, CONSIDERANDO I MOTIVI DI ORDINE:**

**A. GEOGRAFICO:**

SPAGNA, PORTOGALLO E INGHILTERRA SI AFFACCIAVANO SULL' \_\_\_\_\_

**B. POLITICO:**

I TURCHI OTTOMANI SI ANDAVANO SEMPRE PIÙ ESPANDENDO SUL \_\_\_\_\_ E NE MINACCIAVANO LE ROTTE.

SPAGNA, PORTOGALLO E INGHILTERRA SI AVVIARONO A ESSERE DELLE \_\_\_\_\_ NAZIONALI E QUINDI, FORTI DEL LORO GOVERNO, POTEVANO PENSARE AD AMPLIARE I PROPRI \_\_\_\_\_.

**C. SOCIALE:**

DOPO LA CRISI DEL TRECENTO, NEL QUATTROCENTO SI ERA REGISTRATO UN FORTE \_\_\_\_\_ DEMOGRAFICO E L'ECONOMIA \_\_\_\_\_ ERA IN PIENA \_\_\_\_\_.

**D. CULTURALE:**

GRAZIE ALLA RINASCITA CULTURALE DEL QUATTROCENTO SI ERANO APPROFONDITI GLI STUDI DI \_\_\_\_\_ E DI \_\_\_\_\_ E SI ERANO RAFFINATE LE TECNICHE DI COSTRUZIONE DELLE IMBARCAZIONI, COSÌ DA RENDERE PIÙ SICURI I \_\_\_\_\_ OCEANICI.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**I PROTAGONISTI****I CONQUISTATORI****► ABBINAMENTO**

**3. COLLEGA I PERSONAGGI DELLA COLONNA DI SINISTRA ALLE INFORMAZIONI CHE LI RIGUARDANO.**

1. FRANCISCO PIZARRO

A. DISTRUGGE L'IMPERO INCA

2. BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

B. FONDA LA NUOVA SPAGNA DOPO AVERE CONQUISTATO L'IMPERO AZTECO

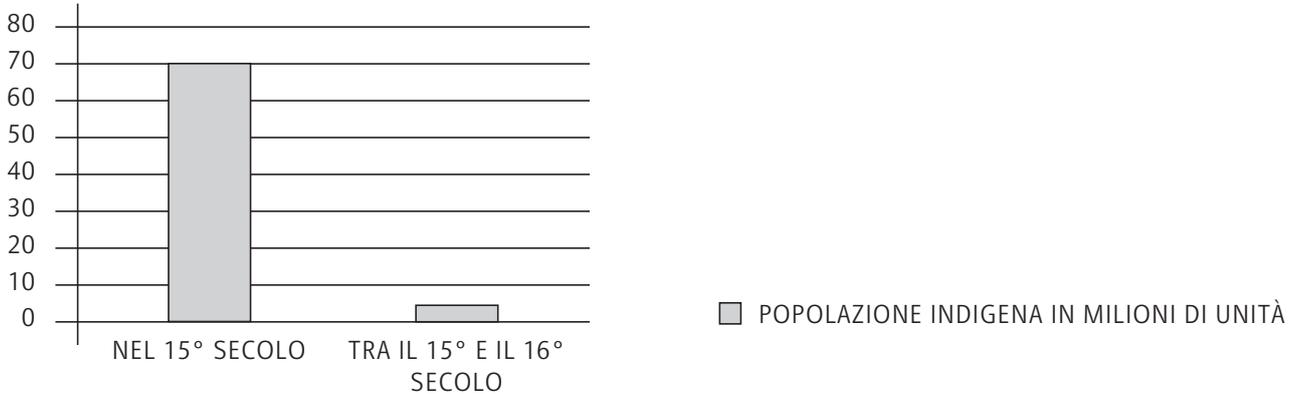
3. HERNÀN CORTÉS

C. CONDANNA LO SFRUTTAMENTO DELLE POPOLAZIONI INDIGENE ATTUATO DAGLI EUROPEI

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## I DOCUMENTI

### LA POPOLAZIONE INDIGENA PRIMA E DOPO L'ARRIVO DEI COLONIZZATORI



### ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

#### 4. COMPLETA IL BREVE TESTO ESPOSITIVO RIGUARDANTE IL GRAFICO.

L'ARRIVO DEGLI \_\_\_\_\_ FU DISASTROSO PER LE POPOLAZIONI \_\_\_\_\_ .  
 INNANZITUTTO I \_\_\_\_\_ SFRUTTAVANO LE POPOLAZIONI AUTOCTONE PER ESTRARRE I  
 \_\_\_\_\_ PREZIOSI DALLE MINIERE E PER COLTIVARE LE GRANDI \_\_\_\_\_ .  
 LE CONDIZIONI DI LAVORO \_\_\_\_\_ CORRISPOSERO A UN ALTISSIMO TASSO DI  
 \_\_\_\_\_ TRA GLI \_\_\_\_\_ , CHE VENNERO STERMINATI ANCHE DALLE  
 \_\_\_\_\_ INFETTIVE PORTATE DAGLI EUROPEI (MORBILLO, VAIOLO, TIFO MA ANCHE  
 SEMPLICI INFLUENZE).

QUESTI FURONO I MOTIVI PER CUI LA POPOLAZIONE \_\_\_\_\_ COSTITUITA ALL'INCIRCA  
 DA \_\_\_\_\_ MILIONI DI PERSONE FINO AL 15° SECOLO, DOPO L'ARRIVO DEGLI  
 \_\_\_\_\_ SI RIDUSSE A CIRCA \_\_\_\_\_ MILIONI.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

#### LA SCOPERTA DI UN NUOVO POPOLO INDIGENO

NEL 1493 CRISTOFORO COLOMBO INTRAPRESE UNA NUOVA SPEDIZIONE VERSO LE AMERICHE, ANCORA CONVINTO DI RECARSI VERSO LE COSTE ORIENTALI DELL'ASIA. ECCO COME, IN UNA LETTERA DESTINATA A RAFAELE SAXIS, TESORIERE DEL RE DI SPAGNA, DESCRIVE LE POPOLAZIONI INDIGENE CHE ABITANO NELLA SPAGNUOLA (L'ODIerna SANTO DOMINGO), LA NUOVA ISOLA CHE AVEVA APPENA SCOPERTO.

GLI UOMINI DI QUEST'ISOLA, E DI TUTTE LE ALTRE CHE HO TROVATE E PRESE [...], VANNO TUTTI NUDI, UOMINI E DONNE [...]; TRANNE CHE ALCUNE DONNE SI COPRONO UNA SOLA PARTE CON UNA SOLA FOGLIA D'ERBA OD UN PEZZO DI COTONE. ESSI NON HANNO NÉ FERRO, NÉ ACCIAIO, NÉ ARMI, E NON SONO ADATTI A CIÒ.

SONO TIMIDISSIMI OLTRE OGNI CREDERE [...]. ESSI SONO TANTO INGENUI E TANTO GENEROSI DI CIÒ

**L'età moderna - Le nuove rotte oceaniche**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

CHE POSSEGGONO CHE NON LO CREDEREBBE CHI NON LO VEDESSE [...]. DAVANO TUTTO QUANTO POSSEDEVANO; PERSINO PRENDEVANO I PEZZI DEGLI ARCHI ROTTI DELLE BOTTI E DAVANO QUEL CHE AVEVANO COME BESTIE.

IO LO VIETAI E DAVO LORO MILLE COSE GRAZIOSE E BUONE [...]. E PROCEDENDO COSÌ SI FARAN CRISTIANI [...] E DISPOSTI AD AIUTARCI [...].

(LETTERE AUTOGRAFE DI CRISTOFORO COLOMBO, A CURA DI C. CORRENTI, DAELLI, MILANO 1878)

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO****5. SVOLGI LE ATTIVITÀ PROPOSTE E RISPONDI ALLE DOMANDE.**

- SOTTOLINEA NEL TESTO LE ALLUSIONI ALLO SCARSO LIVELLO DI CIVILTÀ DELLE POPOLAZIONI INDIGENE.
- PERCHÉ NELLA LETTERA DI COLOMBO È GIÀ EVIDENTE LA VOLONTÀ DI SFRUTTAMENTO DEGLI INDIGENI?
  - A) PERCHÉ SCAMBIANO CON GLI INDIGENI OGGETTI DI POCO VALORE
  - B) PERCHÉ USANO IL BARATTO
  - C) PERCHÉ SCAMBIANO CON GLI INDIGENI OGGETTI COSTOSI
- SECONDO COLOMBO, COME CI SI DEVE RAPPORTARE ALLE POPOLAZIONI INDIGENE?
  - A) BISOGNA SFRUTTARLE E DOMINARLE
  - B) BISOGNA LASCIARLE AUTONOME
  - C) BISOGNA RISPETTARLE, NON INGANNARLE E NON APPROFITTARSI DI LORO

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICONOSCERE I NESSI DI CAUSA-EFFETTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DALLA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPLETARE UN TESTO IN AUTONOMIA.

# L'ETÀ MODERNA – RIFORMA E CONTRORIFORMA

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

STRUMENTI CONCETTUALI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### LA DIFFUSIONE DELLE CHIESE PROTESTANTI

#### LA DIVISIONE DELL'EUROPA NEL 1555

LA DIVISIONE DELL'EUROPA NEL 1555



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

### 1. INDICA SULLA CARTINA I PAESI:

- CATTOLICI
- LUTERANI
- CALVINISTI
- ANGLICANI
- CRISTIANI ORTODOSSI

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

L'età moderna - Riforma e Controriforma

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# IL CONFRONTO

## LE VARIE CONFESIONI DEL CRISTIANESIMO

2. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA.

CHI	DOVE	COSA	PERCHÉ
LUTERO	_____	SI OPPONE ALLA VENDITA DELLE _____ . SCRIVE _____ TESI CONTRO LA _____ ROMANA. CONSIDERA VALIDI SOLO _____ E COMUNIONE NEGA ANCHE IL _____ DEI PRETI.	PER RISPONDERE ALLA _____ DELLA CHIESA.
CALVINO	_____	SOSTIENE LA PREDESTINAZIONE. BISOGNA ESSERE _____ E _____ .	PER COMBATTERE LA _____ DELLA CHIESA.
ENRICO 8°	_____	SI IMPADRONISCE A POCO A POCO DELLA CHIESA _____. TRASFORMA I VESCOVI IN _____ DELLO STATO. SI PONE A CAPO DELLA CHIESA NAZIONALE DETTA _____ .	PERCHÉ IL PAPA NON GLI HA CONCESSO IL _____ DALLA MOGLIE CATERINA D'ARAGONA.
PAOLO 3°	_____	CONVOCA IL _____ . INIZIA LA _____ CHE CONFERMA I DOGMI DELLA CHIESA CATTOLI- CA. PROMUOVE LA NASCITA DI NUOVI _____ RELIGIOSI.	PER LA NECESSITÀ DI UN PROFONDO _____ DELLA CHIESA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5



I RIFORMATORI RELIGIOSI: LUTERO E CALVINO SONO I DUE A SINISTRA NELLA SECONDA FILA PARTENDO DALL'ALTO, INCISIONE OLANDESE DEL 17° SECOLO.

Alunno \_\_\_\_\_  
 Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL LESSICO

### I TEMI "CALDI" DELLA RIFORMA LUTERANA

#### ► DEFINIZIONE

3. DELLE SEGUENTI PAROLE TI PROPONIAMO SULLA COLONNA DI SINISTRA IL SIGNIFICATO COMUNE. COMPLETA RIPORTANDO NELLA COLONNA DI DESTRA IL SIGNIFICATO RIFERITO AL CONTESTO STORICO DELLA RIFORMA E DELLA CONTRORIFORMA.

A. INDULGENZA	
ATTEGGIAMENTO DI BENEVOLENZA E COMPRESIONE VERSO IL PROSSIMO	REMISSIONE _____ (INDULGENZA PLENARIA) O _____ DEI PECCATI CONCESSA DALLA CHIESA AI _____ IN FORMA DI COMPLETA E DEFINITIVA _____.
B. INQUISIZIONE	
INDAGINE O INCHIESTA SVOLTA CON METODI SPESSO SCORRETTI E LESIVI DEI DIRITTI, DELLA LIBERTÀ E DELLA DIGNITÀ DELL'INDIVIDUO	ORGANIZZAZIONE E PRATICA ASSUNTA DALLE GERARCHIE _____ PER REPRIMERE L'_____.
C. INDICE	
ELENCO, SOMMARIO	ELENCO DEI LIBRI _____ PERCHÉ SOSPETTATI DI IMMORALITÀ O _____.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL TERRITORIO

### LA CHIESA CATTOLICA E QUELLA ANGLICANA



FRANCESCO BORROMINI, SANT'AGNESE IN AGONE, 1653-57 (ROMA, PIAZZA NAVONA).



CATTEDRALE DI CANTERBURY, 6° SECOLO.

L'età moderna - Riforma e Controriforma

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**► CONFRONTO**

4. SULLA SCORTA DELLE DUE IMMAGINI CHE TI PROPONIAMO, COMPLETA LE SEGUENTI INFORMAZIONI IN CUI DESCRIVI LE DIFFERENZE PIÙ EVIDENTI TRA LE DUE.

**1° FIGURA**


---



---



---



---



---

**2° FIGURA**


---



---



---



---



---

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

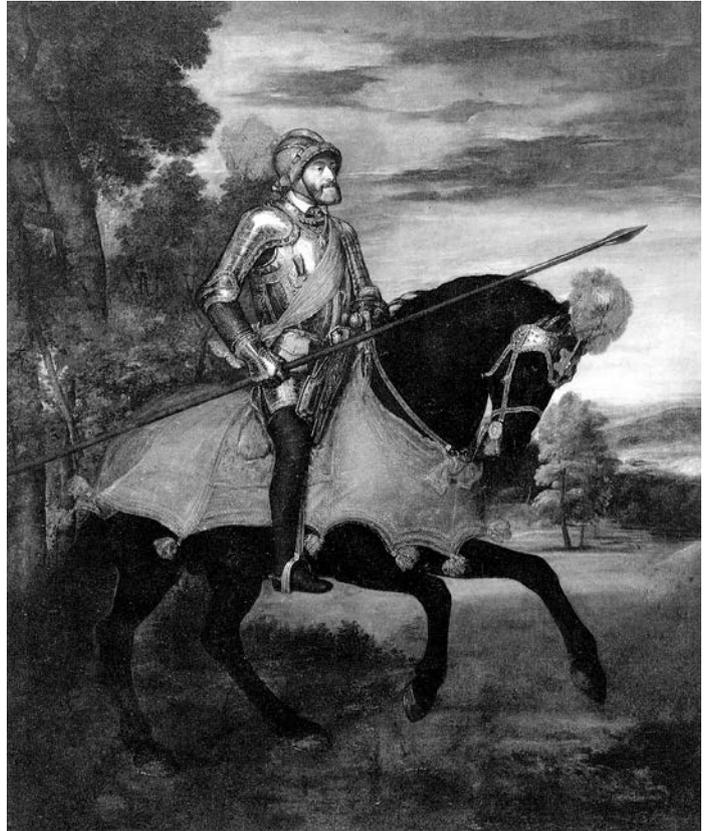
HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE CONOSCENZE PREGRESSE.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ UTILIZZARE LE COMPETENZE STORICHE PER ANALIZZARE L'AMBIENTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E USARE PROPRIAMENTE IL LESSICO DELLA STORIA.

# L'ETÀ MODERNA – L'EUROPA DEL CINQUECENTO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
PRODUZIONE SCRITTA
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## IL DOCUMENTO CARLO 5°



TIZIANO, RITRATTO DI CARLO A CAVALLO NELLA BATTAGLIA DI MÜHLBERG, 1548. OLIO SU TELA (MADRID, MUSEO DEL PRADO).

### ► LETTURA DEL DOCUMENTO

1. IL PERSONAGGIO RITRATTO DAL PITTORE TIZIANO VECCELIO È UNO DEI PROTAGONISTI INDISCUSSI DELLA STORIA EUROPEA DEL CINQUECENTO: CARLO 5°. EGLI ERA... (BARRA LE RISPOSTE ESATTE)
  - A) RE DI SPAGNA
  - B) PRINCIPE ELETTORE TEDESCO
  - C) IMPERATORE
  - D) GOVERNATORE DEL PERÙ

L'età moderna - L'Europa del Cinquecento

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**2. EGLI ERA SOLITO AFFERMARE CHE SUI SUOI POSSEDIMENTI NON TRAMONTAVA MAI IL SOLE. PERCHÉ?**

- A) PERCHÉ QUANDO SULL'EUROPA IL SOLE TRAMONTAVA, SULL'AMERICA SORGEVA E VICEVERSA
- B) PERCHÉ ERANO MOLTO LUMINOSI
- C) PERCHÉ QUANDO IN ASIA IL SOLE TRAMONTAVA IN AFRICA SORGEVA

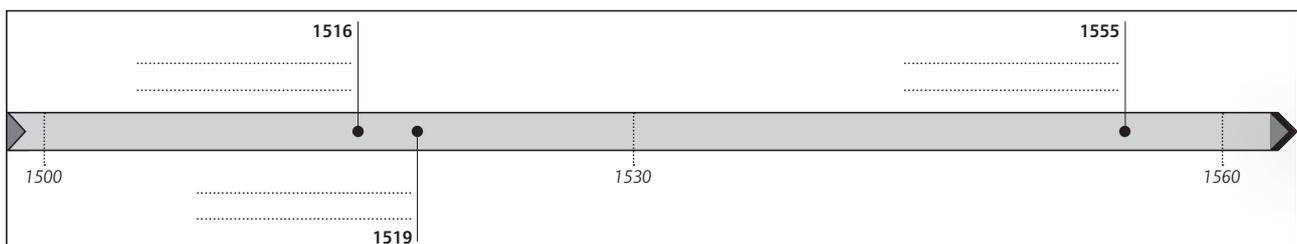
**► COMPLETAMENTO****3. COMPLETA IL TESTO CON I DATI MANCANTI.**

CARLO 5° ABDICÒ NEL \_\_\_\_\_ E CON LUI TRAMONTÒ IL SOGNO DI RIUNIRE L'\_\_\_\_\_ SOTTO IL DOMINIO DELL'\_\_\_\_\_. IL SUO REGNO FU SUDDIVISO TRA SUO FIGLIO FILIPPO 2° , AL QUALE SPETTARONO LA \_\_\_\_\_ , LA FRANCA \_\_\_\_\_ , L'\_\_\_\_\_ , I \_\_\_\_\_ E I DOMINI AMERICANI, E SUO \_\_\_\_\_ FERDINANDO CHE EREDITÒ INVECE I DOMINI \_\_\_\_\_ , OLTRE AL TITOLO DI \_\_\_\_\_. NEL 1559 FU STIPULATA LA PACE DI \_\_\_\_\_ CON CUI SI CONFERMAVA PER LA \_\_\_\_\_ IL DOMINIO SULL'ITALIA, MENTRE PER LA \_\_\_\_\_ L'OBBLIGO DI CEDERE AL DUCATO DI \_\_\_\_\_ LA MAGGIOR PARTE DEL PIEMONTE E \_\_\_\_\_ .

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL TEMPO E LO SPAZIO****L'IMPERO DI CARLO 5°****► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI****4. COMPLETA LA LINEA DEL TEMPO INDICANDO PER OGNI DATA L'EVENTO O GLI EVENTI CORRISPONDENTI RIGUARDO AL REGNO DI CARLO 5°.**

È ELETTO IMPERATORE • È INCORONATO RE DI SPAGNA • ABDICA



TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### I CONFLITTI RELIGIOSI

#### ► COMPLETAMENTO

5. PER OGNI COPPIA DI PERSONAGGI/EVENTI RIPORTATA, INDIVIDUA LA RELAZIONE DI CAUSA-EFFETTO E COMPLETA IL TESTO CHE LA SPIEGA.

A. **UGONOTTI / LEGA CATTOLICA:**

IN FRANCIA SI DIFFUSE CON SUCCESSO IL \_\_\_\_\_ I CUI SEGUACI ERANO DETTI \_\_\_\_\_ . ESSI SI RIUNIRONO IN UNA VERA E PROPRIA FAZIONE.

LA REPLICA DEI \_\_\_\_\_ FU LA FORMAZIONE DELLA LEGA \_\_\_\_\_ .



FRANZ HOGENBERG, IL MASSACRO DEGLI UGONOTTI A VASSY, 1562, INCISIONE A COLORI (GINEVRA, BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE ET UNIVERSITAIRE).

B. **CATERINA DE' MEDICI / STRAGE DI SAN BARTOLOMEO:**

CATERINA DE' MEDICI ASSUNSE LA REGGENZA DELLA \_\_\_\_\_ DOPO LA MORTE DEL MARITO E TENTÒ DI AVVIARE UNA POLITICA DI \_\_\_\_\_ TRA CATTOLICI E PROTESTANTI.

I \_\_\_\_\_ ERANO SEMPRE PIÙ NUMEROSI E, PER EVITARE CHE SI TRASFORMASSERO IN UNA MINACCIA, PER IL MONDO \_\_\_\_\_ FRANCESE, CATERINA ORDINÒ LA STRAGE DI \_\_\_\_\_ .



FRANÇOIS DUBOIS, LA STRAGE DELLA NOTTE DI SAN BARTOLOMEO, 1572-84, OLIO SU TELA (LOSANNA, MUSÉE CANTONAL DES BEAUX-ARTS).

## L'età moderna - L'Europa del Cinquecento

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**C. ENRICO 4° / EDITTO DI NANTES:**

ENRICO DI \_\_\_\_\_ RIUSCÌ A DIVENTARE RE, CON IL NOME DI ENRICO 4°. CERCÒ DI  
SCONFIGGERE TUTTI GLI AVVERSARI \_\_\_\_\_ CHE NON VOLEVANO UN RE \_\_\_\_\_  
SUL TRONO DI FRANCIA.

EMANÒ PERÒ L'EDITTO DI \_\_\_\_\_ CON CUI GARANTIVA \_\_\_\_\_ DI CULTO E DI  
RIUNIONE AGLI \_\_\_\_\_ FRANCESI.



ENRICO 4° FIRMA L'EDITTO DI NANTES,  
ILLUSTRAZIONE DEL 19° SECOLO.

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)



ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.



CONTESTUALIZZARE LA FONTE NEL PERIODO STORICO DI RIFERIMENTO.



COMPLETARE TESTI AVVIATI.



STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.

# L'ETÀ MODERNA – LA CRISI DEL SEICENTO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

ANALISI DI UNA FONTE

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE / COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA

## I DOCUMENTI

### LA PESTE DI MILANO DEL 1630

VE NE FURONO MOLTI I QUALI FUGGIRONO IN CITTÀ.

IL TANFO CHE ESALAVANO PER SUDICIUME E PIÙ L'IMMAGINE RIBUTTANTE DI MISERIA.

LA MISERA TURBA RATTRISTIVA LA CITTÀ: IL GIORNO COLL'ASPETTO, LA NOTTE COI GEMITI.

IN SIFFATTO DISORDINE, SI VEDEVANO I SEMPLICI ED INNOCENTI AGRICOLTORI RIDOTTI COME SCHELETRI, E MORIBONDI DI FAME, RIDOTTI, PER MANCANZA D'OGNI SUSSIDIO, A NON POTER LAVORARE. VEDEVANSI COLLE FACCE ABBRONZATE DAL SOLE, GLI OCCHI STRAVOLTI, I PETTI VELLOSI, LA PELLE INFORMATA SULL'OSSA, LACERE LE MEMBRA, VERGOGNARSI DELLA LORO NUDITÀ.

(G. RIPAMONTI, *LA PESTE A MILANO DEL 1630*, CAP. VI, A CURA DI F. CUSANI, FORNI, BOLOGNA 2003)



CARLO BORROMEO VISITA GLI APPESTATI DELLE CAMPAGNE.



\_\_\_\_\_ DESTINATO A SVILUPParsi E INCREMENTARSI SEMPRE DI PIÙ NEI SECOLI SUCCESSIVI.

INOLTRE INIZIÒ UN'ESPANSIONE \_\_\_\_\_ CHE ARRICCHÌ ULTERIORMENTE LA SUA \_\_\_\_\_ INTERNA.

LA FRANCIA RESE SEMPRE PIÙ SOLIDA LA SUA \_\_\_\_\_ INTERNA GRAZIE AL REGIME ASSOLUTISTA CREATO DA RICHELIEU E USCÌ \_\_\_\_\_ DALLA GUERRA DEI TRENT'ANNI.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## LA GUERRA DEI TRENT'ANNI

**NEI BRANI CHE SEGUONO, DUE STORICI CONTEMPORANEI ANALIZZANO L'OPERATO DI OLIVARES E DI RICHELIEU NEL GUIDARE I RISPETTIVI PAESI, LA SPAGNA E LA FRANCIA, NEL CONFLITTO CHE SEGNO' MAGGIORMENTE LE SORTI DELL'EUROPA NEL 17° SECOLO: LA GUERRA DEI TRENT'ANNI.**

UNO STATISTA [OLIVARES], NON AFFASCINATO DALLO SPLENDORE DELLA GUERRA COLL'ESTERO, AVREBBE CAPITO CHE UNO STATO, CADUTO IN BASSO COME LA SPAGNA, ALL'ASSUNZIONE DI FILIPPO 4°, CHIEDEVA IMPERIOSAMENTE UN LUNGO PERIODO DI PACE, DI ECONOMIA E DI RIFORME CIVILI. CON LE FINANZE IN DISORDINE, LA FLOTTA OCEANICA RIDOTTA AD UN'OMBRA, PERDUTE LE INDIE, LE COLONIE AMERICANE ATTACCHATE ORMAI AD UN FILO E I PAESI BASSI PRATICAMENTE PERDUTI PER SEMPRE, LA SPAGNA NON ERA PIÙ IN GRADO DI DIRIGERE LE FORZE CATTOLICHE DELL'EUROPA CONTRO IL NEMICO PROTESTANTE.

OLIVARES ERA ABILE [...], MA ERA UN CORTIGIANO COMPLETAMENTE DIGIUNO DI SCIENZA POLITICA. IL SUO PADRONE FU LUSINGATO DALL'IDEA DI UNA GRANDE GUERRA ESTERA CHE, DIRETTA DA UN ABILE MINISTRO, RESTITUISSE ALLA CORONA L'ANTICO SPLENDORE. QUESTA POLITICA NAUFRAGÒ URTANDO CONTRO LO SCOGLIO DELLA FINANZA, CAUSA PRIMA DI TUTTI I SUOI FALLIMENTI.

(H.A.L. FISHER, *STORIA D'EUROPA*, VOL. II, LATERZA, BARI 1938)

IL RICHELIEU POSE DUNQUE DINANZI AL RE LA «GRANDE SCELTA». LUIGI 13° POTEVA FARE LA PACE CON LA SPAGNA, REPRIMERE L'ERESIA NEL PAESE, RISPETTARE I DIRITTI E LE LIBERTÀ DEI SUDDITI E ADOPERARSI PER IL BENESSERE DEL POPOLO.

IL RICHELIEU FACEVA OSSERVARE PERÒ CHE NON ERA POSSIBILE CONVERTIRE I PROTESTANTI CON LA FORZA, CHE LA SICUREZZA E L'INDIPENDENZA DEL REGNO ERANO IL MAGGIORE DI TUTTI I BENI E CHE BISOGNAVA ELIMINARE LA MINACCIA ASBURGICA PRIMA DI PENSARE A UN QUALUNQUE PROGRAMMA DI RIFORME.

IL RE SEGUÌ IL PARERE DEL RICHELIEU E LO NOMINÒ «PRIMO MINISTRO DI STATO».

IN UN PRIMO TEMPO LA FRANCIA SI LIMITÒ A FINANZIARE LE PROVINCE UNITE E GUSTAVO ADOLFO DI SVEZIA E AD ATTACCARE LE LINEE DI COMUNICAZIONE ASBURGICHE; POI, DOPO LA DISFATTA DEGLI SVEDESI A NÖRDLINGEN, FU LA GUERRA «APERTA» CONTRO LA SPAGNA E L'IMPERO.

(R. MOUSNIER, *GOVERNO E STRUTTURE SODALI IN FRANCIA, 1610-1661*, IN *STORIA DEL MONDO MODERNO*, VOL. IV, GARZANTI, MILANO 1982)

Questa pagina può essere fotocopiata esclusivamente per uso didattico - © Loescher Editore, Torino

L'età moderna - La crisi del Seicento

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEI DOCUMENTI****4. COME VIENE DESCRITTO IL PRIMO MINISTRO OLIVARES NEL BRANO LETTO?**

- A) COME UN UOMO PIENO DI SPIRITO DI INIZIATIVA, MA INESPERTO DI POLITICA
- B) COME UN UOMO CORAGGIOSO E MOLTO ESPERTO DI POLITICA
- C) COME UN UOMO PRIVO DI INIZIATIVA, MA BRILLANTE

**5. CHI ERA RICHELIEU E QUALE INCARICO RICOPRIVA ALL'INTERNO DELLA MONARCHIA FRANCESE?**

- A) ERA IL RE DI FRANCIA
- B) ERA IL PRIMO MINISTRO FRANCESE, SOSTENITORE DEL POTERE ASSOLUTO DEL SOVRANO
- C) ERA IL CANCELLIERE FRANCESE, CONTRARIO AL POTERE ASSOLUTO

**6. PERCHÉ ALLA VIGILIA DELLA GUERRA DEI TRENT'ANNI LA FLOTTA OCEANICA SPAGNOLA ERA «RIDOTTA AD UN'OMBRA» (RIGA 4)?**

- A) PERCHÉ ERA STATA ASSALITA COSTANTEMENTE DAI PIRATI
- B) PERCHÉ ASSALIVA MOLTI PAESI STRANIERI
- C) PERCHÉ L'ARMATA SPAGNOLA ERA STATA SCONFITTA DALLA FLOTTA INGLESE

**7. CHE SIGNIFICATO EBBE PER LA FRANCIA IL CONFLITTO DI CUI TRATTA LA FONTE?**

- A) ESCE SCONFITTA DAL CONFLITTO, MA DIVENTA UNA POTENZA EUROPEA
- B) DIVENTA UNA REPUBBLICA MOLTO IMPORTANTE
- C) ESCE VITTORIOSA DAL CONFLITTO E DIVENTA UNA POTENZA EUROPEA

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DIVERSE TIPOLOGIE DI FONTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ SVILUPPARE UN DATO SINTETICO IN UN TESTO ARGOMENTATIVO.
- ★ ★ ★ ★ ★ ANALIZZARE UNA FONTE CONTESTUALIZZANDOLA.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVERE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.

# L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI – LA RIVOLUZIONE INGLESE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / ESPRESSIONE IN LINGUA MADRE E IN INGLESE

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### I SOVRANI INGLESI

#### ► ABBINAMENTO

1. INDIVIDUA LE ESATTE COMBINAZIONI TRA GLI ELEMENTI DELLE DUE COLONNE E COLLEGALE TRA DI LORO.

1. CARLO 1°

A. NON LASCIA ALCUN EREDE

2. ELISABETTA 1°

B. SCIOLVE IL PARLAMENTO DOPO LA *PETITION OF RIGHT*

3. CARLO 2°

C. È FAVOREVOLE A REINTRODURRE IL CATTOLICESIMO

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



CARLO 1° PRESENTATO COME ESEMPIO  
DI RE CRISTIANO.



ELISABETTA 1<sup>a</sup> NELLA TENUTA DA  
INCORONAZIONE.



INCORONAZIONE DI CARLO 2°.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**IL CONFRONTO****LA RIVOLUZIONE INGLESE E LA GLORIOSA RIVOLUZIONE****► COMPLETAMENTO**

2. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA DI CONFRONTO TRA LA RIVOLUZIONE INGLESE E LA GLORIOSA RIVOLUZIONE.

	<b>RIVOLUZIONE INGLESE</b>	<b>GLORIOSA RIVOLUZIONE</b>
AVVIENE SOTTO IL REGNO DI:	_____	_____
LE CAUSE SONO:	PESANTE PRESSIONE _____, SCONTENTO DELLA _____; PERSECUZIONE DEI _____.	TENTATIVO DI _____ DI INSTAURARE UNA MONARCHIA _____ E DI RIPRISTINARE IL _____
IL PARLAMENTO SI AFFIDA A:	CROMWELL CHE PREPARA UN _____ MOLTO FORTE E ORGANIZZATO CHE RIESCE A SCONFIGGERE CARLO _____ E A CONDANNARLO A MORTE. IN INGHILTERRA VIENE INSTAURATA UNA _____.	GUGLIELMO _____, MARITO DI MARIA _____, FIGLIA DI GIACOMO _____.
LE CONSEGUENZE SONO:	ALL'INTERNO DEL GOVERNO _____ SI CREA UN CONTRASTO TRA CROMWELL E I SUOI _____ E IL MOVIMENTO DEI LIVELLATORI CHE VOLEVANO UNA TOTALE _____ SOCIALE. MA CROMWELL INSTAURA UNA _____ PERSONALE. ALLA SUA MORTE VIENE DI NUOVO INSTAURATA LA _____.	GUGLIELMO _____ SBARCA CON UN ESERCITO IN INGHILTERRA MA NON DEVE AFFRONTARE _____ PERCHÉ IL SOVRANO SCAPPA IN FRANCIA. IL _____ GLI OFFRE LA CORONA INGLESE. L'INGHILTERRA DIVENTA COSÌ UNA _____ PAR- LAMENTARE.
LE DIFFERENZE SONO:	LA PRIMA RIVOLUZIONE INGLESE CAUSA MOLTE _____.	NON VI È NESSUNO SPARGIMENTO DI _____ MA TUTTO SI RISOLVE PER VIA _____.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10



GUGLIELMO 3° D'ORANGE SBARCA A TORBAY DEVON  
ALL'INIZIO DELLA GLORIOSA RIVOLUZIONE.

## IL LESSICO

### LA MONARCHIA COSTITUZIONALE INGLESE

#### ► DEFINIZIONE

3. COMPLETA PER CIASCUNO DEI SEGUENTI TERMINI O ESPRESSIONI IN LINGUA INGLESE IL SUO SIGNIFICATO.

**A. PETITION OF RIGHT:**

PETIZIONE DEI \_\_\_\_\_ . È UN DOCUMENTO CON CUI IL \_\_\_\_\_ DICHIARA CHE IL \_\_\_\_\_ NON PUÒ PERSEGUIRE I \_\_\_\_\_ SUOI OPPOSITORI E NON PUÒ IMPORRE \_\_\_\_\_ .

**B. COMMONWEALTH:**

È IL GOVERNO \_\_\_\_\_ INSTAURATO DA CROMWELL CHE A NOME DEL PARLAMENTO UNISCE I REGNI DI \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ .

**C. BILL OF RIGHTS:**

DICHIARAZIONE DEI \_\_\_\_\_ , CIOÈ IL DOCUMENTO CON CUI IL \_\_\_\_\_ LIMITA I \_\_\_\_\_ DEL RE E DEFINISCE I PROPRI E LE RISPETTIVE \_\_\_\_\_ .

L'età delle rivoluzioni - La Rivoluzione inglese

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

4. LA PAROLA *RIGHT* IN INGLESE HA DIVERSI SIGNIFICATI E SI UTILIZZA IN DIVERSI CONTESTI. SEGNA CON UNA CROCETTA I SIGNIFICATI CHE CONOSCI. (PUOI SEGNARE PIÙ DI UNA CROCETTA)

- A GIUSTO
- B SBAGLIATO
- C DRITTO
- D DESTRO
- E SINISTRO
- F DIFFERENTE

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICONOSCERE I RAPPORTI CAUSA-EFFETTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE I DOCUMENTI E TRARNE INFORMAZIONI.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ RIFLETTERE SUL LESSICO ANCHE IN UNA LINGUA STRANIERA.

# L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI – LA RIVOLUZIONE AMERICANA

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
PRODUZIONE SCRITTA
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## IL DOCUMENTO

### LE TREDICI COLONIE AMERICANE

#### ► LETTURA DEL DOCUMENTO

LE TREDICI COLONIE INGLESÌ INTORNO AL 1750



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1. PARTENDO DALL'OSSERVAZIONE DELLA CARTINA, COMPLETA IL TESTO CHE ILLUSTRRA LE DIVERSE FASI DELLA COLONIZZAZIONE INGLESE IN AMERICA.

#### A. L'ARRIVO DEGLI INGLESI IN AMERICA ALL'INIZIO DEL 17° SECOLO:

I PRIMI CONTATTI DEGLI \_\_\_\_\_ CON IL NORD AMERICA ERANO LIMITATI A SCAMBI COMMERCIALI CON GLI \_\_\_\_\_ CHE SI ACCONTENTAVANO DI MODESTI MANUFATTI IN CAMBIO DI \_\_\_\_\_ PREZIOSI, PELLI E LEGNAME.

MOLTI CITTADINI \_\_\_\_\_ ABBANDONAVANO IL LORO \_\_\_\_\_ IN CERCA DI NUOVE \_\_\_\_\_ NON SOLO DA SFRUTTARE MA ANCHE DOVE ABITARE STABILMENTE.

#### B. LA FORMAZIONE DELLE TREDICI COLONIE INGLESI:

NEL 1620, 102 CITTADINI \_\_\_\_\_ SBARCARONO A PLYMOUTH E DIEDERO VITA AL PRIMO \_\_\_\_\_ STABILE EUROPEO NELL'AMERICA DEL \_\_\_\_\_ CHE AVREBBE DATO ORIGINE AL NEW ENGLAND, OSSIA A \_\_\_\_\_ COLONIE SOTTOPOSTE ALLA CORONA INGLESE.

DA QUEL MOMENTO IN POI IL FLUSSO \_\_\_\_\_ DIVENTÒ SEMPRE PIÙ NUMEROSO FINO AD ARRIVARE, A METÀ CIRCA DEL SETTECENTO, A CONTARE BEN \_\_\_\_\_ COLONIE NEL \_\_\_\_\_ AMERICA, PER LO PIÙ SULLA COSTA ORIENTALE MENTRE A OVEST CONTINUAVANO A VIVERE GLI \_\_\_\_\_ .

OGNI COLONIA GODEVA DI UNA CERTA \_\_\_\_\_ .

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL TERRITORIO

### ► COMPLETAMENTO

#### 2. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA RELATIVA ALLE TREDICI COLONIE AMERICANE.

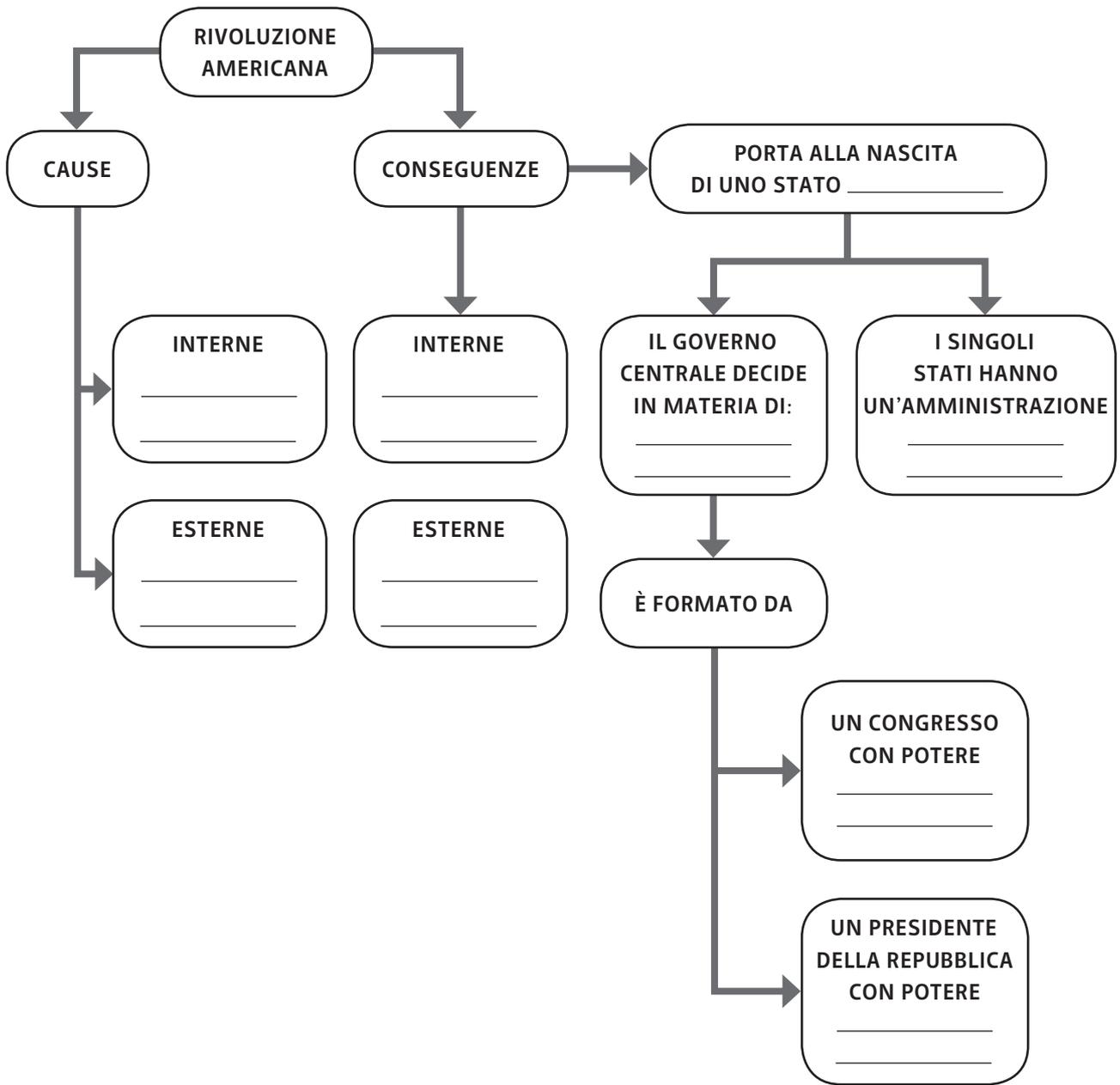
	COLONIE DEL NORD	COLONIE DEL CENTRO	COLONIE DEL SUD
QUALI SONO?	CONNECTICUT, NEW HAMPSHIRE, RHODE ISLAND E MASSACHUSETTS	NEW YORK, DELAWARE, NEW JERSEY E PENNSYLVANIA	MARYLAND, GEORGIA, VIRGINIA, CAROLINA DEL SUD E CAROLINA DEL NORD
CHE COSA COLTIVANO?			
QUALI ATTIVITÀ MERCANTILI E IMPRENDITORIALI SVOLGONO?			

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

# I NESSI CAUSA-EFFETTO

## LA RIVOLUZIONE AMERICANA

3. COMPLETA LA SEGUENTE MAPPA CONCETTUALE.



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

L'età delle rivoluzioni - La Rivoluzione americana

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**IL LESSICO****LA RIVOLUZIONE "POLITICA" AMERICANA****► DEFINIZIONE****4. CON L'AIUTO DEL DIZIONARIO CERCA IL SIGNIFICATO DELLA PAROLA "FEDERALISMO":**

IL FEDERALISMO SIGNIFICA \_\_\_\_\_

**5. CON L'AIUTO DEL DIZIONARIO CERCA IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE "DEMOCRATICO" E "REPUBBLICANO":**

A. DEMOCRATICO SIGNIFICA \_\_\_\_\_

B. REPUBBLICANO SIGNIFICA \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)



SCHEMATIZZARE LE INFORMAZIONI.



ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.



COMPLETARE TESTI AVVIATI.



COGLIERE SFUMATURE DI SIGNIFICATO NEL LESSICO DELLA STORIA.

# L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI – LA RIVOLUZIONE FRANCESE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
USO DELLE FONTI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI

### IL TERZO STATO

**ECCO COME L'ABATE EMMANUEL JOSEPH SIEYÈS, UNO DEI TRE CONSOLI NOMINATI DAL COLPO DI STATO DI BRUMAIO, DESCRIVE IL TERZO STATO.**

CHE COS'È IL TERZO STATO? TUTTO.

CHE COSA HA RAPPRESENTATO FINO AD ORA NELL'ORDINAMENTO POLITICO? NULLA.

IL TERZO STATO È UNA NAZIONE COMPLETA.

CHE COSA OCCORRA PERCHÉ UNA NAZIONE VIVA E PROSPERI?

OCCUPAZIONE PRIVATA E FUNZIONI PUBBLICHE. LA LABORIOSITÀ UMANA RIESCE A PERFEZIONARE I BENI DI NATURA E A RADDOPPIARE DI VALORE IL PRODOTTO GREZZO (SECONDA CLASSE DI LAVORATORI).

FAMIGLIE LEGATE AI LAVORI DELLA COMPAGNIA (PRIMA CLASSE).

MERCANTI NEGOZIANI (TERZA CLASSE).

PROFESSIONI SCIENTIFICHE E LIBERALI / SERVIZI DOMESTICI (QUARTA CLASSE).

SONO QUESTI I LAVORI CHE REGGONO LA SOCIETÀ.

CHI LI SOSTIENE? IL TERZO STATO.

NON BASTAVA AVER DIMOSTRATO CHE I PRIVILEGIATI, LUNGI DALL'ESSERE UTILI ALLA NAZIONE NON POSSONO CHE INDEBOLIRLA E DANNEGGIARLA, OCCORRE DIMOSTRARE CHE L'ORDINE DEI NOBILI NON ENTRA AFFATTO NELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE, CHE PUÒ ESSERE UN PESO PER LA NAZIONE, MA CHE NON POTREBBE MAI ESSERE UNA PARTE DI ESSA.

CHE COS'È UNA NAZIONE? UN CORPO VIVENTE DI ASSOCIATI SOTTO UNA LEGGE COMUNE E RAPPRESENTATO DALLA MEDESIMA LEGISLAZIONE.

ORDINE DEI NOBILI: *IMPERIUM IN IMPERIO*<sup>1</sup>. LA SUA RAPPRESENTANZA È DISTINTA E SEPARATA: ESSA È ESTRANEA ALLA NAZIONE PER SUO STESSO PRINCIPIO, PERCHÉ LA SUA MISSIONE NON VIENE DAL POPOLO E PERCHÉ IL SUO OBIETTIVO NON È QUELLO DI DIFENDERE L'INTERESSE GENERALE, MA IL PROPRIO INTERESSE PARTICOLARE.

**L'età delle rivoluzioni - La Rivoluzione francese**

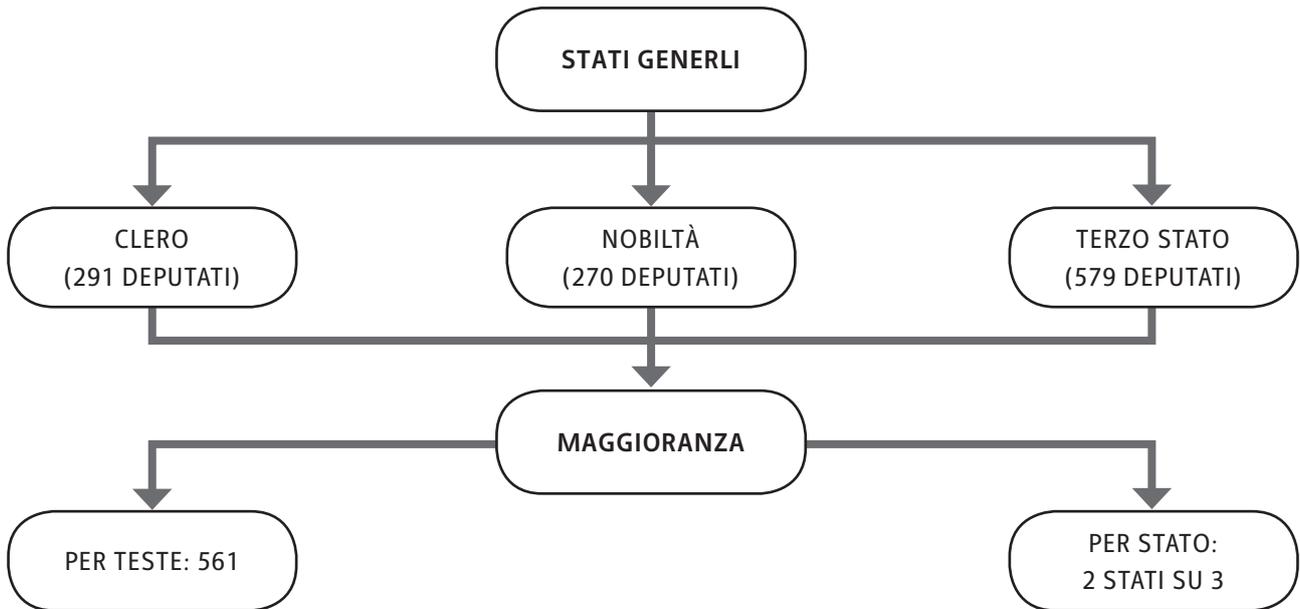
Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

IL TERZO STATO ABBRACCIA TUTTO CIÒ CHE APPARTIENE ALLA NAZIONE, E TUTTO CIÒ CHE NON È TERZO NON PUÒ ESSERE CONSIDERATO APPARTENENTE ALLA NAZIONE.

(V. CRISCUOLO, SAGGI SULLA RIVOLUZIONE FRANCESE, UNICOPLI, MILANO 2012)

1. **IMPERIUM IN IMPERIO**: ESPRESSIONE LATINA CHE SIGNIFICA "UNO STATO NELLO STATO".



LA NOBILTÀ E IL CLERO SCHIACCIANO IL TERZO STATO, 1789, INCISIONE A COLORI  
(PARIGI, MUSÉE CARNAVALET).

## ► RICONOSCIMENTO DELLE FONTI

### 1. OSSERVA ATTENTAMENTE LE TRE FONTI PROPOSTE E INDICA A QUALE TIPOLOGIA APPARTIENE OGNUNA DI ESSE.

Fonte 1

- LETTERARIA  
 ICONOGRAFICO-  
 ILLUSTRATIVA  
 DOCUMENTARIA

Fonte 2

- LETTERARIA  
 ICONOGRAFICO-  
 ILLUSTRATIVA  
 DOCUMENTARIA

Fonte 3

- LETTERARIA  
 ICONOGRAFICO-  
 ILLUSTRATIVA  
 DOCUMENTARIA

## ► CONFRONTO

### 2. QUALE ARGOMENTO TRATTANO LE TRE FONTI?

LA FONTE \_\_\_\_\_ SOSTIENE LA TESI SECONDO CUI IL \_\_\_\_\_ STATO È  
 L'UNICA CLASSE \_\_\_\_\_ ALL'INTERNO DELLA \_\_\_\_\_ FRANCESE.

COME EVIDENZIA IL GRAFICO INFATTI LA PERCENTUALE DEL TERZO STATO È PARI QUASI ALLA  
 \_\_\_\_\_ DEGLI ALTRI DUE. CIÒ AVREBBE CONSENTITO AL TERZO STATO DI AVERE UN  
 PESO \_\_\_\_\_ ALL'INTERNO DEGLI STATI \_\_\_\_\_.

QUALE SARÀ LA CONSEGUENZA DELLA SITUAZIONE EVIDENZIATA DALLE FONTI?

DURANTE LA CONVOCAZIONE DEGLI STATI \_\_\_\_\_ I RAPPRESENTANTI DEL  
 \_\_\_\_\_ STATO SI RITIRERANNO NELLA SALA DELLA PALLACORDA DOVE DIETRO  
 GIURAMENTO SI COSTITUIRANNO IN \_\_\_\_\_ NAZIONALE.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/15

## IL RITRATTO DEL GIACOBINO

CHI FURONO I GIACOBINI FRANCESI? [...] IL GIACOBINO È UN CITTADINO CHE SVOLGE UN'ATTIVITÀ, SPOSATO NEL 70-80% DEI CASI, DI ETÀ MEDIA UN PO' SUPERIORE AI 40 ANNI (DA 41 A 43, A SECONDA DEI LUOGHI E DEI PERIODI), IL CHE NON LO DIFFERENZIA DAL SANCULOTTO<sup>1</sup>.

[...] SU DECINE DI MIGLIAIA DI GIACOBINI, QUASI LA METÀ (45%) APPARTIENE AGLI AMBIENTI DELL'ARTIGIANATO E DEL PICCOLO COMMERCIO, OSSIA AL GRUPPO DEI PICCOLI PRODUTTORI INDIPENDENTI.

(M. VOVELLE, *I GIACOBINI E IL GIACOBINISMO*, LATERZA, ROMA-BARI 1998)

1. **SANCULOTTO**: APPELLATIVO DISPREGIATIVO DATO AI RIVOLUZIONARI DELLA BASSA BORGHESIA.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO****3. A QUALE CETO APPARTENEVA MEDIAMENTE IL CITTADINO GIACOBINO?**

- A AL CETO IMPRENDITORIALE
- B AL CETO CONTADINO
- C AL CETO RELIGIOSO

**4. LA CONVENZIONE NAZIONALE DEL 1792 ERA COSTITUITA DA TRE GRUPPI, UNO DEI QUALI ERA QUELLO DEI GIACOBINI. DA CHI ERANO RAPPRESENTATI GLI ALTRI DUE?**

- A SANCULOTTI E GIRONDINI
- B LA PALUDE E SANCULOTTI
- C GIRONDINI E LA PALUDE

**5. INDICA PER CIASCUN GRUPPO IL PROPRIO OBIETTIVO**

- A. I GIRONDINI** ERANO CONTRO ALLA \_\_\_\_\_, FAVOREVOLI ALLA \_\_\_\_\_.
- B. LA PALUDE** OSCILLAVANO TRA L'IDEALE \_\_\_\_\_ E QUELLO \_\_\_\_\_.
- C. I GIACOBINI** VOLEVANO A TUTTI I COSTI INSTAURARE LA \_\_\_\_\_, ABBATTENDO LA \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/15

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DIVERSE TIPOLOGIE DI FONTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVERE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.

Alunno \_\_\_\_\_  
Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI – LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

STRUMENTI CONCETTUALI

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

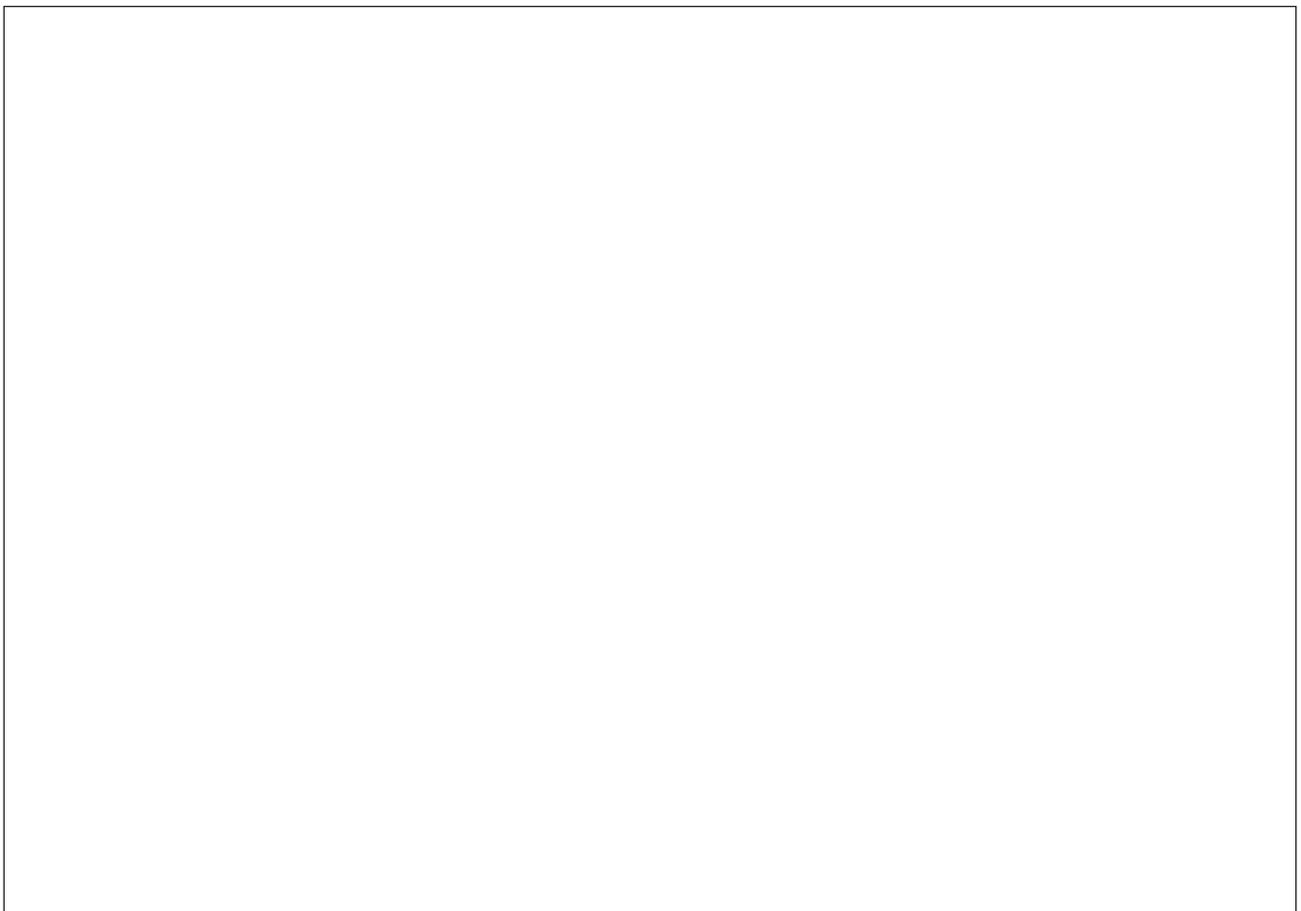
COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### INQUADRARE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

#### ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

1. COSTRUISCI UNA MAPPA CONCETTUALE RIGUARDANTE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, TENENDO CONTO DELLE SEGUENTI INFORMAZIONI: DOVE; CHI; CHE COSA; COME; QUANDO; PERCHÉ.



TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL DOCUMENTO

### LA RIVOLUZIONE DELLE MACCHINE

PRODUZIONE DI SPILLI IN INGHILTERRA		
ANNO	FORZA LAVORO	PRODUTTIVITÀ
1776	10 OPERAI	48.000 SPILLI AL GIORNO
1876	MACCHINA	180 SPILLI AL MINUTO, 2 MILIONI AL GIORNO

MIETITURA IN INGHILTERRA		
ANNO	FORZA LAVORO	PRODUTTIVITÀ
1776	2 CONTADINI MUNITI DI FALCE	1 ETTARO DI CAMPI MIETUTI
1886	1 CONTADINO CON MIETITRICE TRAINATA DA 2 CAVALLI	7 ETTARI DI CAMPI MIETUTI

## ► COMPLETAMENTO

2. TRASFORMA IL DATO SINTETICO RAPPRESENTATO DALLA TABELLA COMPLETANDO IL BREVE TESTO ESPOSITIVO IN CUI SI ILLUSTRA IL CAMBIAMENTO PRODUTTIVO APPORTATO DALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.

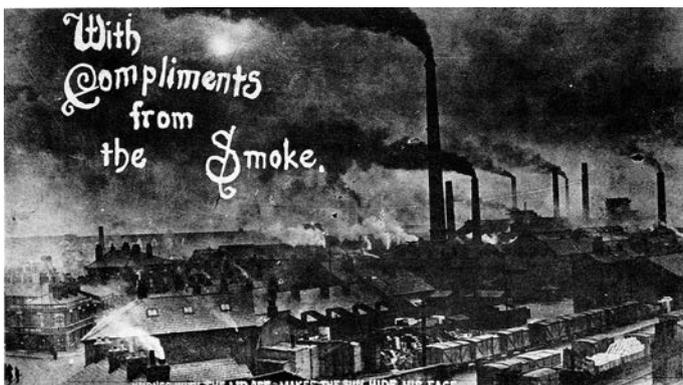
L'INTRODUZIONE DELLA MACCHINA A \_\_\_\_\_ RIVOLUZIONÒ COMPLETAMENTE IL MONDO DEL \_\_\_\_\_. L'ENERGIA SPRIGIONATA DALLA MACCHINA A VAPORE RIDUCEVA DI GRAN LUNGA LA \_\_\_\_\_ E AUMENTAVA LA \_\_\_\_\_ CHE POTEVA ESSERE IMMESSA SUL MERCATO A PREZZO PIÙ \_\_\_\_\_.

ORA L'IMPIEGO DI MACCHINE \_\_\_\_\_ RICHIEDE UN LUOGO APPOSITO IN CUI CONCENTRARE STRUMENTI E LAVORATORI: LA \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## I DOCUMENTI

### LA CITTÀ INDUSTRIALE IERI E OGGI



CARTOLINA WIDNESS DEI PRIMI DEL NOVECENTO RAFFIGURANTE LONDRA IN PIENA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.

## IL DOCUMENTO

### LE TAPPE DELL'INDUSTRIALIZZAZIONE

#### L'ESPANSIONE DELL'INDUSTRIA IN EUROPA



### ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

3. SULLA CARTA TROVI LE AREE CORRISPONDENTI A DIVERSI MOMENTI DI INDUSTRIALIZZAZIONE. NOTERAI CHE LA ZONA DI DIFFUSIONE SI ESPANDE NEL TEMPO. SAPRESTI DIRE A QUALE PERIODO SI RIFERISCE CIASCUNA AREA?
- 
4. QUALI FATTORI HANNO PORTATO A UN'INDUSTRIALIZZAZIONE IN TEMPI DIVERSI? (PUOI SCEGLIERE PIÙ DI UNA RISPOSTA)
- A L'IMPORTANZA DELL'ATTIVITÀ RURALE
  - B LA PRESENZA DELLA CHIESA
  - C LA PREDOMINANZA DEL CETO BORGHESE
  - D SOLO LA PREDOMINANZA DEI CONTADINI
  - E LA PRESENZA SUL TERRITORIO DI MINIERE DI FERRO E CARBONE
  - F L'EFFICIENZA DEL SISTEMA BANCARIO

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

### ▶ APPROFONDIMENTO

5. COME VIVEVANO GLI OPERAI DURANTE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE?
- A IN UN SOBBORGO URBANO
  - B NEI CAMPI
  - C NELLE FABBRICHE

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**L'età delle rivoluzioni - La Rivoluzione industriale****6. CHE COSA S'INTENDEVA CON L'ESPRESSIONE "QUARTO STATO"?**

- A) ERA UN CETO SOCIALE ANCORA PIÙ BASSO RISPETTO AL TERZO STATO
- B) ERA UN INSIEME DI CITTÀ
- C) ERA LO STATO DELLE FABBRICHE

**7. A QUALE FIGURA DEL MONDO AGRICOLO CORRISPONDEVA L'OPERAIO?**

- A) AL COMMERCIANTE
- B) ALL'IMPRENDITORE
- C) AL BRACCIANTE

**8. NELLA SOCIETÀ ODIERNA, A QUALE CLASSE SOCIALE POSSONO ESSERE PARAGONATE LE CONDIZIONI DI VITA DEGLI OPERAI DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.**

- A) AGLI IMPRENDITORI
- B) AGLI OPERAI CLANDESTINI
- C) AI COMMERCIANTI

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE CONOSCENZE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVERE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE PASSATO E PRESENTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ FARE INFERENZE A PARTIRE DA UN DOCUMENTO.

# LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE – NAPOLEONE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I PROTAGONISTI

### LA CARRIERA MILITARE E POLITICA DI NAPOLEONE BONAPARTE

#### ► COMPLETAMENTO

1. PER OGNI CARICA RICOPERTA DA NAPOLEONE, COMPLETA LA BREVE DESCRIZIONE, SCEGLIENDO LE PAROLE MANCANTI TRA QUELLE PROPOSTE.

DIRETTORIO ▪ FRANCESI ▪ ESPANSIONISTICA ▪ CONSOLE ▪ EREDITARIO ▪ GOVERNO  
▪ DIRETTORIO ▪ POPOLARE ▪ POPOLO ▪ CONSOLATO

**A. GENERALE (1795):**

L'INCARICO GLI VIENE AFFIDATO DAL \_\_\_\_\_ DEL \_\_\_\_\_ CHE PER OTTENERE CONSENSI DAL \_\_\_\_\_ FRANCESE, SI LANCIÒ IN UNA POLITICA \_\_\_\_\_.

**B. PRIMO CONSOLE (1799):**

NAPOLEONE FA CADERE IL \_\_\_\_\_ E ISTITUISCE IL \_\_\_\_\_.  
CON LA NOMINA A PRIMO \_\_\_\_\_, EGLI DIVENTA IL CAPO EFFETTIVO DELLO STATO.

**C. IMPERATORE (1804):**

UN PLEBISCITO \_\_\_\_\_ GLI ASSEGNA IL TITOLO \_\_\_\_\_ DI IMPERATORE DEI \_\_\_\_\_.



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

CARICATURA DI NAPOLEONE.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ COMPLETAMENTO****2. COMPLETA IL SEGUENTE TESTO ESPOSITIVO IN CUI SONO DESCRITTE LE PRINCIPALI GESTA DI NAPOLEONE.**

DOPO L'INCORONAZIONE A \_\_\_\_\_, NAPOLEONE AMBISCE A UN IMPERO FRANCESE SOVRANO SU TUTTA L'\_\_\_\_\_.

A OSTACOLARE IL SUO PROGETTO, PERÒ, SI COALIZZARONO CON L'INGHILTERRA L'\_\_\_\_\_, LA \_\_\_\_\_ E LA PRUSSIA.

L'INGHILTERRA FU L'UNICA A USCIRE \_\_\_\_\_ DAGLI SCONTRI ARMATI.

LE MIRE ESPANSIONISTICHE DI NAPOLEONE SCATENARONO UN SENTIMENTO DI OSTILITÀ IN \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_, DOVE SCOPPIÒ UN'INSURREZIONE, CHE L'IMPERATORE DEI FRANCESI NON RIUSCÌ A DOMARE.

LA DISFATTA NELLA CAMPAGNA DI RUSSIA E LA SCONFITTA A LIPSIA, COSTRINSERO NAPOLEONE AD \_\_\_\_\_ E A RITIRARSI NELL'ISOLA D'\_\_\_\_\_.

DA QUI ORGANIZZÒ IL SUO RITORNO IN \_\_\_\_\_, NEL 1814, MA L'AVVENTURA DURÒ SOLTANTO 100 GIORNI PERCHÉ A WATERLOO EGLI FU \_\_\_\_\_ DEFINITIVAMENTE E MANDATO SULL'ISOLA DI SANT'ELENA DOVE RIMASE FINO ALLA MORTE, AVVENUTA NEL 1821.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL DOCUMENTO****L'IMPERO DI NAPOLEONE**

JACQUES-LOUIS DAVID, *L'INCORONAZIONE DI NAPOLEONE*, 1805-07, OLIO SU TELA (PARIGI, MUSÉE DU LOUVRE).

## ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

### 3. COMPLETA LA DIDASCALIA SINTETICA DELL'IMMAGINE PROPOSTA.

ANNO: \_\_\_\_\_

LUOGO: \_\_\_\_\_

PROTAGONISTI: \_\_\_\_\_

AVVENIMENTO: \_\_\_\_\_

## ▶ COMPLETAMENTO

### 4. SULLA SCORTA DELL'IMMAGINE, COMPLETA LA TABELLA SEGUENTE, CHE METTE IN EVIDENZA LE DIFFERENZE TRA IL SOVRANO ASSOLUTO DELL'ANCIENT RÉGIME E NAPOLEONE.

	SOVRANO ASSOLUTO	NAPOLEONE
<b>FONTE DEL POTERE</b>	SI CONSIDERA INVESTITO DEL POTERE DA DIO	SI RITIENE UN SOVRANO PER VOLONTÀ DEL _____ .
<b>INCORONAZIONE</b>	È INCORONATO DAL PAPA	SI INCORONA DA _____ E SI PROCLAMA _____ DEI FRANCESI.
<b>MODALITÀ DI GOVERNO</b>	GOVERNA INDIPENDENTEMENTE DAL CONSENSO POPOLARE	VUOLE E OTTIENE IL CONSENSO DELLA _____ ATTRAVERSO I _____ .

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

### 5. COMPLETARE LA SEGUENTE TABELLA RELATIVA ALLA GESTIONE POLITICA INTERNA SOTTO NAPOLEONE.

RAPPORTI CON IL PAPATO	RIFORMA DEL SISTEMA SCOLASTICO	DISPOSIZIONI REPRESSIVE	CODICE NAPOLEONICO
LA CHIESA DIVENTA CHIESA DI _____ . PARROCI E _____ DEVONO GIURARE _____ AL GOVERNO.	PER FORMARE UN'ADEGUATA CLASSE DIRIGENTE, ISTITUISCE _____ E _____ .	LIMITA IL NUMERO DEI _____ ED ESERCITA UNA FORTE CENSURA SULLA _____ .	RACCOLTA DI _____ A FAVORE DELL' _____ TRA I CITTADINI E IN DIFESA DELLA _____ PRIVATA.

**La civiltà dell'Europa borghese - Napoleone**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE CONFRONTI TRA DIVERSI PERIODI STORICI.
- ★ ★ ★ ★ ★ LEGGERE E INTERPRETARE I DOCUMENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ SCHEMATIZZARE LE INFORMAZIONI.

# LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE – L'EUROPA DELLA RESTAURAZIONE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

PRODUZIONE SCRITTA

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE

## IL DOCUMENTO

### LA NECESSITÀ DELLA RESTAURAZIONE SECONDO METTERNICH

DOPO LA CADUTA DI NAPOLEONE, I RAPPRESENTANTI DELLE GRANDI POTENZE EUROPEE SI RIUNIRONO NEL CONGRESSO DI VIENNA (1815) PER SANCIRE I PRINCIPI CARDINE DELLA RESTAURAZIONE.

I MONARCHI SODDISFERANNO IL PRIMO DEI DOVERI CHE LORO HA IMPOSTO COLUI CHE, CONFERENDO LORO IL POTERE, LI HA INCARICATI DI VEGLIARE SUL MANTENIMENTO DELLA GIUSTIZIA, DEI DIRITTI DI CIASCUNO E DI TUTTI, E DI CAMMINARE IN NOME DELLA VERITÀ.

IN QUESTI GIORNI DI CRISI, ESSI SON PRINCIPALMENTE CHIAMATI A MOSTRARSÌ CIÒ CHE SONO: CIOÈ DEI PADRI INVESTITI DI TUTTA L'AUTORITÀ CHE APPARTIENE DI PIENO DIRITTO A DEI CAPI FAMIGLIA, A PROVARE CHE, NEI GIORNI DI LUTTO, ESSI SANNO ESSERE GIUSTI, SAGGI E ANCHE FORTI, E CHE NON ABBANDONANO I POPOLI, SUI QUALI HANNO IL DOVERE DI GOVERNARE.

(*MÉMOIRES, DOCUMENTS ET ÉCRITS DIVERS LAISSÉS PAR LE PRINCE METTERNICH, VOL. 3, PLON, PARIGI 1932*)

## ► LETTURA DEL DOCUMENTO

1. **PRENDENDO SPUNTO DAL BRANO CHE RIPORTA IL PENSIERO DI UNO DEI PROTAGONISTI DEL CONGRESSO DI VIENNA, IL PRINCIPE AUSTRIACO METTERNICH, E DALLA STAMPA CHE RITRAE UNO DEI MOMENTI SALIENTI DEL CONGRESSO, COMPLETA IL BREVE TESTO ESPOSITIVO SUL SIGNIFICATO DELLA RESTAURAZIONE.**

DOPO LA CADUTA DI NAPOLEONE, LE POTENZE VINCITRICI SI RIUNIRONO A \_\_\_\_\_ PER DECRETARE IL FUTURO DELL'\_\_\_\_\_.

A PARTECIPARE FURONO I \_\_\_\_\_ DELLE PIÙ IMPORTANTI CASE REGNANTI, FORTEMENTE MINACCIATI DALLE MIRE NAPOLEONICHE.

CHE LE PERSONE PRESENTI AL CONGRESSO FOSSERO \_\_\_\_\_ SI CAPISCE ANCHE DALL'IMMAGINE PROPOSTA: L'ABBIGLIAMENTO, LE PETTINATURE E GLI OGGETTI APPARTENGONO SENZA OMBRA DI DUBBIO AL CETO \_\_\_\_\_.

METTERNICH, PROTAGONISTA INDISCUSSO DEL \_\_\_\_\_, SOSTENNE E FECE APPROVARE

**La civiltà dell'Europa borghese -  
L'Europa della Restaurazione**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

DUE \_\_\_\_\_ FONDAMENTALI: LA LEGITTIMITÀ E L'EQUILIBRIO.  
PER IL PRINCIPIO DI LEGITTIMITÀ SUL TRONO DEI REGNI EUROPEI DOVEVANO TORNARE LE  
\_\_\_\_\_ DEI SOVRANI SPODESTATI DA \_\_\_\_\_.  
SECONDO IL PRINCIPIO DI EQUILIBRIO NESSUNA POTENZA POTEVA MINACCIARNE UN'ALTRA,  
COSÌ DA GARANTIRE LA \_\_\_\_\_ IN \_\_\_\_\_ SOLO LA SALDA GUIDA DI UN  
MONARCA, SALITO AL TRONO PER DIRITTO \_\_\_\_\_, POTEVA SALVAGUARDARE IL  
POPOLO DAL PERICOLO DELLE \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### L'ITALIA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA

#### L'EUROPA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA

##### L'EUROPA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA



## ► COMPLETAMENTO

2. LA CARTA CHE TI PROPONIAMO RAPPRESENTA L'EUROPA DOPO IL CONGRESSO DI VIENNA. COMPLETA IL BREVE TESTO RIGUARDANTE LA SITUAZIONE RIPORTATA DALLA CARTA.

I LEGITTIMI SOVRANI TORNANO SUL LORO \_\_\_\_\_, IN PARTICOLARE IN ITALIA LA  
\_\_\_\_\_ E IL VENETO PASSARONO SOTTO IL REGIME \_\_\_\_\_; IL REGNO DI  
\_\_\_\_\_ AGGIUNSE ALLA SAVOIA E AL PIEMONTE I TERRITORI DELL'EX REPUBBLICA DI

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**La civiltà dell'Europa borghese -  
L'Europa della Restaurazione**

\_\_\_\_\_ ; I DUCATI DI PARMA, \_\_\_\_\_ , MODENA, \_\_\_\_\_ E LUCCA  
E IL GRANDUCATO DI \_\_\_\_\_ FURONO POSTI SOTTO LA GUIDA DI PRINCIPI LEGATI ALLA  
CASA \_\_\_\_\_ ; LO STATO PONTIFICIO TORNÒ SOTTO L'AUTORITÀ  
DEL \_\_\_\_\_ ; I BORBONI SALIRONO DI NUOVO SUL TRONO DELLE DUE \_\_\_\_\_ .

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

**CONFRONTO****L'EUROPA TRA IL 1830 E IL 1831****► COMPLETAMENTO**

3. COMPLETA LA TABELLA SEGUENTE, METTENDO A CONFRONTO L'OPINIONE DI ALCUNI  
TEORICI POLITICI DEL RISORGIMENTO.

CHI	CHE COSA SOSTIENE	PERCHÉ
<b>MAZZINI</b>	LA NECESSITÀ DI UN'INSURREZIONE _____ .	PERCHÉ SOLO COINVOLGENDO IL _____ L'ITALIA PUÒ DIVENTARE UNA _____ UNITARIA.
<b>GIOBERTI</b>	UNA FEDERAZIONE DI STATI GUIDATI DAL _____ .	PERCHÉ LA RELIGIONE _____ È IL PIÙ FORTE ELEMENTO COMUNE ALLE _____ POPOLAZIONI _____ .
<b>CAVOUR</b>	UNO STATO MONARCHICO PARLAMENTARE E _____ GUIDATO DAI _____ .	PERCHÉ AVREBBE FORNITO UNA GARANZIA AI DIRITTI E ALLA LIBERTÀ E DATO NUOVO IMPULSO ALL'_____ .

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

**IL LESSICO****LE SOCIETÀ SEGRETE DOPO LA RESTAUZIONE****► DEFINIZIONE**

4. SULLA SCORTA DI QUANTO STUDIATO NEL CAPITOLO, COMPLETA IL SIGNIFICATO DELLE  
SEGUENTI ESPRESSIONI.

**A. SOCIETÀ SEGRETE**

INDICANO UNIONI DI UOMINI, PER LO PIÙ \_\_\_\_\_ , CHE SI RITROVAVANO PER DECIDERE  
LE STRATEGIE PER CONQUISTARE LA \_\_\_\_\_ E L'\_\_\_\_\_ .

POICHÉ TALI IDEALI CONTRASTAVANO CON IL REGIME DOMINANTE (ES. AUSTRIACI NEL  
LOMBARDO-VENETO), LE RIUNIONI AVVENIVANO IN UN CLIMA DI \_\_\_\_\_ E PER TANTO  
ERANO \_\_\_\_\_ .

**La civiltà dell'Europa borghese -  
L'Europa della Restaurazione**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**B. MASSONERIA**

SOCIETÀ \_\_\_\_\_ SORTA IN \_\_\_\_\_ NEL SETTECENTO.

FU ISPIRATA AGLI IDEALI \_\_\_\_\_, TRA CUI LA LOTTA CONTRO L' \_\_\_\_\_, LA FRATELLANZA UNIVERSALE, LA \_\_\_\_\_ E IL FANATISMO RELIGIOSO.

**C. CARBONERIA**

SOCIETÀ \_\_\_\_\_ SORTA IN \_\_\_\_\_ AI PRIMI DELL'OTTOCENTO, SU ISPIRAZIONE DELLA MASSONERIA \_\_\_\_\_.

I CARBONARI ERANO AVVERSI ALL' \_\_\_\_\_ MONARCHICO.

PER NON ESSERE SCOPERTI, UTILIZZAVANO UN LINGUAGGIO IN \_\_\_\_\_ TRATTO DAL FRASARIO TIPICO DEI COMMERCianti DI \_\_\_\_\_.

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ ANALIZZARE E CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPLETARE TESTI AVVIATI.
- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RELAZIONI TRA PERSONAGGI ED EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E ADOPERARE ESPRESSIONI DEL LESSICO STORICO.

# LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE – L'ITALIA VERSO L'UNIFICAZIONE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

ANALISI DELLE FONTI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA

## I DOCUMENTI

### LE TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA

#### ► COMPLETAMENTO

#### 1. NELLO SPAZIO APPOSITO:

COMPLETA LA BREVE DIDASCALIA DESCRITTIVA DELL'EVENTO RAFFIGURATO.



#### CINQUE GIORNATE DI MILANO (1848)

\_\_\_\_\_ GUERRA DI INDIPENDENZA. DAL 18 AL 22 MARZO LA POPOLAZIONE \_\_\_\_\_ INSORSE E CACCIÒ DALLA CITTÀ LE \_\_\_\_\_ DI RADEZKY, COSTRETTO A RIFUGIARSI NEL \_\_\_\_\_.



#### INCONTRO A TEANO (1860)

\_\_\_\_\_ GUERRA D'INDIPENDENZA. DOPO AVERE CONQUISTATO IL \_\_\_\_\_, GARIBALDI AVANZAVA VERSO IL \_\_\_\_\_. NEL TIMORE CHE ARRIVATO A ROMA POTESSE PROCLAMARE UNO STATO \_\_\_\_\_, CAVOUR CONVINSE IL RE \_\_\_\_\_ AD ANDARGLI INCONTRO A TEANO.



#### BATTAGLIA DI BEZZECA (1866)

\_\_\_\_\_ GUERRA D'INDIPENDENZA. UNICA VITTORIA DI \_\_\_\_\_ .  
NONOSTANTE LE SCONFITTE, IN VIRTÙ DELL'ALLEANZA CON LA PRUSSIA CHE EBBE LA MEGLIO SULL' \_\_\_\_\_, L'ITALIA OTTENNE IL \_\_\_\_\_. RESTAVANO AUSTRIACI I TERRITORI DI TRENTO E \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

La civiltà dell'Europa borghese -  
L'Italia verso l'unificazione

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# IL TEMPO E LO SPAZIO

## LE GUERRE DI INDIPENDENZA ITALIANE

### DAL REGNO DI SARDEGNA ALL'ITALIA UNITA



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

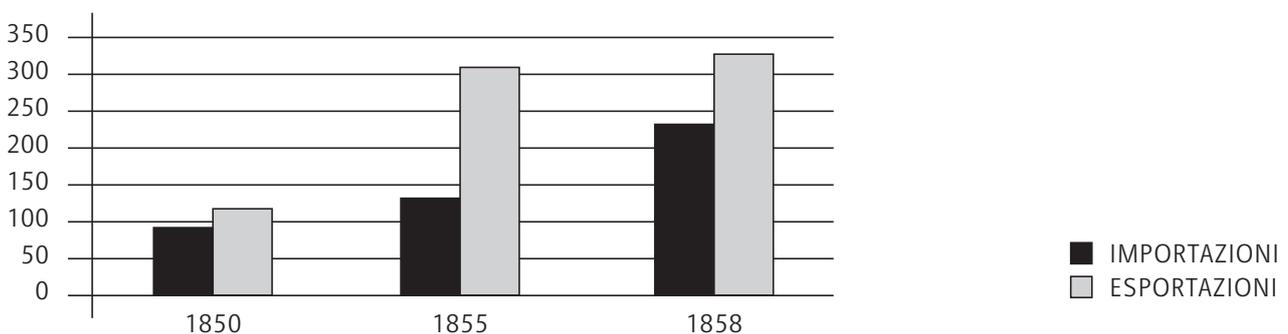
2. INDICA SULLA CARTA CON DIVERSI COLORI LE ANNESSIONI AL REGNO DI SARDEGNA FINO AL 1860, QUELLE DEL 1866 E QUELLE DEL 1870.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## I DOCUMENTI

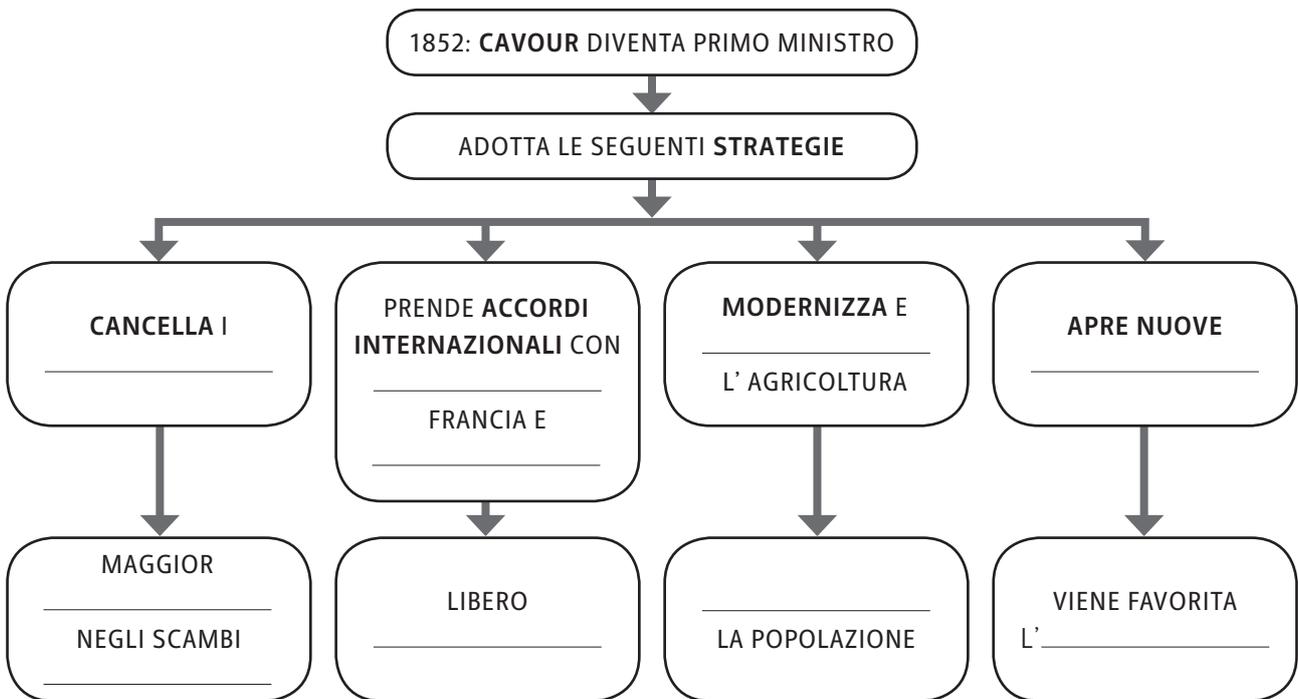
### IL TRAFFICO COMMERCIALE DEL REGNO DI SARDEGNA

IL GRAFICO SOTTOSTANTE ILLUSTRRA L'ANDAMENTO DEL TRAFFICO COMMERCIALE CON I PAESI ESTERI NEL REGNO DI SARDEGNA IN UN ARCO TEMPORALE COMPRESO TRA IL 1850 E IL 1858.



## ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

3. TRASFORMA IL DATO ESPRESSO DAL GRAFICO NELLA SEGUENTE MAPPA CONCETTUALE, RIGUARDANTE CAUSE E CONSEGUENZE DELLA POLITICA ECONOMICA DEL REGNO DI SARDEGNA, NEL PERIODO PRESO IN CONSIDERAZIONE. LA MAPPA È AVVIATA.



TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL TESTAMENTO POLITICO DI CARLO PISACANE

ALLA VIGILIA DELLA SPEDIZIONE DI SAPRI, IL PATRIOTA CARLO PISACANE CONSEGNO' AL GIORNALISTA INGLESE JESSIE WHITE IL SUO TESTAMENTO POLITICO, NEL QUALE È CONTENUTO IL SUO IDEALE RIVOLUZIONARIO.

IO SONO CONVINTO CHE L'ITALIA SARÀ GRANDE PER LA LIBERTÀ O SARÀ SCHIAVA: IO SONO CONVINTO CHE I RIMEDI TEMPERATI, COME IL REGIME COSTITUZIONALE DEL PIEMONTE, BEN LUNGI DAL FAR AVANZARE IL RISORGIMENTO IN ITALIA, NON POSSANO CHE RITARDARLO [...].

PER MIO AVVISO LA DOMINANZA DELLA CASA DI SAVOIA E LA DOMINANZA DELLA CASA D'AUSTRIA SONO PRECISAMENTE LA STESSA COSA [...].

I COMPLOTTI, I TENTATIVI DI INSURREZIONE SONO, SECONDO ME, FATTI PER MEZZO DEI QUALI L'ITALIA SI INCAMMINA VERSO L'UNITÀ [...].

SI PUÒ NON ESSERE D'ACCORDO SUL LUOGO E SUL TEMPO IN CUI UNA Cospirazione DEBBA COMPIERSI: MA NON ESSERE D'ACCORDO SUL PRINCIPIO È UN'ASSURDITÀ.

IO STIMO COLUI CHE APPROVA LA Cospirazione ED EGLI STESSO NON COSPIRA; MA NON SENTO CHE DISPREZZO PER COLORO CHE NON SOLO NON VOGLION FARE NIENTE MA CHE SI COMPIACCONO NEL MALEDIRE GLI UOMINI D'AZIONE.

(SCRITTORI POLITICI DELL'OTTOCENTO, VOL. I, GIUSEPPE MAZZINI E I DEMOCRATICI,

A CURA DI F. DELLA PERUTA, RICCIARDI, MILANO-NAPOLI 1969)

La civiltà dell'Europa borghese -  
L'Italia verso l'unificazione

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

### 4. QUALE OPINIONE ESPRIME PISACANE SUI SAVOIA?

- A LI CONSIDERA COME I SOVRANI PERFETTI  
 B LI CONSIDERA COME SOVRANI STRANIERI  
 C LI CONSIDERA COME GLI IMPERATORI ROMANI

### 5. SU QUALI ELEMENTI DEVE FONDARSI, SECONDO PISACANE, LA LOTTA PER L'INDIPENDENZA ITALIANA?

- A SULL'ALLEANZA TRA I COMUNI  
 B SULLA RIVOLUZIONE DEI SOVRANI  
 C SULL'INSURREZIONE POPOLARE

### 6. QUALE SCOPO DEVE PREFISSARSI L'ITALIA NELLA SUA LOTTA PATRIOTTICA?

- A L'UNITÀ DEL PAESE  
 B L'UNITÀ DELLE REGIONI  
 C L'ALLEANZA CON I SAVOIA

### 7. ESAMINANDO LA SOCIETÀ ITALIANA, CONTRO CHI PISACANE ESPRIME IL SUO GIUDIZIO NEGATIVO?

- A CONTRO IL POPOLO  
 B CONTRO CHI APPROVA LE INSURREZIONI E LE METTE IN ATTO  
 C CONTRO CHI CONDANNA LE INSURREZIONI E NON PROPONE NESSUNA SOLUZIONE ALTERNATIVA

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.  
 ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ RICOSTRUIRE UN EVENTO PARTENDO DA UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ SCHEMATIZZARE LE INFORMAZIONI.

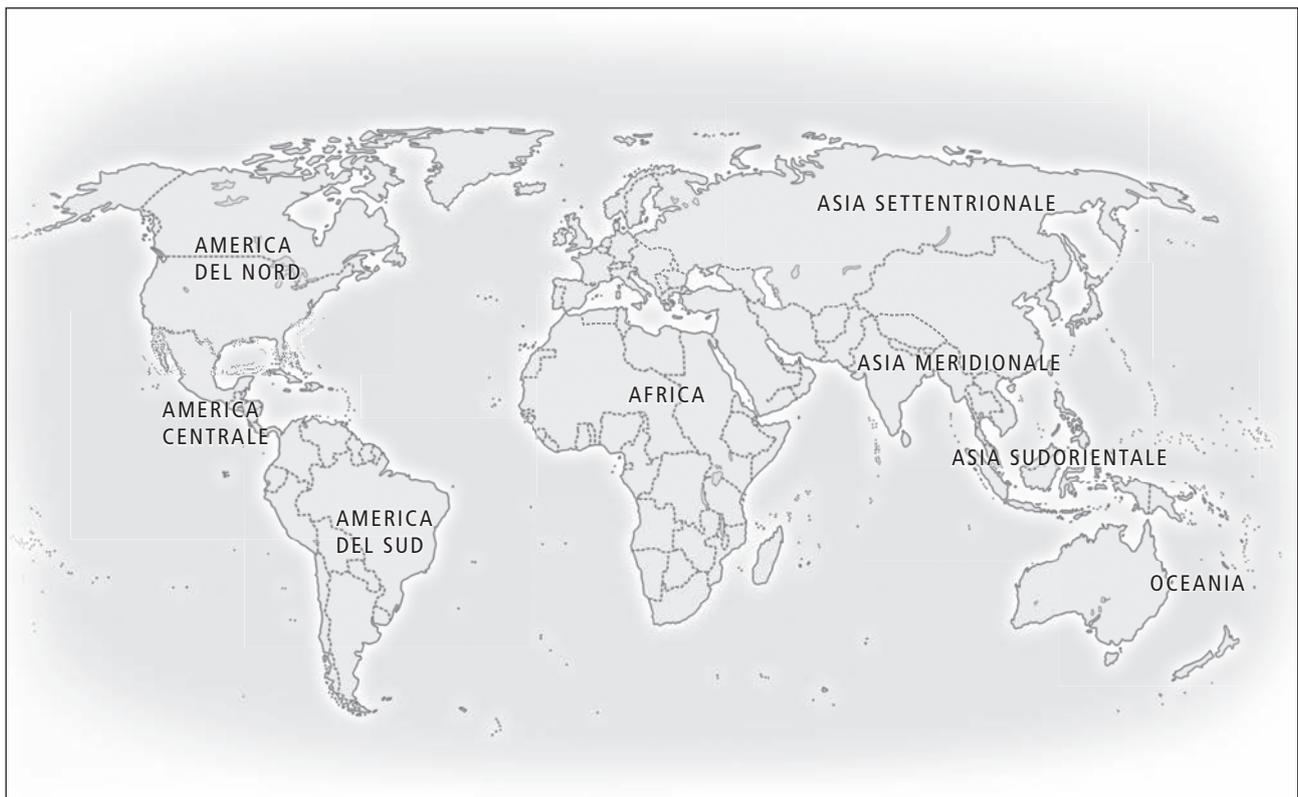
# LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE – IL COLONIALISMO EUROPEO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
STRUMENTI CONCETTUALI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### STATI INDIPENDENTI E TERRITORI COLONIALI ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

#### IL COLONIALISMO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

1. **EVIDENZA NELLA CARTA, IN TRE DIVERSI COLORI:**
  - A. I TERRITORI COLONIALI;
  - B. GLI STATI SEMI-INDIPENDENTI;
  - C. GLI STATI INDIPENDENTI.

La civiltà dell'Europa borghese -  
Il colonialismo europeo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ► DEFINIZIONE

### 2. COMPLETA IL SIGNIFICATO DI:

#### A. TERRITORIO COLONIALE:

TERRITORIO \_\_\_\_\_ DAL PUNTO DI VISTA POLITICO ED ECONOMICO DALLA \_\_\_\_\_.

#### B. STATO SEMI-DIPENDENTE:

STATO SOGGETTO A SCAMBI \_\_\_\_\_ CON UNA POTENZA \_\_\_\_\_, MA CHE MANTIENE LE PROPRIE \_\_\_\_\_ AMMINISTRATIVE.

#### C. STATO INDIPENDENTE:

STATO CHE NON DIPENDE \_\_\_\_\_ NÉ \_\_\_\_\_ DA UN ALTRO STATO.

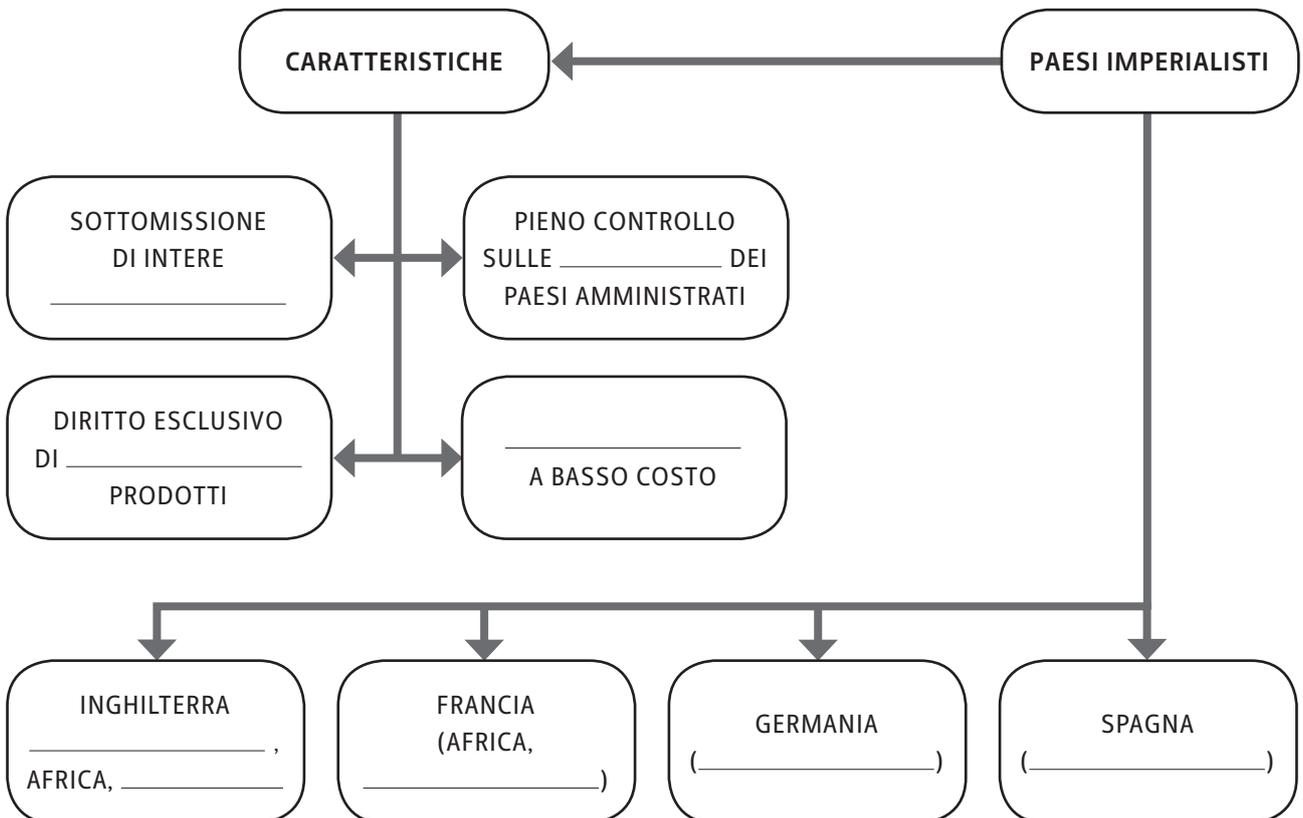
TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL CONFRONTO

### LE POTENZE IMPERIALISTE

## ► COMPLETAMENTO

### 3. COMPLETA LA SEGUENTE MAPPA CONCETTUALE.



TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL DOCUMENTO

### CARATTERI DEL DOMINIO INGLESE IN INDIA

CIRCA 40 MILIONI DI IUGERI<sup>1</sup> FURONO BONIFICATI DAGLI INGEGNERI IDRAULICI, MANDATI DALL'INGHILTERRA.

QUESTI STRANIERI HAN SAPUTO AMMINISTRARE IL PAESE IN MODO DA AUMENTARE LA POPOLAZIONE DI PIÙ DI 230 MILIONI.

SI DEVE ALLA CONQUISTA E AL GOVERNO BRITANNICO QUEL PO' DI UNITÀ INTELLETTUALE E POLITICA CHE SI TROVA OGGI NELL'INDIA.

L'UNICA LINGUA COMUNE, L'UNICO MEZZO COMUNE PER L'EDUCAZIONE SUPERIORE, DATA LA GRANDE VARIETÀ DI DIALETTI INDIANI, È LA LINGUA INGLESE.

NELLE STESSE ADUNANZE POLITICHE DEGLI INDIANI, LA DISCUSSIONE SI SVOLGE NEL LINGUAGGIO DELLA LONTANA ISOLA EUROPEA [...].

UNA NUMEROSA CLASSE D'INTELLIGENTI AVVOCATI, AMMINISTRATORI, FUNZIONARI, INSEGNANTI E POLITICI ASSORBIRONO, CON FACILITÀ INCREDIBILE, LA LINGUA E LE IDEE DELLA GRAN BRETAGNA: OGGI ESSI LEGGONO LIBRI, SUPERANO ESAMI, RECITANO DRAMMI, CITANO CASI LEGALI INGLESI, DIMOSTRANDO UNA NOTEVOLE ABILITÀ SIA COME AVVOCATI CHE COME PARLAMENTARI.

(H.A. LAURENS FISHER, *STORIA D'EUROPA*, VOL. III, TRAD. IT. DI A. PROSPERO, LATERZA, BARI 1951)

1. **IUGERI**: UNITÀ DI MISURA DI SUPERFICIE USATA NELL'ANTICA ROMA, CORRISPONDENTE A CIRCA 2.500 METRI QUADRATI.

### ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

4. **LEGGENDO IL BRANO PROPOSTO, HAI L'IMPRESSIONE CHE, RISPETTO AL DOMINIO INGLESE IN INDIA, L'AUTORE:**

- A) SIA CONTRARIO  
 B) SIA FAVOREVOLE  
 C) SI INTERROGHI SULLA SUA EFFICACIA

5. **MOTIVA LA RISPOSTA PRECEDENTE CON PRECISI RIFERIMENTI AL TESTO.**

L' AUTORE È \_\_\_\_\_ PERCHÉ GLI INGLESI SI SONO DIMOSTRATI \_\_\_\_\_ AMMINISTRATORI.

6. **IN QUALI CAMPI È STATA PIÙ EVIDENTE L'INFLUENZA DEL DOMINIO INGLESE IN INDIA?**

- A) RELIGIOSO E POLITICO  
 B) POLITICO E INTELLETTUALE  
 C) AGRICOLO E INDUSTRIALE

7. **PERCHÉ PROPRIO LA LINGUA INGLESE È DIVENUTA UN COLLANTE SOCIALE?**

- A) PERCHÉ HA VALORIZZATO I DIVERSI DIALETTI  
 B) PERCHÉ HA TRASFORMATO COMPLETAMENTE L'INDIA  
 C) PERCHÉ HA FAVORITO LA COMUNICAZIONE TRA TUTTA LA POPOLAZIONE

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

La civiltà dell'Europa borghese -  
Il colonialismo europeo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL CONFRONTO COLONIALISMO E NEOCOLONIALISMO

### ► APPROFONDIMENTO

**8. IL FENOMENO DEL COLONIALISMO È TUTTORA PRESENTE. IN QUALI CONTESTI TI È CAPITATO DI SENTIRNE PARLARE?**

- A RIGUARDO I PAESI DEL TERZO MONDO  
 B RIGUARDO I PAESI DELL'AMERICA DEL NORD  
 C RIGUARDO I PAESI INDUSTRIALIZZATI

**9. QUALI SONO OGGI I PAESI CHE DOMINANO L'ECONOMIA MONDIALE?**

- A SPAGNA, INDIA, BRASILE  
 B STATI UNITI, CINA, GIAPPONE  
 C CINA, INDIA, GIAPPONE

**10. QUALI SONO I PAESI EMERGENTI?**

- A I PAESI CHE SONO STABILI ECONOMICAMENTE  
 B I PAESI PIÙ RICCHI ECONOMICAMENTE  
 C I PAESI CHE STANNO CRESCENDO ECONOMICAMENTE

**11. CHE RUOLO OCCUPA OGGI L'INDIA SUL MERCATO MONDIALE?**

- A È UN PAESE EMERGENTE  
 B È UN PAESE IN CRISI  
 C È IL PAESE PIÙ AVANZATO

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.  
 ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE CONOSCENZE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE IL PASSATO E IL PRESENTE.  
 ★ ★ ★ ★ ★ SVILUPPARE RIFLESSIONI SU TEMI STORICI.

# L'INIZIO DEL 20° SECOLO – LA BELLE ÉPOQUE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

STRUMENTI CONCETTUALI

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL DOCUMENTO

### L'ART NOUVEAU



POSTER DI ALFONS MUCHA PER IL SALON DES CENT DEL 1897.

L'inizio del xx secolo - La Belle époque

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ APPROFONDIMENTO**

1. PERCHÉ IL PERIODO STORICO IN CUI SI DIFFUSE L'ART NOUVEAU, LO STILE ARTISTICO CUI APPARTIENE QUESTA ILLUSTRAZIONE, SI CHIAMA BELLE ÉPOQUE?

---



---



---

2. DOVE NASCE L'ESPRESSIONE E QUANDO?

---

3. QUALE CETO SOCIALE COINVOLSE PRINCIPALMENTE?

---

4. IN QUALE AMBITO, OLTRE CHE IN QUELLO ARTISTICO, HA AVUTO LA MAGGIOR DIFFUSIONE?

---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL CONFRONTO**

LE DIFFERENZE FRA LA SOCIETÀ D'ANCIENT RÉGIME E DELLA BELLE ÉPOQUE

**▶ COMPLETAMENTO**

5. COMPLETA LA TABELLA SOTTOSTANTE, CHE METTE A CONFRONTO LA SOCIETÀ DELL'ANCIENT RÉGIME CON QUELLA DELLA BELLE ÉPOQUE.

PERIODO STORICO	CLASSE DOMINANTE	CHE RAPPRESENTAVA	VIVEVA	L'ECONOMIA SI BASAVA
ANCIENT RÉGIME	NOBILTÀ	UNA RISTRETTA ÉLITE	DI RENDITA	SULL'AGRICOLTURA
BELLE ÉPOQUE				

**LA SOCIETÀ DI MASSA E LA SOCIETÀ GLOBALE****► COMPLETAMENTO**

6. COMPLETA LA TABELLA SOTTOSTANTE, CHE METTE IN RELAZIONE PASSATO E PRESENTE.

PERIODO	ABITAZIONI	TEMPO LIBERO	MEZZI DI TRASPORTO	SPORT
<b>LA SOCIETÀ DI MASSA ALL'INIZIO DEL 20° SECOLO</b>				
<b>LA SOCIETÀ GLOBALE ALL'INIZIO DEL 21° SECOLO</b>	SISTEMI DI RISPARMIO ENERGETICO, PC, TV INTERATTIVA, SISTEMI HI FI	SOCIAL NETWORK, VIDEOGIOCHI, VIAGGI	ALTA VELOCITÀ, MEZZI DI TRASPORTO ECO-ALIMENTATI	SCI, SNOWBOARD, BUNGEE JUMPING, CALCIO, BASKET, VOLLEY, TENNIS, AUTOMOBILISMO, MOTOCICLISMO ECC.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL DOCUMENTO****L'ARTE EUROPEA DURANTE LA BELLE ÉPOQUE**

L'ARTE EUROPEA ERA PASSATA ATTRAVERSO UNA SERIE DI RIVOLUZIONI DA QUANDO IL QUADRO DI CLAUDE MONET, *IMPRESSION, SOLEIL LEVANT* (1872), AVEVA DATO NOME AL MOVIMENTO IMPRESSIONISTA, E DA QUANDO LA PRIMA ESPOSIZIONE IMPRESSIONISTA, NEL 1874 A PARIGI, AVEVA SCANDALIZZATO IL PUBBLICO FRANCESE CON UNA NUOVA VISIONE [...] DEL MODO DI RAFFIGURARE LA NATURA.

IL MOVIMENTO CREÒ OPERE TOTALMENTE ASTRATTE E FU, IN PARTE, UNA REAZIONE ALLA FOTOGRAFIA. SE NEI PRIMI ANNI DOPO L'INVENZIONE DI QUEST'ULTIMA ERA SEMBRATO CHE IL FOTOGRAFO FORNISSE UN NUOVO MODELLO DI REALISMO AL QUALE I PITTORI DOVEVANO AVVICINARSI, GLI IMPRESSIONISTI – CLAUDE MONET, PIERRE RENOIR, CAMILLE PISSARRO – CONTINUARONO A DIPINGERE MERAVIGLIOSI PAESAGGI, NATURE MORTE E RITRATTI [...].

I PITTORI POSTIMPRESSIONISTI COME PAUL GAUGUIN, VINCENT VAN GOGH O PAUL CEZANNE SEMBRAVANO CERCARE NEI LORO RITRATTI E PAESAGGI UNA STRUTTURA FORMALE INTERNA O UN SIGNIFICATO EMOTIVO PROFONDO.

ALL'INIZIO DEL SECOLO LA RIVOLTA CONTRO IL NATURALISMO NELL'ARTE ERA ORMAI IN PIENO SLANCIO: I *FAUVES* – HENRI MATISSE, ANDRÉ DERAIN E MAURICE DE VLAMINCK – VOLEVANO ESPRIMERE LA COMPLESSITÀ SIA DELLE LORO EMOZIONI INTERNE, SIA DELLE LORO EMOZIONI ESTERNE, SIA DELLE LORO REAZIONI AL MONDO ESTERNO.

L'inizio del xx secolo - La Belle époque

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**

7. A QUALE INNOVATIVA FORMA D'ARTE FA RIFERIMENTO QUESTO BRANO?

\_\_\_\_\_

8. CHI FU IL PRIMO A DARE IL NOME ALL'IMPRESSIONISMO?

\_\_\_\_\_

9. NEL BRANO SI FA RIFERIMENTO A DIVERSE CORRENTI PITTORICHE: DESCRIVILE BREVEMENTE.

A. IMPRESSIONISMO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. POST-IMPRESSIONISMO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. FAUVES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ SINTETIZZARE LE CONOSCENZE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE EPOCHE DIFFERENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ METTERE IN RELAZIONE LA STORIA CON ALTRE DISCIPLINE.

# L'INIZIO DEL 20° SECOLO – IL PRIMO NOVECENTO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

ANALISI DELLE FONTI

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE

## IL DOCUMENTO

### IL PRIMATO INDUSTRIALE TEDESCO

IL BRANO SEGUENTE DESCRIVE LA **SITUAZIONE DELLA GERMANIA** NEL DECENNIO IMMEDIATAMENTE SUCCESSIVO ALLA VITTORIA DELLA PRUSSIA SU NAPOLEONE 3°, A SEDAN.

PERCHÉ IL PRIMATO INDUSTRIALE PASSÒ NEI DECENNI FINALI DEL 19° SECOLO DALL'INGHILTERRA ALLA GERMANIA? [...]

CI VOLLE TEMPO PERCHÉ LA GENTE AVVERTISSE CHIARAMENTE IL MUTAMENTO AVVENUTO NELLE BASI DELLA POTENZA.

QUANDO NEL 1870 LA PRUSSIA SCONFISSE LA FRANCIA, MOLTI INGLESИ, REGINA COMPRESA, SI RALLEGRARONO NEL VEDERE IL TRADIZIONALE NEMICO GALLICO UMILIATO.

MA NEL GIRO DI QUINDICI ANNI GLI INGLESИ SI RESERO CONTO CHE LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E IL DIVERSO INCREMENTO DEMOGRAFICO AVEVANO PORTATO LA GERMANIA ALL'EGEMONIA CONTINENTALE. [...]

NEI DECENNI PRECEDENTI LA GERMANIA ERA DIVENTATA GRADUALMENTE UN PAESE INDUSTRIALE AUTOSUFFICIENTE.

SI PUÒ SEGUIRE IL PROCESSO ATTRAVERSO LA SUA DECRESCENTE DIPENDENZA DALLE IMPORTAZIONI PER PRODOTTI COME I FILATI DI COTONE<sup>1</sup> E LA GHISA. [...] DOPO IL 1870, CONQUISTATO IL MERCATO INTERNO, L'INDUSTRIA TEDESCA COMINCIÒ A FARSИ LARGO POSTO ALL'ESTERO. [...]

FRA IL 1875 E IL 1895, MENTRE IL VALORE DELLE NUOVE ESPORTAZIONI INGLESИ RIMANEVA STAZIONARIO [...], IL VALORE DELLE ESPORTAZIONI TEDESCHE CREBBE DEL 30%.

(CAMBIAMENTI TECNOLOGICI E SVILUPPO INDUSTRIALE NELL'EUROPA OCCIDENTALE, 1750-1914, IN H. J. HABAKKUK, M. POSTAN (A CURA DI), *STORIA ECONOMICA CAMBRIDGE*, TRAD. IT. DI F. SALVATORELLI, VOL. VI, EINAUDI, TORINO 1974)

1. **FILATI DI COTONE:** PRODOTTI REALIZZATI CON IL COTONE.

L'inizio del xx secolo - Il primo Novecento

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ SCRITTURA****1. DOPO AVER LETTO IL DOCUMENTO, COMPLETA IL SEGUENTE TESTO SUL BOOM ECONOMICO DELLA GERMANIA.**

IL PRIMATO \_\_\_\_\_ PASSÒ NEI DECENNI FINALI DEL 19° SECOLO  
DALL' \_\_\_\_\_ ALLA GERMANIA.

GLI INGLESI CAPIRONO CHE LA GERMANIA GODEVA ORMAI DELL'EGEMONIA \_\_\_\_\_ ,  
INFATTI ESSA ERA RIUSCITA A DIVENTARE UN PAESE INDUSTRIALE \_\_\_\_\_ .

LA GERMANIA DIPSE SEMPRE MENO DALLE IMPORTAZIONI DI PRODOTTI COME I FILATI DI  
COTONE E LA \_\_\_\_\_ .

DOPO AVER CONQUISTATO IL MERCATO INTERNO, L'INDUSTRIA TEDESCA SI ESPANSE  
ALL' \_\_\_\_\_ .

IL VALORE DELLE \_\_\_\_\_ TEDESCHE CREBBE DEL 30%.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL TEMPO E LO SPAZIO****L'EUROPA DIVISA****TRIPLICE ALLEANZA E TRIPLICE INTESA****▶ RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI****2. EVIDENZIA, CON DIVERSI COLORI, I PAESI CHE PRESERO PARTE ALLA TRIPLICE INTESA E QUELLI CHE ADERIRONO ALLA TRIPLICE ALLEANZA.**

**3. COMPLETA IL BREVE TESTO ESPOSITIVO IN CUI VIENE SPIEGATO IL SIGNIFICATO DEI DUE GRANDI BLOCCHI CHE SI FORMARONO IN EUROPA.**

NONOSTANTE NEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO L'EUROPA AVESSE CONOSCIUTO UN LUNGO PERIODO DI \_\_\_\_\_, NELL'ARIA SI RESPIRAVA GIÀ UN CLIMA DI FORTI \_\_\_\_\_, ACCESE DAI SENTIMENTI \_\_\_\_\_ CHE SI DIFFONDEVANO NEL VECCHIO CONTINENTE.

LA TRIPLICE ALLEANZA E LA TRIPLICE INTESA GARANTIVANO AI PAESI CHE VI AVEVANO ADERITO UN SOLIDO SISTEMA DI \_\_\_\_\_ IN VISTA DEL FUTURO CONFLITTO MONDIALE CHE SAREBBE ESPLOSO DI LÌ A POCHI ANNI.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## I GIOVANI TURCHI



GIOVANI TURCHI RIUNITI PER CELEBRARE LA VITTORIA A SMIRNE, SETTEMBRE 1922, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO (WASHINGTON, THE HULTON GETTY PICTURE COLLECTION).

## ▶ LETTURA DEL DOCUMENTO

**4. ANALIZZA IL DOCUMENTO E POI COMPLETA LE SEGUENTI COORDINATE.**

**A. CHI?**

ESONENTI DI UN MOVIMENTO \_\_\_\_\_ SORTO NELL'IMPERO \_\_\_\_\_ ALL'INIZIO DEL 20° SECOLO.

**B. CHE COSA?**

VOLEVANO UN SISTEMA DI \_\_\_\_\_ CHE TRASFORMASSE L'ARRETRATO IMPERO \_\_\_\_\_ IN UNA \_\_\_\_\_ COSTITUZIONALE.

**C. DOVE?**

IMPERO \_\_\_\_\_.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**L'inizio del xx secolo - Il primo Novecento****D. QUANDO?**

INIZIO \_\_\_\_\_ SECOLO.

**E. PERCHÉ?**

PER \_\_\_\_\_ LO STATO IN CUI VIVEVANO, CHIEDENDO ANCHE AIUTO A \_\_\_\_\_, CAPITALE DELL'IMPERO AUSTRO-UNGARICO CHE TUTTAVIA FU OSTEGGIATA NELL'INTERVENTO, DA PARTE DELLA \_\_\_\_\_ E DELLA SERBIA.

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

RISPETTO ALL'USO DELLE FONTI, HO TROVATO PIÙ FATICA A...

- COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.
- CONTESTUALIZZARLE.
- ANALIZZARLE.
- SVILUPPARE UN DISCORSO A RIGUARDO.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DIVERSE TIPOLOGIE DI FONTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ TRASFORMARE UNA FONTE IN UN TESTO ARGOMENTATIVO.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DALLE FONTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICOSTRUIRE UN EVENTO PARTENDO DA UNO SPUNTO DOCUMENTARIO.
- ★ ★ ★ ★ ★ DISTINGUERE LE DIVERSE FUNZIONI DI UNA FONTE.

# L'INIZIO DEL 20° SECOLO – GIOLITTI AL POTERE

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

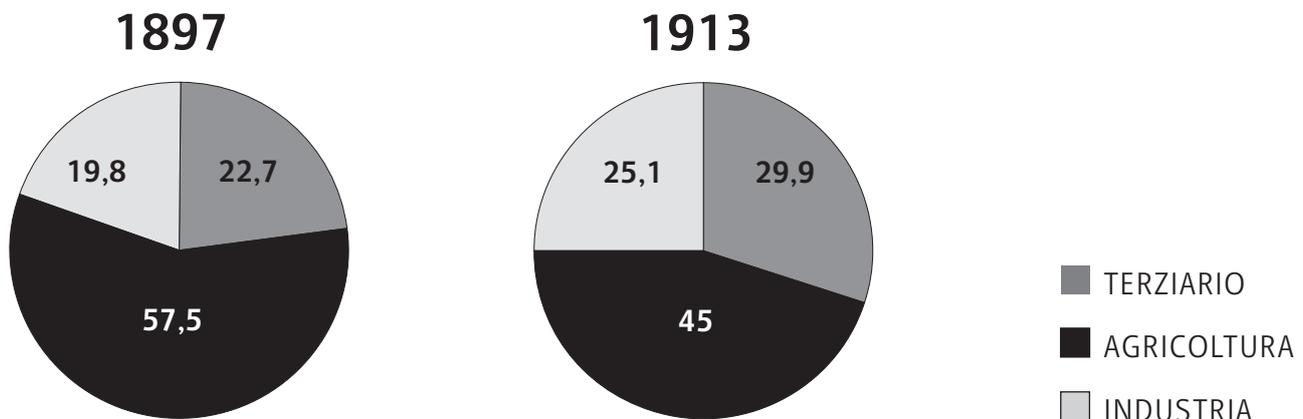
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA / CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE

## IL DOCUMENTO

### LA RIPARTIZIONE DEL PRODOTTO INTERNO LORDO IN ITALIA NEL 1897 E NEL 1913



## ► LETTURA DEL DOCUMENTO

### 1. COMPLETA IL SEGUENTE BREVE TESTO ESPOSITIVO CHE ILLUSTRIL SIGNIFICATO DEI DATI FORNITI DAL GRAFICO.

NEL PERIODO CONSIDERATO, DAI VARI GOVERNI CHE SI AVVICENARONO ALLA GUIDA DELL' \_\_\_\_\_, FU DATO GRANDE IMPULSO ALL' \_\_\_\_\_ DEL PAESE. DI CONSEGUENZA, DIMINUIRONO GLI INVESTIMENTI NELLE ATTIVITÀ \_\_\_\_\_ LO SPOSTAMENTO DALLA \_\_\_\_\_ ALLA CITTÀ E UN PROGRESSIVO MIGLIORAMENTO DELLE CONDIZIONI DI VITA SOPRATTUTTO AL \_\_\_\_\_ E AL \_\_\_\_\_ DEL PAESE PORTARONO ANCHE A UNA INTENSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ LEGATE AL \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

L'inizio del xx secolo - Giolitti al potere

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL LESSICO

### LE NUOVE POLITICHE SOCIALI

#### ► DEFINIZIONE

#### 2. BASANDOTI SU CIÒ CHE HAI STUDIATO, COMPLETA IL GIUSTO SIGNIFICATO DELLE SEGUENTI PAROLE ED ESPRESSIONI.

- A. **SCIOPERO**: ASTENSIONE \_\_\_\_\_ DAL LAVORO PER MIGLIORARNE LE CONDIZIONI.
- B. **SINDACATO**: ORGANIZZAZIONE CHE NASCE CON L'INTENTO DI TUTELARE I \_\_\_\_\_ DEI LAVORATORI (ES. SALARIO, ORARI DI LAVORO ECC.).
- C. **SUFFRAGIO UNIVERSALE MASCHILE**: DIRITTO DI \_\_\_\_\_ ACCORDATO A TUTTA LA POPOLAZIONE MASCHILE CHE ABBA COMPIUTO LA \_\_\_\_\_ ETÀ.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

#### LA NASCITA DELL'EDITORIA MODERNA

FU LA MODERNIZZAZIONE DEL «CORRIERE DELLA SERA» A IMPORRE IL PASSO AGLI ALTRI GIORNALI. IL «CORRIERE» AVEVA INIZIATO LE PUBBLICAZIONI NEL 1876 ED ERA STATO SUBITO COINVOLTO IN UNA GUERRA DELLE TIRATURE CON IL SUO PRINCIPALE RIVALE MILANESE «IL SECOLO», FONDATA DALLA CASA EDITRICE SONZOGNO NEL 1866 E DAL 1872 IL QUOTIDIANO ITALIANO A MAGGIOR TIRATURA. SOTTO LA DIREZIONE DI LUIGI ALBERTINI (1900-1921), IL «CORRIERE», CHE ERA GIÀ STATO MODERNIZZATO TECNICAMENTE DAL DIRETTORE PRECEDENTE, SI TRASFORMÒ IN UN'IMPRESA MODERNA [...].

ALBERTINI AVEVA STUDIATO L'ORGANIZZAZIONE DEL «TIMES» DURANTE UN PERIODO DI OTTO MESI TRASCORSI A LONDRA NEL 1894-95 E ASPIRAVA A RICREARE IN ITALIA IL MODELLO DI UN GIORNALE ISTITUZIONALE AUTOREVOLE, INDIPENDENTE DAL GOVERNO E DAI PARTITI, IN GRADO DI FORMARE L'OPINIONE PUBBLICA E DI INFLUENZARE LE ÉLITES.

ALBERTINI GESTÌ L'AZIENDA COME UNA TIPICA IMPRESA CAPITALISTICA, REINVESTENDO I PROFITTI NELL'AMMODERNAMENTO TECNOLOGICO (ROTATIVE IMPORTATE DAGLI STATI UNITI, SERVIZI TELEFONICI ACCANTO A QUELLI TELEGRAFICI), AUMENTANDO IL NUMERO DEI COLLABORATORI E LA SPECIALIZZAZIONE DELLE CRONACHE, CREANDO UNA RETE DI CORRISPONDENTI ESTERI, RICORRENDO A GIORNALISTI CHE SI SPOSTAVANO DA UN POSTO ALL'ALTRO E DIVERSIFICANDO LA PRODUZIONE CON SUPPLEMENTI SETTIMANALI E MENSILI ILLUSTRATI.

(L. FORGACS, *L'INDUSTRIALIZZAZIONE DELLA CULTURA ITALIANA (1880-1990)*, TRAD. IT. DI E. ALESSANDRINI, IL MULINO, BOLOGNA 1992)

## ► APPROFONDIMENTO

3. DOPO AVERE LETTO ATTENTAMENTE IL BRANO CHE RACCONTA IL BOOM EDITORIALE DEL QUOTIDIANO «CORRIERE DELLA SERA» AVVENUTO ALL'INIZIO DEL SECOLO SCORSO, RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE.

A. I DUE QUOTIDIANI CITATI NEL PASSO SONO TUTTORA PUBBLICATI?

- SÌ
- NO
- SOLO UNO DEI DUE

B. QUALI TRA QUESTI QUOTIDIANI ANCHE OGGI PROPONGONO AI LORO LETTORI DEI SUPPLEMENTI ALLEGATI, CON CADENZA SETTIMANALE O MENSILE?

- «CITY»
- «LA REPUBBLICA»
- «LEGGO»

C. OGGI SI PARLA SPESSO DELLA CRISI CHE HA COLPITO L'INDUSTRIA DELLA STAMPA. CHI SONO, DAL TUO PUNTO DI VISTA, I CONCORRENTI PIÙ TEMIBILI DELLA CARTA STAMPATA?

- LA TV E LA RADIO
- LA TV E INTERNET
- LA RADIO E I CELLULARI

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



GIANNI BERENGO GARDIN, LA REDAZIONE DEL «CORRIERE DELLA SERA» NEGLI ANNI OTTANTA, FOTOGRAFIA.

**L'inizio del xx secolo - Giolitti al potere**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

RISPETTO ALL'USO DELLE FONTI, HO TROVATO PIÙ FATICA A...

- COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.
- CONTESTUALIZZARLE.
- ANALIZZARLE.
- SVILUPPARE UN DISCORSO A RIGUARDO.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE INFORMAZIONI DA UN GRAFICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO STORICO-SOCIALE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COGLIERE I RAPPORTI DI CAUSA-EFFETTO DEGLI EVENTI.
- ★ ★ ★ ★ ★ EFFETTUARE CONFRONTI TRA PASSATO E PRESENTE.

# L'INIZIO DEL 20° SECOLO – LA GRANDE GUERRA

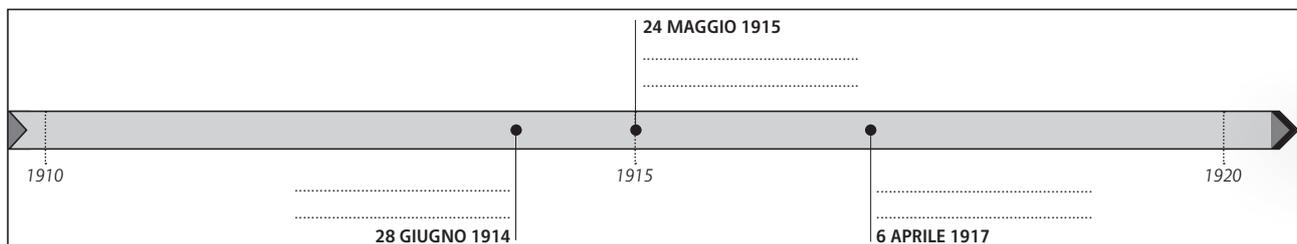
- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
PRODUZIONE SCRITTA
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## IL TEMPO E LO SPAZIO I PRINCIPALI EVENTI DELLA GRANDE GUERRA

### ► COMPLETAMENTO

1. IN CORRISPONDENZA DI CIASCUNA DATA DISPOSTA SULLA LINEA DEL TEMPO, RIPORTA UNA BREVE DIDASCALIA CHE RIASSUME L'EVENTO SCEGLIENDOLA TRA QUELLE SUGGERITE DI SEGUITO.

GLI STATI UNITI ENTRANO IN GUERRA • L'ITALIA ENTRA IN GUERRA • ATTENTATO DI SARAJEVO



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

Inizio del xx secolo - La Grande guerra

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**IL LESSICO****IL NUOVO VOCABOLARIO MILITARE****► DEFINIZIONE**

2. BASANDOTI SU CIÒ CHE HAI STUDIATO, ATTRIBUISCI IL GIUSTO SIGNIFICATO ALLE SEGUENTI PAROLE ED ESPRESSIONI.

A. **TRINCEA:**

FOSSATO USATO PER SCOPI BELLICI O COME ZONA DI  
\_\_\_\_\_ DAI COLPI NEMICI.



B. **INTERVENTISTA:**

FORZA POLITICA E SOCIALE CHE ALLA VIGILIA DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE SOSTENEVA CHE L'ITALIA DOVESSE  
\_\_\_\_\_ NEL CONFLITTO.



C. **NEUTRALISTA:**

FORZA POLITICA E SOCIALE CHE ALLA VIGILIA DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE ERA FAVOREVOLE A UNA POSIZIONE  
\_\_\_\_\_ DA PARTE DELL'ITALIA .



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## IL DOCUMENTO

### LA VITA DI TRINCEA

IL BRANO SEGUENTE È TRATTO DAL ROMANZO *UN ANNO SULL'ALTIPIANO*, DI EMILIO LUSSU, IN FORZA NELLA BRIGATA SASSARI. LO SCRITTORE RIEVOCA NELLE SUE PAGINE IL DRAMMA VISSUTO SULL'ALTOPIANO DI ASIAGO TRA IL 1916 E IL 1917.

IL MOVIMENTO CESSÒ ALL'ARRIVO DI UN UFFICIALE. DAL MODO CON CUI ERA VESTITO, SI CAPIVA CHE ERA UN UFFICIALE. AVEVA SCARPE E GAMBALI DI CUIO GIALLO E L'UNIFORME APPARIVA NUOVISSIMA. PROBABILMENTE ERA UN UFFICIALE ARRIVATO IN QUEI GIORNI, FORSE USCITO APPENA DA UNA SCUOLA MILITARE. ERA GIOVANISSIMO E IL BIONDO DEI CAPELLI LO FACEVA APPARIRE ANCORA PIÙ GIOVANE. SEMBRAVA NON DOVESSE AVERE NEPPURE DICHIOTTO ANNI [...]. IO FACEVO LA GUERRA FIN DALL'INIZIO. FAR LA GUERRA, PER ANNI, SIGNIFICA ACQUISTARE ABITUDINI E MENTALITÀ DI GUERRA. QUESTA CACCIA GROSSA FRA UOMINI NON ERA MOLTO DISSIMILE DALL'ALTRA CACCIA GROSSA. IO NON VEDEVO UN UOMO. VEDEVO SOLAMENTE IL NEMICO.

(E. LUSSU, *UN ANNO SULL'ALTIPIANO*, MONDADORI, MILANO 1970)

### ► LETTURA DEL DOCUMENTO

3. IN QUALE ALTOPIANO È AVVENUTA LA SCENA DESCRITTA NEL BRANO?

\_\_\_\_\_

4. QUALI TRATTI IDENTIFICANO IL NEMICO?

\_\_\_\_\_

5. L'AUTORE A CHE COSA PARAGONA LA GUERRA?

\_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



TRINCEA ITALIANA IN PRIMA LINEA DURANTE LA GRANDE GUERRA, OTTOBRE 1916, FOTOGRAFIA.

**Inizio del xx secolo - La Grande guerra**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ DISPORRE GLI EVENTI LUNGO L'ASSE DEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E USARE CORRETTAMENTE IL LESSICO STORICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E ANALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.

# L'ETÀ DEI TOTALITARISMI – LA RIVOLUZIONE RUSSA

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
USO DELLE FONTI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI

### LA RIVOLUZIONE DI OTTOBRE



L'ASSALTO AL PALAZZO D'INVERNO A SAN PIETROBURGO (PIETROGRADO), FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ APPROFONDIMENTO**

1. PRENDENDO SPUNTO DALL'IMMAGINE PROPOSTA, RICOSTRUISCI L'EVENTO RAPPRESENTATO, INDICANDO:

A. DATA: \_\_\_\_\_

B. PROTAGONISTI: \_\_\_\_\_

C. MOTIVAZIONI: \_\_\_\_\_

D. CONSEGUENZE: \_\_\_\_\_



TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

LENIN PARLA AL SOVIET RIUNITO.

**IL LESSICO****IL VOCABOLARIO DEL COMUNISMO****▶ DEFINIZIONE**

2. SCRIVI IL SIGNIFICATO DI CIASCUNO DEI SEGUENTI TERMINI.

A. SOVIET: \_\_\_\_\_

B. KULAKI: \_\_\_\_\_

C. KOLKHOZ: \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL DOCUMENTO

### LA NEP

LA RIVOLUZIONE RUSSA SI TROVAVA ANCORA ALLA MERCÉ DEI CONTADINI E LA NEP ERA DIVENUTA INDISPENSABILE PERCHÉ LA RIVOLUZIONE INTERNAZIONALE TARDAVA, PERCHÉ IL PROLETARIATO DELL'EUROPA OCCIDENTALE NON ERA RIUSCITO A CORRERE IN SUO AIUTO.

«SOLO UN ACCORDO CON I CONTADINI POTRÀ SALVARE LA RIVOLUZIONE SOCIALISTA IN RUSSIA, FINCHÉ LA RIVOLUZIONE NON SARÀ AVVENUTA ANCHE IN ALTRI PAESI», DISSE LENIN AL 10° CONGRESSO.

IL COMPITO DELLA NEP ERA DI TENERE IN VITA L'ANELLO TRA I CONTADINI E LA CLASSE OPERAIA CHE AVEVA PERMESSO DI VINCERE LA GUERRA CIVILE.

(E.H. CARR, *LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA, 1917-1923*, TRAD. IT. DI P. BASEVI, EINAUDI, TORINO 1964)



MANIFESTO CON STALIN CHE PRESENTA IL QUARTO PIANO  
QUINQUENNALE, 1946, LITOGRAFIA.

L'età dei totalitarismi - La Rivoluzione russa

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**

3. DOPO AVERE LETTO CON ATTENZIONE IL BRANO RIPORTATO, RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE.

A. CHE COS'ERA LA NEP?

\_\_\_\_\_

B. CHI PUÒ SALVARE LA RIVOLUZIONE RUSSA?

\_\_\_\_\_

C. QUAL ERA IL COMPITO DELLA NEP?

\_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ FISSARE LE COORDINATE ESSENZIALI DI UN EVENTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E USARE CORRETTAMENTE IL LESSICO STORICO.

# L'ETÀ DEI TOTALITARISMI – IL FASCISMO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**

PRODUZIONE SCRITTA

- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL DOCUMENTO

### L'AVVENTO DEL FASCISMO

MI ONORO DI ANNUNZIARE ALLA CAMERA CHE IL RE HA ACCETTATO LE DIMISSIONI RASSEGNADE DALL'ONOREVOLE AVVOCATO LUIGI FACTA, E MI HA DATO INCARICO DI COMPORRE IL NUOVO MINISTERO.  
*SIGNORI!*

[...] MI SONO RIFIUTATO DI STRAVINCERE.

CON 300MILA GIOVANI ARMATI DI TUTTO PUNTO, IO POTEVO CASTIGARE TUTTI COLORO CHE HANNO DIFFAMATO E TENTATO DI INFANGARE IL FASCISMO.

POTEVO FARE UN GOVERNO ESCLUSIVAMENTE DI FASCISTI.

POTEVO, MA NON HO VOLUTO. [...]

HO COSTITUITO UN GOVERNO DI COALIZIONE PER AIUTARE LA NAZIONE BOCHEGGIANTE E QUANTI LA VOGLIONO SALVARE.

(B. MUSSOLINI, *SCRITTI E DISCORSI*, A CURA DI E. SUSMEL, HOEPLI, MILANO 1934)



MUSSOLINI INCONTRA VITTORIO EMANUELE 3° DOPO LA MARCIA SU ROMA, 30 OTTOBRE 1922, FOTOGRAFIA.

L'età dei totalitarismi - Il fascismo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**

1. CHI PRENDE IL POSTO DI LUIGI FACTA?

---



---

2. CHE COSA AVREBBE POTUTO FARE MA NON FECE IL NUOVO PRESIDENTE DEL CONSIGLIO?

---



---

3. ALLA FINE, CHE COSA FORMÒ IL NUOVO PRESIDENTE DEL CONSIGLIO?

---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**I NESSI CAUSA-EFFETTO****LE RAGIONI DELL'ASCESA DI MUSSOLINI****▶ COMPLETAMENTO**

4. COMPLETA LA TABELLA SEGUENTE, RELATIVA ALLE RAGIONI CHE FAVORIRONO IL FASCISMO E LA SUA TRASFORMAZIONE IN DITTATURA.

CAUSA	EFFETTO
DOPO LA GUERRA L' _____ FU IN CRISI.	GLI ANNI TRA IL 1919 E IL 1921 FURONO DEFINITI IL "BIENNIO ROSSO".
NESSUNO SI OPPOSE QUANDO MUS- SOLINI SI ASSUNSE LA RESPONSABILITÀ DELL'OMICIDIO DI MATTEOTTI.	MUSSOLINI RIESCE A INSTAURARE LA _____ .
LA STRAGRANDE MAGGIORANZA DEGLI ITALIANI ERA _____ E SU DI ESSA LA CHIESA ESERCITAVA UNA FORTE INFLUENZA.	L'11 FEBBRAIO 1929 MUSSOLINI FIRMÒ I PATTI LATERANENSI.
MUSSOLINI PROMUOVE LE LEGGI _____ .	AGLI EBREI FU IMPEDITO DI RICOPRIRE CARICHE PUBBLICHE, DI SPOSARSI CON ITALIANI E DI GESTIRE ATTIVITÀ COMMERCIALI CHE AVESSERO CLIENTELA ITALIANA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL LESSICO****IL VOCABOLARIO "LATINO" DEL FASCISMO****► DEFINIZIONE**

5. IL FASCISMO UTILIZZÒ NUMEROSE ESPRESSIONI E SIMBOLI DI PROPAGANDA, MOLTI DEI QUALI RISALIVANO AL MONDO ROMANO. IN BASE A QUANTO STUDIATO, SPIEGA IL SIGNIFICATO DEI SEGUENTI TERMINI ED ESPRESSIONI.

A. **DUCE:** \_\_\_\_\_

B. **FIGLI DELLA LUPA:** \_\_\_\_\_

C. **BALILLA:** \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



IL RANCIO DEI GIOVANI BALILLA AI CAMPI FASCISTI, 1938, FOTOGRAFIA.

**L'età dei totalitarismi - Il fascismo**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ STABILIRE RAPPORTI DI CAUSA-EFFETTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE NEL PERIODO STORICO DI RIFERIMENTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COLLEGARE UNA FONTE ALLE CONOSCENZE PREGRESSE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COGLIERE I TRATTI PECULIARI DEL LESSICO DELLA STORIA.

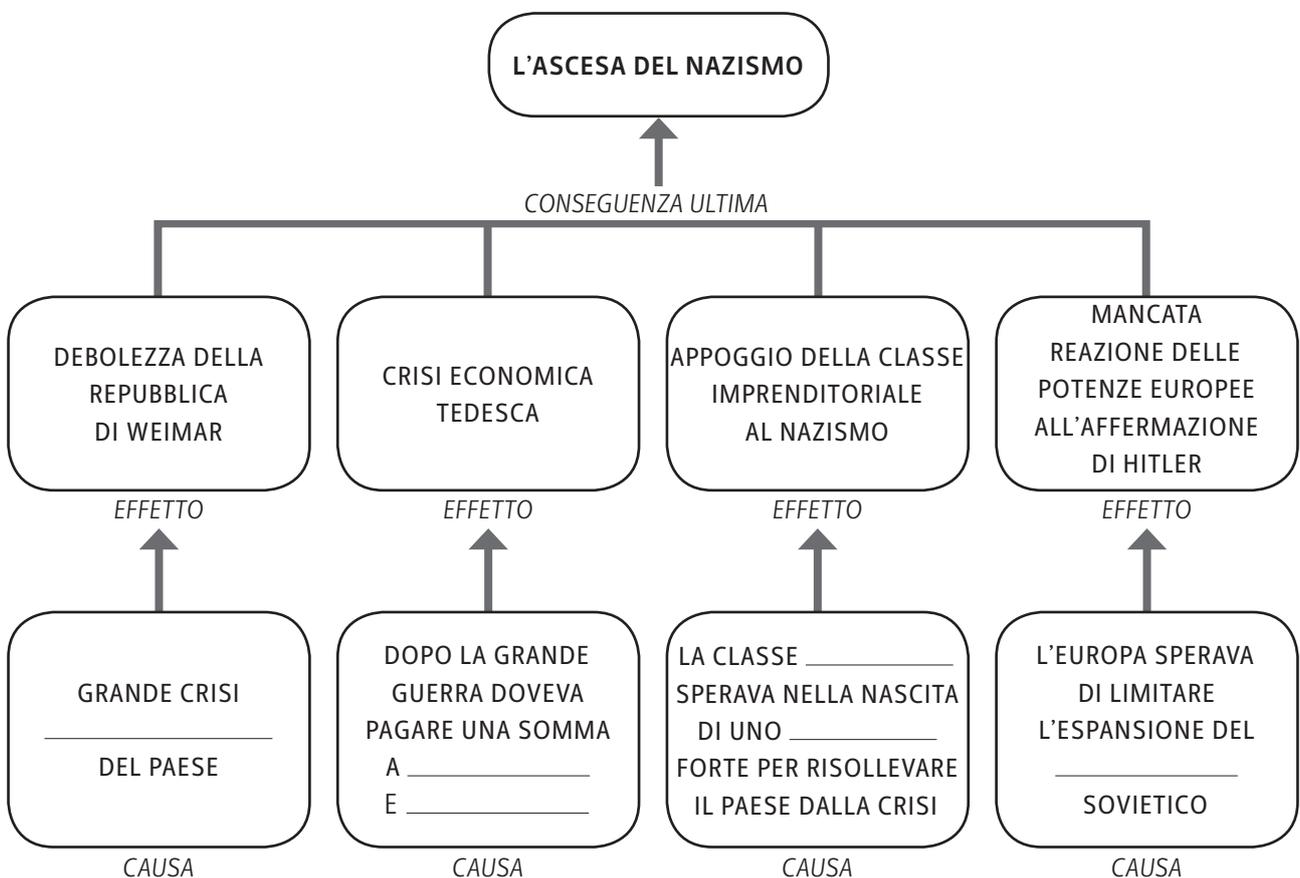
# L'ETÀ DEI TOTALITARISMI – IL NAZISMO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
STRUMENTI CONCETTUALI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I NESSI CAUSA-EFFETTO L'ASCESA DI HITLER

### ► COMPLETAMENTO

1. SPIEGA CON UNA BREVE DIDASCALIA I MOTIVI DI CIASCUNO DEI SEGUENTI FENOMENI STORICI RELATIVI ALL'ASCESA DEL NAZISMO.



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

L'età dei totalitarismi - Il nazismo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL CONFRONTO

### FASCISMO E NAZISMO A CONFRONTO

#### ► COMPLETAMENTO

2. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA CON LE AFFERMAZIONI MANCANTI.

FASCISMO	NAZISMO	ANALOGIE
MUSSOLINI		PRESENZA FORTE DI UN LEADER
MILIZIA VOLONTARIA PER LA SICUREZZA NAZIONALE	SS E GESTAPO	
CORPORAZIONI	FRONTE TEDESCO DEL LAVORO	

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10



MUSSOLINI STRINGE LA MANO A HITLER AL TERMINE DELL'INCONTRO DI SALISBURGO DELL'APRILE 1943, FOTOGRAFIA.

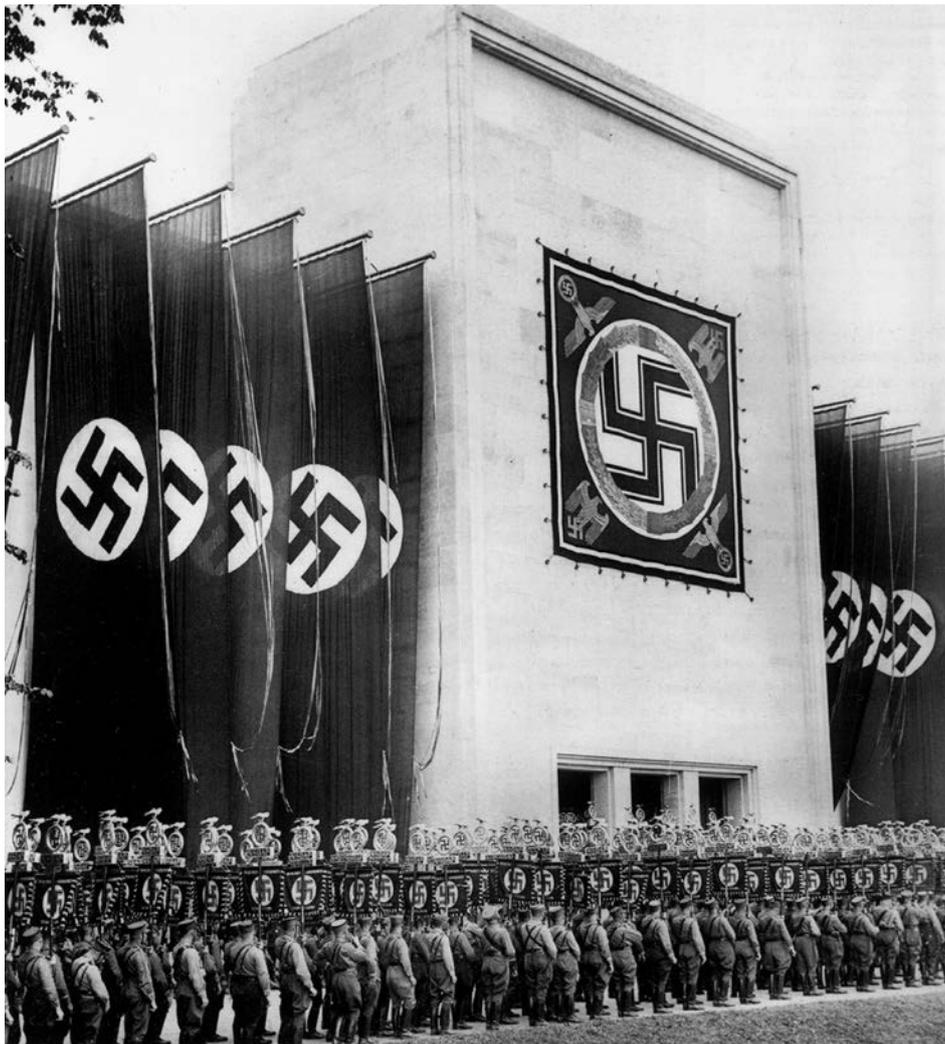
## I DOCUMENTI

### I SIMBOLI DEL NAZISMO

RIPORTIAMO DI SEGUITO UN BRANO TRATTO DALL'AUTOBIOGRAFIA DI ADOLF HITLER, IN CUI EGLI RICORDA COME LA SVASTICA SIA DIVENTATA IL SIMBOLO DEL NAZISMO.

NOI NAZIONALSOCIALISTI FUMMO FORTEMENTE OCCUPATI DAL PROBLEMA DELLA NUOVA BANDIERA, OSSIA DEL SUO ASPETTO [...]. PERCHÉ LA NUOVA BANDIERA DOVEVA NON SOLO ESSERE IL SIMBOLO DELLA LOTTA MA ANCHE FARE UN GRANDE EFFETTO NEGLI AFFISSI, NEI MANIFESTI, ETC. [...]. DOPO INNUMEREVOLI SAGGI, COMPILAI LA FORMA DEFINITIVA: UNA BANDIERA DI PANNO ROSSO CON UN DISCO BIANCO, NEL CUI MEZZO STAVA UNA CROCE NERA UNCINATA. [...] NELL'ESTATE 1920 LA NUOVA BANDIERA SI PRESENTÒ PER LA PRIMA VOLTA AL PUBBLICO. ANDAVA OTTIMAMENTE PER IL NOSTRO GIOVANE MOVIMENTO: ERA NUOVA E FRESCA COME QUELLO!

(A. HITLER, *LA MIA VITA, LA MIA BATTAGLIA*, TRAD. IT. DI B. REVEL, BOMPIANI, MILANO 1940)



**REPARTI DELLE SA SFILANO A NORIMBERGA** Vero e proprio esercito, la componente movimentistica della NSDAP conquistò inizialmente il controllo delle piazze. Il suo permanente ribellismo gli procurò però inimicizie sia tra le SS sia nella Reichswehr che mal tollerava il persistere di una potente organizzazione armata dopo la presa del potere da parte di Hitler.

PARATA NAZISTA DEL 1933 NELLE VIE DI NORIMBERGA.



# L'ETÀ DEI TOTALITARISMI – LA CRISI DEL '29

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

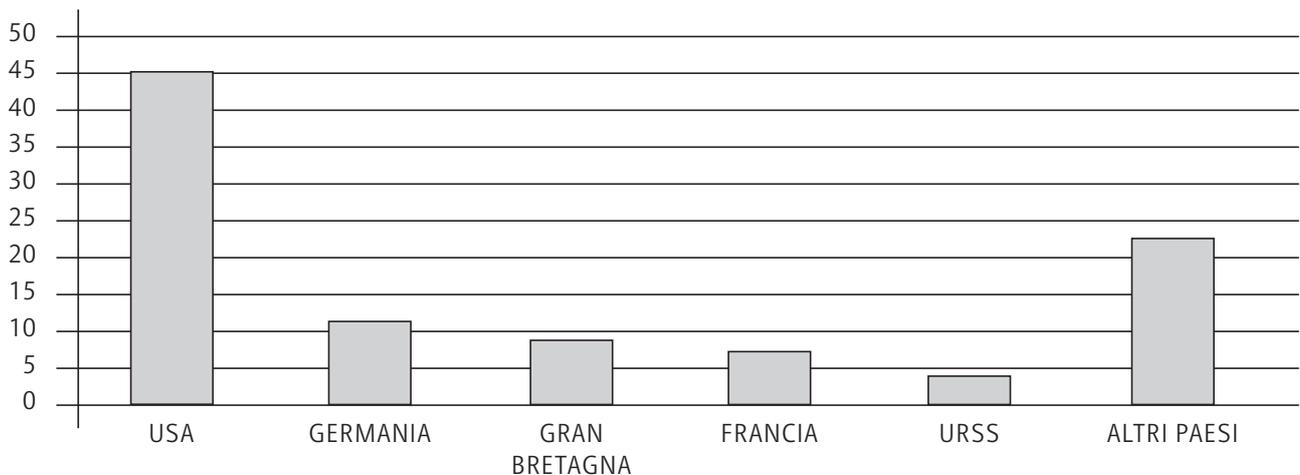
## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA / COMUNICAZIONE IN INGLESE

## I DOCUMENTI

### LA SITUAZIONE ECONOMICA NEL '29

#### PRODUZIONE INDUSTRIALE (IN %) NEL 1929



## ► LETTURA DEL DOCUMENTO

1. BASANDOTI SUL GRAFICO PROPOSTO, COMPLETA IL BREVE TESTO SULL'ANDAMENTO ECONOMICO MONDIALE NEL PERIODO PRESO IN CONSIDERAZIONE.

GLI \_\_\_\_\_ ERANO IL PAESE CHE A DIFFERENZA DI TUTTI QUELLI CHE AVEVANO PRESO PARTE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE, NON AVEVA SUBITO \_\_\_\_\_ CONSISTENTI, AL CONTRARIO LA SUA ECONOMIA \_\_\_\_\_ NETTAMENTE RISPETTO A QUELLA DEL RESTO D'EUROPA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

**L'AMERICAN WAY OF LIFE**

M. BOURKE WHITE, STATI UNITI DEGLI ANNI TRENTA: DISOCCUPATI IN FILA PER RICEVERE UN SUSSIDIO DAVANTI AL MANIFESTO PUBBLICITARIO CHE ESALTA IL BENESSERE AMERICANO, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**

2. QUALE IMMAGINE È RAPPRESENTATA NELLA PARTE SUPERIORE DELLA FOTO DI MARGARET BOURKE WHITE?

---



---

3. QUALE IMMAGINE È RAPPRESENTATA NELLA PARTE INFERIORE?

---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

**I PROTAGONISTI****L'INTERVENTO DI ROOSEVELT**

## ► RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE I FENOMENI STORICI

### 4. COMPLETA LA TABELLA SULLE AZIONI COMPIUTE DA ROOSEVELT DURANTE IL NEW DEAL.

CAMPO <b>ECONOMICO</b>	CONTROLLO SERRATO DELLO _____ SULL' _____
CAMPO <b>AGRICOLO</b>	PASSAGGIO DALLE GRANDI _____ (TABACCO, COTONE, CEREALI) ALLE COLTURE _____
CAMPO <b>FINANZIARIO</b>	LIMITAZIONE ALLE MANOVRE DELLE _____ E _____ DEL DOLLARO
CAMPO <b>INDUSTRIALE</b>	SI FAVORISCE LA LIBERA _____, IMPEDENDO ACCORDI _____ TRA IMPRESE

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## IL DOCUMENTO

### I NUOVI SIMBOLI DEL BENESSERE

NEL 1920 [NEGLI USA] ERANO IN CIRCOLAZIONE CIRCA NOVE MILIONI DI AUTOMOBILI; DIECI ANNI PIÙ TARDI QUESTO NUMERO SI ERA TRIPLICATO. L'AUTOMOBILE ACCELERÒ LA VITA, OFFRÌ NUOVI PASSATEMPI, DIEDE LIBERTÀ ALLA GIOVENTÙ, ORIGINE A NUOVE GRANDI INDUSTRIE, LAVORO A MILIONI DI UOMINI, STIMOLÒ L'ATTUAZIONE DI UN PROGRAMMA STRADALE IN TUTTO IL PAESE, FECE UNA SERIA CONCORRENZA ALLE FERROVIE E COMPORTÒ PERDITE UMANE E MUTILAZIONI. IN POCHI ANNI CESSÒ DI ESSERE UN LUSO E DIVENTÒ UNA NECESSITÀ, FORSE LA NECESSITÀ. [...]

VERSO IL 1930 ANDAVANO AL CINEMA DA OTTANTA A CENTO MILIONI DI PERSONE LA SETTIMANA, E UNA GRAN PARTE DI ESSE ERANO BAMBINI. [...] PER MOLTI IL CINEMA RAPPRESENTAVA UN'EVASIONE DALLA GRIGIA REALTÀ DEL MONDO. ANCHE LA RADIO FU UNO STRUMENTO DI SVAGO, DI EDUCAZIONE. ESSA SI SVILUPPÒ RAPIDAMENTE DURANTE LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA PRIMA STAZIONE COMINCIÒ A FUNZIONARE NEL 1920.

DOPO CIRCA UN DECENNIO, OGNI FAMIGLIA AMERICANA POTEVA ASCOLTARE A SUO PIACIMENTO I PIÙ SVARIATI PROGRAMMI: NOTIZIE O MUSICA.

(A. NEVINS, H.S. COMMANGER, *STORIA DEGLI STATI UNITI*,  
TRAD. IT. DI E. MATIOLI, P. SOLIERI, R. VIGEVANI, EINAUDI, TORINO 1960)

L'età dei totalitarismi - La crisi del '29

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**5. QUALI ERANO I *TRE STAUSS SYMBOL* PIÙ IMPORTANTI DEGLI ANNI TRENTA NEGLI STATI UNITI?

---



---



---

6. COME INFLUIVA CIASCUNO DI ESSI NELLA VITA QUOTIDIANA?

---



---



---

7. OGGI CI SONO ALTRI PRODOTTI SIMBOLO DELLA QUOTIDIANITÀ?

---



---



---

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UN GRAFICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SVILUPPARE UN TESTO ESPOSITIVO A PARTIRE DA UN DATO SINTETICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UN DOCUMENTO STORICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ EFFETTUARE CONFRONTI TRA PASSATO E PRESENTE.

# IL SECOLO BREVE – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE / COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

## IL DOCUMENTO

### L'ENTRATA IN GUERRA DELL'ITALIA

TI PROPONIAMO L'INIZIO DEL DISCORSO DEL DUCE CHE ANNUNCIA L'ENTRATA IN GUERRA DELL'ITALIA.

COMBATTENTI DI TERRA, DI MARE E DELL'ARIA! CAMICIE NERE DELLA RIVOLUZIONE E DELLE LEGIONI!  
 UOMINI E DONNE D'ITALIA, DELL'IMPERO E DEL REGNO D'ALBANIA! ASCOLTATE!  
 UN'ORA SEGNATA DAL DESTINO BATTE NEL CIELO DELLA NOSTRA PATRIA. L'ORA DELLE DECISIONI  
 IRREVOCABILI. LA DICHIARAZIONE DI GUERRA È STATA GIÀ CONSEGNATA AGLI AMBASCIATORI DI GRAN  
 BRETAGNA E DI FRANCIA [...]. LA PAROLA D'ORDINE È UNA SOLA, CATEGORICA E IMPEGNATIVA PER  
 TUTTI.  
 ESSA GIÀ TRASVOLA ED ACCENDE I CUORI DALLE ALPI ALL'OCEANO INDIANO: VINCERE! E VINCEREMO,  
 PER DARE FINALMENTE UN LUNGO PERIODO DI PACE CON LA GIUSTIZIA ALL'ITALIA, ALL'EUROPA, AL  
 MONDO.

(B. MUSSOLINI, DICHIARAZIONE DI GUERRA, 10 GIUGNO 1940, TRASCRIZIONE DAL VIDEO DELL'ISTITUTO LUCE)

## ► LETTURA DEL DOCUMENTO

1. CHE COSA SIGNIFICA L'«ORA DELLE DECISIONI IRREVOCABILI»?

---



---

2. PER QUALE MOTIVO MUSSOLINI SI RIVOLGE ANCHE AL REGNO D'ALBANIA?

---



---

3. CHE COSA SI ASPETTAVANO MUSSOLINI E HITLER DA QUESTO CONFLITTO?

---



---

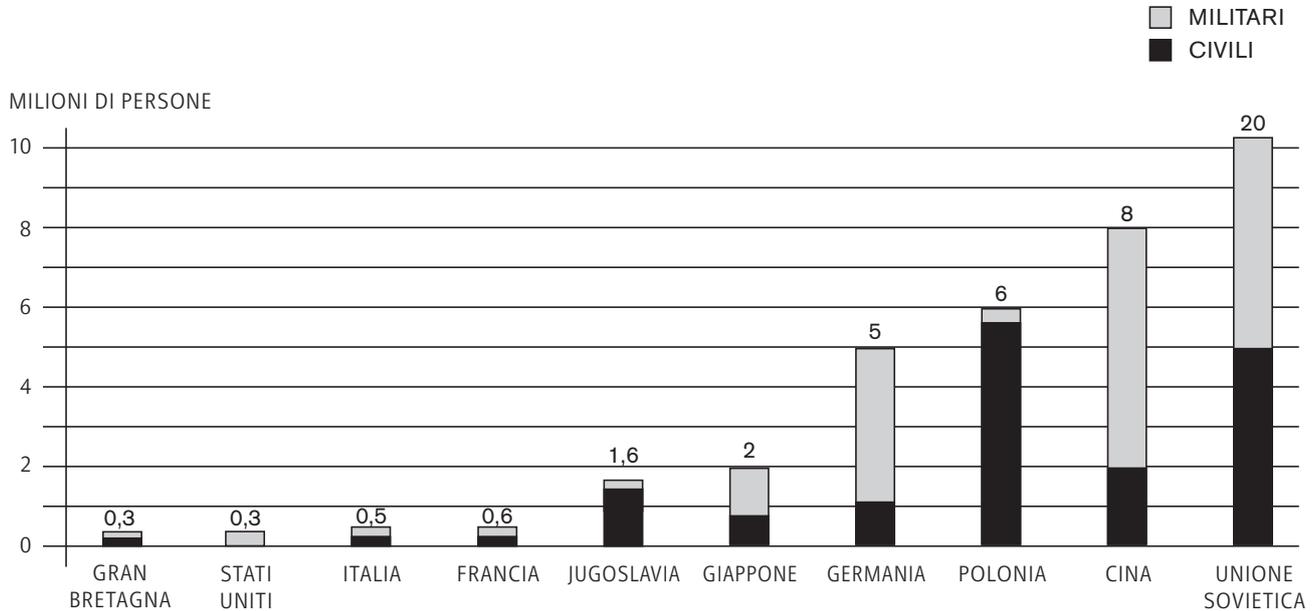
TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL DOCUMENTO

### LE PERDITE UMANE



## ► SCRITTURA

4. COMPLETA IL BREVE TESTO ESPOSITIVO CHE DESCRIVE LA SITUAZIONE RAPPRESENTATA DAL GRAFICO RELATIVAMENTE AL NUMERO DI MORTI MILITARI E CIVILI NEI VARI PAESI COINVOLTI NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE.

GLI **STATI UNITI** NON HANNO SUBITO \_\_\_\_\_ CIVILI PERCHÉ SUL LORO TERRITORIO NON SI È MAI \_\_\_\_\_.

LA **RUSSIA** RIPORTA IL PIÙ \_\_\_\_\_ NUMERO DI MORTI SIA CIVILI SIA MILITARI PERCHÉ È IL TERRITORIO PIÙ \_\_\_\_\_ E DI CONSEGUENZA ANCHE PIÙ \_\_\_\_\_.

IN **GERMANIA** È NETTAMENTE SUPERIORE IL NUMERO DI MORTI \_\_\_\_\_ RISPETTO A QUELLO DEI \_\_\_\_\_ PER L'INGENTE SPIEGAMENTO DI FORZE INVIATE A COMBATTERE IN TUTTI I PAESI NEMICI.

IN **GIAPPONE** L'ALTO NUMERO DI MILITARI CADUTI SI GIUSTIFICA ANCHE PER L'IMPIEGO DEI \_\_\_\_\_.

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

## IL LESSICO

### IL VOCABOLARIO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

#### ► DEFINIZIONE

5. SPIEGA IL SIGNIFICATO DELLE SEGUENTI PAROLE ED ESPRESSIONI NEL CONTESTO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE.

A. GUERRA LAMPO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. PARTIGIANO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. CAMPO DI STERMINIO: \_\_\_\_\_

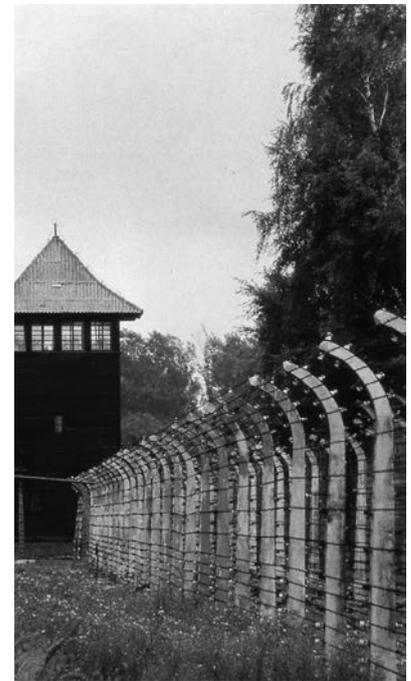
\_\_\_\_\_

D. SHOAH: \_\_\_\_\_

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10



L'ENTRATA AL CAMPO DI CONCENTRAMENTO DI AUSCHWITZ CON LA SCRITTA:  
«IL LAVORO RENDE LIBERI».



UNA VEDUTA DEL CAMPO DI  
CONCENTRAMENTO DI AUSCHWITZ.

**Il secolo breve - La Seconda guerra mondiale**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ INTERPRETARE UN GRAFICO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SVILUPPARE RIFLESSIONI PARTENDO DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ USARE CORRETTAMENTE LE PAROLE DEL LESSICO STORICO.

# IL SECOLO BREVE – LA GUERRA FREDDA

## • COMPETENZA DISCIPLINARE

PRODUZIONE SCRITTA

## • COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE / CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### L'EUROPA DURANTE LA GUERRA FREDDA

#### L'EUROPA DIVISA IN BLOCCHI CONTRAPPOSTI



## ► RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI FENOMENI STORICI

1. DISTINGUI, USANDO DUE DIVERSI COLORI, I PAESI DELLA NATO E QUELLI DEL PATTO DI VARSAVIA.
2. DOPO AVER COLORATO LA CARTINA, DESCRIVI BREVEMENTE LE ALLEANZE DEI VARI PAESI.

---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

Il secolo breve - La Guerra fredda

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**GLI EPISODI CRITICI****► ORDINAMENTO**

3. ORDINA CRONOLOGICAMENTE LE SEGUENTI IMMAGINI INSERENDO NELLO SPAZIO APPOSITO IL NUMERO CORRISPONDENTE.



FIDEL CASTRO NELLA BAI A DEI PORCI DAVANTI A UN AEROPLANO AMERICANO CADUTO AL SUOLO.



PRIGIONIERI DI GUERRA NEL CAMPO DELL'ISOLA KOJE-DO IN COREA DEL SUD.



INIZIO DELLA COSTRUZIONE DEL MURO DI BERLINO.

**I PROTAGONISTI****I LEADER DEI DUE SCHIERAMENTI****► COMPLETAMENTO**

4. SCRIVI NEGLI APPOSITI SPAZI IL NOME DEL PERSONAGGIO RAFFIGURATO E IL PAESE CHE RAPPRESENTA.



**► SCRITTURA**

5. FAI UNA BREVE DESCRIZIONE UTILIZZANDO I DIVERSI MOTORI DI RICERCA (GOOGLE, BING ECC.) SU UNO DEI TRE PERSONAGGI DELLE IMMAGINI.

---



---



---



---



---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL DOCUMENTO****LA PRIMAVERA DI PRAGA**

DI ANTICHI FASTI LA PIAZZA VESTITA  
GRIGIA GUARDAVA LA NUOVA SUA VITA,  
COME OGNI GIORNO LA NOTTE ARRIVAVA,  
FRASI CONSUETE SUI MURI DI PRAGA,  
MA POI LA PIAZZA FERMÒ LA SUA VITA  
E BREVE EBBE UN GRIDO LA FOLLA SMARRITA  
QUANDO LA FIAMMA VIOLENTA ED ATROCE  
SPEZZÒ GRIDANDO OGNI SUONO DI VOCE...

SON COME FALCHI QUEI CARRI APPOSTATI,  
CORRON PAROLE SUI VISI ARROSSATI,  
CORRE IL DOLORE BRUCIANDO OGNI STRADA  
E LANCIÀ GRIDA OGNI MURO DI PRAGA.  
QUANDO LA PIAZZA FERMÒ LA SUA VITA,  
SUDAVA SANGUE LA FOLLA FERITA,  
QUANDO LA FIAMMA COL SUO FUMO NERO  
LASCIÒ LA TERRA E SI ALZÒ VERSO IL CIELO,  
QUANDO CIASCUNO EBBE TINTA LA MANO,  
QUANDO QUEL FUMO SI SPARSE LONTANO,  
JAN HUS DI NUOVO SUL ROGO BRUCIAVA  
ALL'ORIZZONTE DEL CIELO DI PRAGA...

DIMMI CHI SONO QUEGLI UOMINI LENTI  
COI PUGNI STRETTI E CON L'ODIO FRA I DENTI,  
DIMMI CHI SONO QUEGLI UOMINI STANCHI  
DI CHINAR LA TESTA E DI TIRARE AVANTI,  
DIMMI CHI ERA CHE IL CORPO PORTAVA,  
LA CITTÀ INTERA CHE LO ACCOMPAGNAVA,  
LA CITTÀ INTERA CHE MUTA LANCIAVA  
UNA SPERANZA NEL CIELO DI PRAGA,

DIMMI CHI ERA CHE IL CORPO PORTAVA,  
LA CITTÀ INTERA CHE LO ACCOMPAGNAVA,  
LA CITTÀ INTERA CHE MUTA LANCIAVA  
UNA SPERANZA NEL CIELO DI PRAGA,  
UNA SPERANZA NEL CIELO DI PRAGA,  
UNA SPERANZA NEL CIELO DI PRAGA...

(F. GUCCINI, PRIMAVERA DI PRAGA)

Il secolo breve - La Guerra fredda

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ SCRITTURA**

6. DOPO AVER LETTO IL DOCUMENTO PROPOSTO, SCRIVI UNA SINTESI DEL CONTENUTO.

---



---



---



---



---



---

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ CONFRONTARE DIVERSE REALTÀ STORICHE.
- ★ ★ ★ ★ ★ ORIENTARMI NEL TEMPO.
- ★ ★ ★ ★ ★ TRARRE INFORMAZIONI DA UNA CARTA STORICA.
- ★ ★ ★ ★ ★ LAVORARE CON FONTI CHE NON SONO DOCUMENTI STORICI.
- ★ ★ ★ ★ ★ COLLEGARE UNA FONTE ALLE CONOSCENZE PREGRESSE.
- ★ ★ ★ ★ ★ PRODURRE UN TESTO ESPOSITIVO PARTENDO DAI DOCUMENTI.

# IL SECOLO BREVE – DALLA DECOLONIZZAZIONE AL NEOCOLONIALISMO

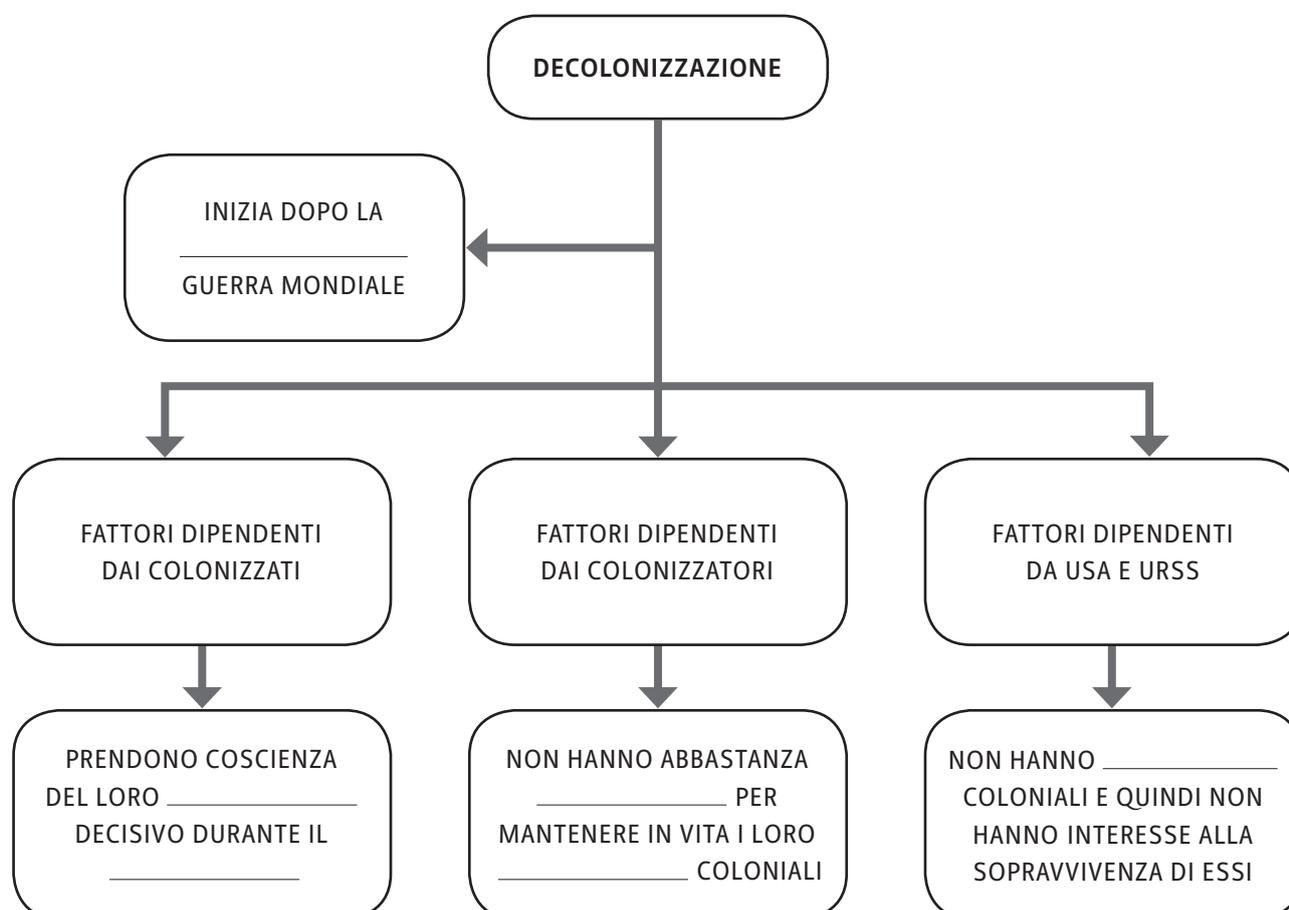
- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
STRUMENTI CONCETTUALI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE / COMPETENZE DIGITALI

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### LA DECOLONIZZAZIONE

#### ► COMPLETAMENTO

1. COMPLETA LA MAPPA INDICANDO LE CAUSE DELLA DECOLONIZZAZIONE.



TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/5

Il secolo breve -  
Dalla decolonizzazione al neocolonialismo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## IL TEMPO E LO SPAZIO

### IL SECONDO DOPOGUERRA

#### ► ABBINAMENTO

##### 2. ASSOCIA ALLE DATE GLI EVENTI CORRISPONDENTI.

- |         |  |
|---------|--|
| 1. 1945 | A. NASCITA DELLO STATO DI ISRAELE            |
| 2. 1947 | B. INDIPENDENZA DELL'INDIA                   |
| 3. 1948 | C. NASCITA DELLA REPUBBLICA NAZIONALE CINESE |
| 4. 1949 | D. NASCITA DI UNIONE INDIANA E PAKISTAN      |

TOT. PUNTI \_\_\_\_/5

## I PROTAGONISTI

### I VOLTI PIÙ NOTI DEL PERIODO

#### ► COMPLETAMENTO

##### 3. COMPLETA LE DIDASCALIE DI CIASCUNA IMMAGINE RELATIVE ALLE CINQUE DOMANDE FONDAMENTALI DEL GIORNALISMO: CHI? CHE COSA? QUANDO? DOVE? PERCHÉ?



**CHI?** EVITA E JUAN DOMINGO PERÓN

**DOVE?** \_\_\_\_\_

**QUANDO?** 1946-55

**CHE COSA?** PERÓN CREA UN NUOVO MOVIMENTO  
\_\_\_\_\_ CHE HA COME PUNTO DI  
FORZA LA COLLABORAZIONE TRA LE CLASSI PER  
RECARRE VANTAGGIO ALLA PATRIA. CADE NEL 1955.

**PERCHÉ?** VIENE ABBATTUTO DA UN COLPO DI STATO  
MILITARE.



**CHI?** SALVADOR ALLENDE

**DOVE?** CILE

**QUANDO?** \_\_\_\_\_

**CHE COSA?** PROMUOVE UNA RIFORMA AGRARIA E  
\_\_\_\_\_ LE MINIERE DI RAME CILENE.  
CADE NEL 1973.

**PERCHÉ?** GLI \_\_\_\_\_ APPOGGIANO IL  
COLPO DI STATO PROMOSSO DAL GENERALE  
\_\_\_\_\_ .

Alunno \_\_\_\_\_  
 Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Il secolo breve -  
 Dalla decolonizzazione al neocolonialismo**



**CHI?** \_\_\_\_\_

**DOVE?** BOLIVIA

**QUANDO?** 1965

**CHE COSA?** COMBATTE A FIANCO DI \_\_\_\_\_ E  
 VUOLE PROMUOVERE ANCHE IN BOLIVIA LA  
 LOTTA CONTRO GLI \_\_\_\_\_, MA VIENE  
 UCCISO NEL \_\_\_\_\_ DAI SOLDATI  
 BOLIVIANI DIVENTANDO UN MITO IN TUTTO IL  
 MONDO.

**PERCHÉ?** INCARNAVA L'IDEALE DELL'INTELLETTUALE  
 COMBATTENTE PER TUTTE LE SINISTRE DEL  
 MONDO.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## IL DOCUMENTO

### IL NEOCOLONIALISMO

IL PASSO SEGUENTE ILLUSTRA IL CONCETTO DI NEOCOLONIALISMO E LE STRATEGIE CHE ESSO METTE IN ATTO.

UNO DEGLI OBIETTIVI DEL NEOCOLONIALISMO È DI CONSERVARE SOSTANZIALMENTE GLI STESSI RAPPORTI ECONOMICI, QUALI ERANO STATI SINORA, FRA I PAESI IMPERIALISTI E QUELLI IN VIA DI SVILUPPO. [...]

GLI INVESTIMENTI OCCIDENTALI, I PRESTITI, LE POLITICHE COMMERCIALI E I PROGRAMMI DI "AIUTO" SONO TUTTI RIVOLTI ALLO SCOPO DI MANTENERE QUESTI TERRITORI.

GLI INVESTIMENTI PRIVATI, PER ESEMPIO, SONO DIRETTI PRINCIPALMENTE VERSO LE IMPRESE MINERARIE E LE PIANTAGIONI, FONTI DI IMMENSO PROFITTO PER L'IMPERIALISMO [...].

BEN SCARSI CAPITALI, INVECE, SONO INVESTITI NELLE ATTIVITÀ MANIFATTURIERE, CON IL RISULTATO CHE NEI PAESI SOTTOSVILUPPATI NON RIESCONO A FORMARSI LE PREMESSE PER LO SVILUPPO.

(J. WODDIS, AN INTRODUCTION TO NEOCOLONIALISM, IN S. BONO, DAL COLONIALISMO ALL'INDIPENDENZA, G. D'ANNA, FIRENZE 1974)



TERZO MONDO: DONNE E BAMBINI IN CODA  
 PER RICEVERE GENERI ALIMENTARI.

Il secolo breve -  
Dalla decolonizzazione al neocolonialismo

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ► APPROFONDIMENTO

4. SULLA BASE DI QUANTO APPENA LETTO, SCRIVI IL SIGNIFICATO DEL NEOCOLONIALISMO.

---



---



---



---

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_/30

## AUTOVALUTAZIONE

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_ .

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ INDIVIDUARE I NESSI CAUSA-EFFETTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ ORDINARE GLI EVENTI NELL'ASSE TEMPORALE.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ RICOSTRUIRE GLI EVENTI IN BASE A UNO SPUNTO DOCUMENTARIO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SVOLGERE RIFLESSIONI E ARGOMENTAZIONI AUTONOME.

# IL SECOLO BREVE – LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

- **COMPETENZA DISCIPLINARE**  
USO DELLE FONTI
- **COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
COMUNICAZIONE

## I DOCUMENTI LA SVOLTA DELL'URSS



BREZNEV E TITO SI ABBRACCIANO A BERLINO EST IL 30 GIUGNO 1976, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.



GORBACIOV E REAGAN IN UNA FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.

### ► LETTURA DEL DOCUMENTO

1. LE DUE IMMAGINI RITRAGGONO DUE PERSONAGGI POLITICI CHE HANNO RAPPRESENTATO MOMENTI DIVERSISSIMI DELLA STORIA DELL'URSS. ESPONI SINTETICAMENTE LA LORO IDEOLOGIA.

BREZNEV: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GORBACIOV: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Il secolo breve - La caduta del muro di Berlino**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



L'IGNOTO CONTESTATORE CHE, DA SOLO E DISARMATO, AFFRONTA LA COLONNA DI CARRI ARMATI IN PIAZZA TIENANMEN, 5 GIUGNO 1989, FOTO DI STUART FRANKLIN.

**2. PARTENDO DALL'IMMAGINE FORNITA, FAI UNA BREVE SINTESI RELATIVA ALLA TRAGEDIA DI PIAZZA TIENANMEN.**

---



---

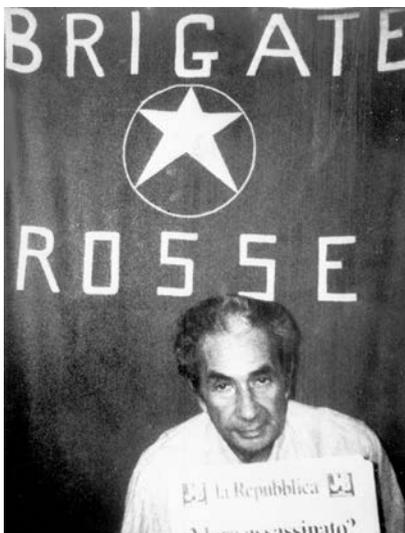


---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

**IL LESSICO****IL TERRORISMO**

ALDO MORO PRIGIONIERO DELLE BRIGATE ROSSE, 1978, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.



STRAGE ALLA STAZIONE DI BOLOGNA, 2 AGOSTO 1980, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.



NEW YORK, LE TORRI GEMELLE IN FIAMME, 11 SETTEMBRE 2001, FOTOGRAFIA.

**► DEFINIZIONE**

3. LE IMMAGINI CHE TI PROPONIAMO RAPPRESENTANO ALCUNE FORME DIVERSE DI TERRORISMO. COMPLETA IL SIGNIFICATO DI QUESTO TERMINE E LE SUE CARATTERISTICHE.

A. **SIGNIFICATO:** IL TERMINE "TERRORISMO" INDICA UNA FORMA DI \_\_\_\_\_ MESSA IN ATTO DA \_\_\_\_\_ SEGRETE CHE RACCOLGONO UN NUMERO LIMITATO DI \_\_\_\_\_.

B. **CARATTERISTICHE:** SI MANIFESTA CON ATTI DI \_\_\_\_\_ COME AD ESEMPIO ATTENTATI, OMICIDI, STRAGI, SEQUESTRI DI PERSONA, SABOTAGGI ECC., CHE HANNO COME \_\_\_\_\_ PERSONALITÀ DI SPICCO DEL MONDO \_\_\_\_\_ OPPURE PERSONE COMUNI CHE SI TROVANO CASUALMENTE ALL'INTERNO DEL CONTESTO PRESO DI MIRA.

TOT. PUNTI \_\_\_\_/10

## I NESSI CAUSA-EFFETTO

### LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO



J. NACHTWEY, *CADUTA DEL MURO DI BERLINO*, 1989: IL FILO SPINATO NON DIVIDERÀ PIÙ DUE PARTI DELLA STESSA CITTÀ, FOTOGRAFIA IN BIANCO E NERO.

Il secolo breve - La caduta del muro di Berlino

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**▶ LETTURA DEL DOCUMENTO**

4. DESCRIVI BREVEMENTE L'IMMAGINE PROPOSTA COLLOCANDOLA NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.

---



---



---

5. DA QUALE EVENTO STORICO DEL PASSATO ERA DIPESA LA COSTRUZIONE DI QUESTO SBARRAMENTO?

---



---



---

6. QUALE SIGNIFICATO AVEVA AVUTO PER IL PAESE IN CUI ERA STATO ERETTO?

---



---



---

TOT. PUNTI \_\_\_\_\_/10

TEMPO IMPIEGATO	
0-20 MINUTI	
20-40 MINUTI	
40-60 MINUTI	

PUNTEGGIO FINALE \_\_\_\_\_/30

**AUTOVALUTAZIONE**

L'ESERCIZIO PER ME PIÙ DIFFICILE È STATO IL N. \_\_\_\_\_.

HO IMPARATO A... (ESPRIMI LA VALUTAZIONE DA 1 A 5 STELLINE)

- ★ ★ ★ ★ ★ RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ TRASFORMARE UNA FONTE IN UN TESTO ESPOSITIVO.
- ★ ★ ★ ★ ★ CONTESTUALIZZARE UN EVENTO NEL PERIODO STORICO DI RIFERIMENTO.
- ★ ★ ★ ★ ★ SVILUPPARE UN DISCORSO AUTONOMO PARTENDO DA UNA FONTE.
- ★ ★ ★ ★ ★ COMPRENDERE E USARE CORRETTAMENTE IL LESSICO STORICO.